

# 保健学科教育学修プログラム

看護学専攻

令和7年度前期

3年次

## 【米子地区授業時間】

|     |                 |
|-----|-----------------|
| 1時限 | : 8:40 ~ 10:10  |
| 2時限 | : 10:30 ~ 12:00 |
| 3時限 | : 13:00 ~ 14:30 |
| 4時限 | : 14:50 ~ 16:20 |
| 5時限 | : 16:40 ~ 18:10 |

## 【鳥取地区授業時間】

|     |                 |
|-----|-----------------|
| 1時限 | : 8:45 ~ 10:15  |
| 2時限 | : 10:30 ~ 12:00 |
| 3時限 | : 13:00 ~ 14:30 |
| 4時限 | : 14:45 ~ 16:15 |
| 5時限 | : 16:30 ~ 18:00 |

## 保健学科看護学専攻 3 年次目次（前期）

| 区分 |      | 授業科目名            | 科目責任者  |   |    |      |
|----|------|------------------|--------|---|----|------|
| 必修 | 外国語  | 医療英語Ⅰ            | 青砥ダイアン | : | 1  | ～ 3  |
| 必修 | 外国語  | 医療英語Ⅰ            | 戸野康恵   | : | 4  | ～ 6  |
| 必修 | 専門科目 | 保健医療福祉行政論Ⅱ       | 金田由紀子  | : | 7  | ～ 9  |
| 選必 | 専門科目 | 人類遺伝学            | 尾崎充彦   | : | 10 | ～ 13 |
| 必修 | 専門科目 | 公衆衛生看護学Ⅳ         | 金田由紀子  | : | 14 | ～ 16 |
| 必修 | 専門科目 | 健康学習と看護          | 大庭桂子   | : | 17 | ～ 20 |
| 必修 | 専門科目 | 尊厳のある死と看護        | 大庭桂子   | : | 21 | ～ 23 |
| 必修 | 専門科目 | 療養看護実践過程演習       | 谷村千華   | : | 24 | ～ 28 |
| 必修 | 専門科目 | 公衆衛生看護実践過程演習     | 松浦治代   | : | 29 | ～ 32 |
| 必修 | 専門科目 | クリティカルケア看護実践過程演習 | 野口佳美   | : | 33 | ～ 36 |
| 必修 | 専門科目 | 地域生活看護実践過程演習     | 雑賀倫子   | : | 37 | ～ 40 |
| 必修 | 専門科目 | 生活援助論演習Ⅲ         | 長谷川慶幸  | : | 41 | ～ 45 |
| 必修 | 専門科目 | 生活援助論演習Ⅳ         | 藤田小矢香  | : | 46 | ～ 49 |
| 必修 | 専門科目 | 治療援助論演習Ⅰ         | 谷村千華   | : | 50 | ～ 55 |
| 必修 | 専門科目 | 治療援助論演習Ⅱ         | 野口佳美   | : | 56 | ～ 61 |
| 選択 | 専門科目 | 助産診断・技術学Ⅰ        | 鈴木康江   | : | 62 | ～ 65 |
| 選択 | 専門科目 | 助産診断・技術学Ⅱ        | 鈴木康江   | : | 66 | ～ 68 |

