

「授業の内容がよくわからないけど」



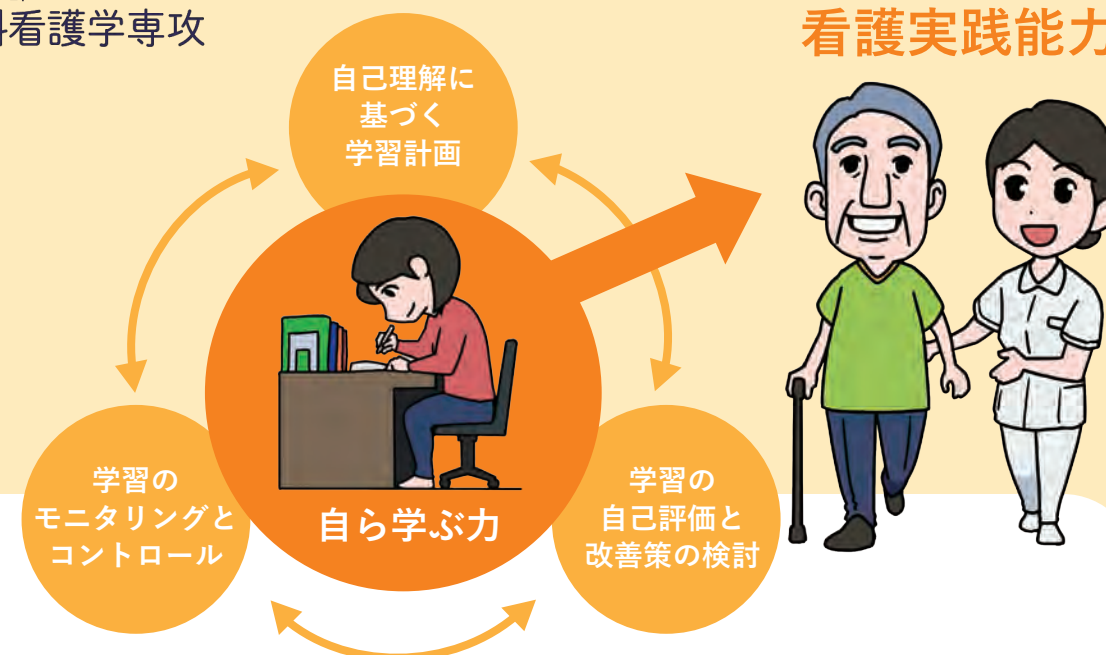
「“そういうことが！”わかるって面白い」



「失敗を恐れるな！成長過程だと思う！」



「問いを立てることができる人になる！」



自ら学ぶ力を高める！

看護実践能力を高めるためには
—自己調整学習方略（自ら学ぶ力）が鍵—

セルフチェックしてみよう！

自己理解に基づく学習計画

- ☐ 学習に取り組む上での自分の思考や行動の特性（得意なこと、苦手なこと）がわかっている
- ☐ 学習するとき、課題の困難度がどの程度か判断している
- ☐ 課題に応じて学習内容を身につけやすい学習方法（読む・書く・聞く・話すなど）をわかっている

学習のモニタリングとコントロール

- ☐ 学習に取り組む上での自己の行動目標を立てている
- ☐ 学習目標に到達するために活用すべき学習方略を考えながら学習している
- ☐ 学習するとき、自分が既に知っている知識と結びつけている
- ☐ 学習中の進め方や進み具合について意図的に注意をはらっている
- ☐ 自分の学習方略がうまくいき、学習目標達成に向けて進んでいるかどうか把握している

学習の自己評価と改善策の検討

- ☐ 学習が終わった時点で、学習目標を達成したかどうかを評価している
- ☐ 学習の結果、学習環境、時間、取り入れた学習方法が適切であったか評価している
- ☐ 学習の妨害の原因を避け、学習に集中していたかどうか振り返っている
- ☐ 学習がうまくいかなかった時はその理由を振り返り、学習方法を考え直している

「自ら学ぶ力」を 自ら育む学生を 推しています!!

「自ら学ぶことができる人」とは...

自分の特性を理解したうえで適した学習計画を立てることができる人、
学習に関する自己の行動目標を立てて、学習中も進捗状況を確認しつつ、
意志、意欲を自分でコントロールできる人、そして
学習の目標達成や学習の自己評価を行い、改善につなげていくことができる人です。
**看護学専攻の教員が行った研究の結果から、「自ら学ぶ力」の3本柱と具体例、
そして、その力を高める要因を紹介します。**

学習のモニタリングとコントロール

学習遂行のコツは、自分をモニタリングして、 自己コントロールすること!

- まずは学習上の行動目標を立てることが大切!
(いつまでに何をどこまでどのようにする; 5W1H)
- 課題に必要な知識を想起して関連づけて学習しよう
- 学習目標に到達するために学習方略を考えよう
- 学習中は、自分の学習方略がうまくいっているか、
学習目標達成に向かっていくか進み具合をモニタリングしながら!



集中、集中
スマホ見ないぞ
あと半分

疾病論で学んだ
知識が活かされる



目標に到達
したかな?



体験することで
理解できる!



友達と図書館で勉強
するのが合ってるわ

「自ら学ぶ力」どうやって高めるの?

研究結果から明らかになった、「自ら学ぶ力」を高める
大学教育のあり方や学生の皆さんが持つ個人要因に
ついてまとめました。 出典: Tanimura C, et al., Nurse Educ Today.2023;128.

自己理解に基づく学習計画

自己の特性を理解して、
自分に合った学習計画を立てよう!

- 自分の考え方や特性(得意・苦手なこと)を知ろう
- 課題によって効果的な学習方法は違うかも!?
- 課題の困難度を判断して、予め学習時間の
見積もりを考えるのも大切だよ!



今回のレポートは推敲まで
含めて1週間かかりそう!

聞いて

「自ら学ぶ力」 3本柱

学習の自己評価と改善策の検討

学習のあり方が適切であったが、
自己評価して、学習の改善策を検討しよう!

- 学習目標が達成できたか自己評価しよう!
- 学習環境や学習時間、取り入れた学習方法は適切だったかな?
- 学習の妨げになった原因を分析してみよう! 学習に集中できたかな?
- 学習がうまくいかなかった時は、その理由を振り返って、次の学習に向けて見直しをしよう!

看護実践能力

「自ら学ぶ力」が高い人は
看護実践能力が高い
という研究結果があります



大学教育のあり方

自信がつく教育

熱意のある教育

学習の仕方がわかる教育

考えること・わかることが面白い

看護職アイデンティティ*

学生個人要因

*看護職アイデンティティとは... 看護職における主体的な自己の存在感覚。
看護職への誇りや思い入れ、看護職として自分はどうかありたいかなどの感覚

自ら学ぶ力

具体例は裏面をみてね▷