※選択科目：選択、選択必修科目：選必、必修科目：必修は令和5年度入学者を基準としています。

※主題、基幹（人文・社会分野）から卒業までに15単位以上修得してください。

※専門科目については、課程表を確認してください。

| 授業基本情報/Course base infomation                             |   |                          |        |
|---|---|--------------------------|--------|
| 科目コード<br>/Subject Code                                    | M7100054  | ナンバリング<br>/Subject Code  |        |
| 科目名<br>/Subject Name                                      | 医療英語 I  |                          |        |
| 英文科目名<br>/Subject English Name                            | Medical English I   |                          |        |
| 担当教員<br>/Teacher Name                                     | 青砥 ダイアン,青砥 ダイアン   |                          |        |
| クラス<br>/Class   |   | 開講学期<br>/Class           | 前期     |
| 対象学年<br>/Lectures Target                                  | 3   | 開講時期<br>/Lectures Target | 前期     |
| 講義室<br>/Room  |   | 科目区分<br>/Room            | 全学共通科目 |
| 曜日・時限<br>/Week・Hour                                       | 火 1   | 単位区分<br>/Week・Hour       | 必修     |
| 授業形態<br>/Lecture Form                                     | 一般講義  | 単位数<br>/Lecture Form     | 1.0    |
| 準備事項<br>/Matter of Prepare                                | Buy the textbook before the first class. For each class, bring the textbook, a smartphone/tablet/computer and writing equipment.  |                          |        |
| 備考<br>/Note   |   |                          |        |
| 授業概要情報/Course description                                 |   |                          |        |
| 担当教員所属・研究室<br>/Department/Center and Room<br>/4000文字以内    | 基礎看護学<br>ALESCO building, 1F, Room 108  |                          |        |
| オフィスアワー<br>/Office Hours<br>/4000文字以内                     | Wednesday 3rd period  |                          |        |
| 担当教員への連絡方法<br>/Contact Details<br>/4000文字以内               | Please talk to me before or after class, visit me during office hours or email me: aoto-d@tottori-u.ac.jp   |                          |        |
| 授業の目的と概要<br>/Course Description and Outline<br>/4000文字以内  | This course aims to equip students with the communication skills they will need, as nurses, to talk to patients in English. There will be an emphasis on friendly but professional communication, taking into consideration differences in culture and international attitudes. Students will be expected to study independently to in order to learn the vocabulary needed in nursing situations, and to make efforts to communicate. Active participation and responsibility for one's own learning is essential. |                          |        |
| キーワード<br>/Keywords<br>/4000文字以内                           | Communication skills; speaking and listening; role-play; medical English; nursing; nurse-patient communication; cross-cultural communication  |                          |        |
| 到達目標<br>/Objectives<br>/4000文字以内                          | Students will be able to:<br>・Have nurse-patient conversations in English<br>・Expand their knowledge of medical English, including “everyday” medical English<br>・Gain an understanding of nursing-related cross-cultural issues  |                          |        |
| 他の科目との関連<br>/Prerequisite<br>/4000文字以内                    |   |                          |        |
| 教科書(テキスト)・参考書<br>/Textbooks and Bibliography<br>/4000文字以内 | Caring for People (2014) Cengage Learning   |                          |        |
| 授業の形式<br>/Classwork<br>/4000文字以内                          | This is not a lecture-style class. It is an interactive, workshop-style class where students will be expected to participate actively. Most of the class time will be spent on speaking and listening activities, with students working in pairs and small groups. Preparation before class is essential, in order to be ready for speaking practice and nurse/patient role-plays.  |                          |        |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 成績の評価方法と基準<br>/Assessment<br>/4000文字以内   | Final written test 50%<br>Unit quizzes 20%<br>Final speaking assessment 15%<br>Class participation 15% |  |
| 担当教員からのメッセージ<br>/Message from the Teacher<br>/4000文字以内   | A positive attitude and active participation are essential in this class, and will be rewarded.        |  |
| 授業計画(コマ単位で記入できない科目:卒業研究や実習など)<br>/The course which is not conducted by the class, graduation research, practice, etc.<br>/4000文字以内 |  |  |
| 教育グランドデザインとの関連<br>/Educational Grand Design<br>/4000文字以内   | 現代的教養(文化・社会・自然に関する幅広い知識)、現代的教養(特定の専門分野に関する理解)、現代的教養(創造性に富む思考力)   |  |
| ディプロマ・ポリシーとの関連<br>/Diploma Policy<br>/4000文字以内   | 2. 論理的思考力、的確な判断力、創造的表現力に基づき様々な諸課題を探究し解決を志向できる、4. 健全な倫理観を有し、豊かなコミュニケーションをもとに他者と協働し実践する力を身につけている         |  |
| 実務経験<br>/Work experience<br>/2者択1  | 無  |  |
| 実務経験と授業科目の関係性<br>/Relationship between the work experience and the course<br>/4000文字以内   |  |  |

## 授業計画詳細登録/Course schedule

| 回/Times                | 授業内容<br>/Course Contents                              | 予習・復習内容<br>/Contents of Preparation / Review  | 備考<br>/Note   |
|------------------------|---|---|---|
| 1. 4月1日(火)1限【231講義室】   | Introduction to the class & Unit 1 – Meeting Patients | Preview the Key Expressions, Vocabulary and Useful Expressions.                         | There will be a full explanation of the class, including information about the textbook, homework and assessment methods. |
| 2. 4月8日(火)1限【231講義室】   | Unit 1 – Meeting Patients                             | Preview the Medical Knowledge section.  |   |
| 3. 4月15日(火)1限【231講義室】  | Unit 2 – Taking a Medical History                     | Review Unit 1 for quiz. Preview the Key Expressions, Vocabulary and Useful Expressions. |   |
| 4. 4月22日(火)1限【231講義室】  | Unit 2 – Taking a Medical History                     | Preview the Medical Knowledge section.  |   |
| 5. 5月2日(金)1限【231講義室】   | Unit 3 – Assessing Patients' Symptoms                 | Review Unit 2 for quiz. Preview the Key Expressions, Vocabulary and Useful Expressions. |   |
| 6. 5月13日(火)1限【231講義室】  | Unit 3 – Assessing Patients' Symptoms                 | Preview the Medical Knowledge section.  |   |
| 7. 5月20日(火)1限【231講義室】  | Unit 4 – Taking Vital Signs                           | Review Unit 3 for quiz. Preview the Key Expressions, Vocabulary and Useful Expressions. |   |
| 8. 5月27日(火)1限【231講義室】  | Unit 4 – Taking Vital Signs                           | Preview the Medical Knowledge section.  |   |
| 9. 6月3日(火)1限【231講義室】   | Unit 5 – Taking a Specimen                            | Review Unit 4 for quiz. Preview the Key Expressions, Vocabulary and Useful Expressions. |   |
| 10. 6月10日(火)1限【231講義室】 | Unit 5 – Taking a Specimen                            | Preview the Medical Knowledge section.  |   |
| 11. 6月17日(火)1限【231講義室】 | Unit 6 – Conducting Medical Examinations              | Review Unit 5 for quiz. Preview the Key Expressions, Vocabulary and Useful Expressions. |   |
| 12. 6月24日(火)1限【231講義室】 | Unit 6 – Conducting Medical Examinations              | Preview the Medical Knowledge section.  |   |
| 13. 7月1日(火)1限【231講義室】  | Review  | Review Unit 6 for quiz. Review Units 1–6 of the textbook and practice conversations.    |   |
| 14. 7月8日(火)1限【231講義室】  | Speaking assessment                                   | Practice nurse–patient conversations.   |   |
| 15. 7月15日(火)1限【231講義室】 | Written test  | Review Units 1–6 of the textbook, as well as any additional material covered in class.  |   |

| 授業基本情報/Course base infomation                             |   |                          |        |
|---|---|--------------------------|--------|
| 科目コード<br>/Subject Code                                    | M7100054  | ナンバリング<br>/Subject Code  |        |
| 科目名<br>/Subject Name                                      | 医療英語 I  |                          |        |
| 英文科目名<br>/Subject English Name                            | Medical English I   |                          |        |
| 担当教員<br>/Teacher Name                                     | 戸野 康恵   |                          |        |
| クラス<br>/Class   |   | 開講学期<br>/Class           | 前期     |
| 対象学年<br>/Lectures Target                                  | 3   | 開講時期<br>/Lectures Target | 前期     |
| 講義室<br>/Room  |   | 科目区分<br>/Room            | 全学共通科目 |
| 曜日・時限<br>/Week・Hour                                       | 火 1   | 単位区分<br>/Week・Hour       | 必修     |
| 授業形態<br>/Lecture Form                                     | 一般講義  | 単位数<br>/Lecture Form     | 1.0    |
| 準備事項<br>/Matter of Prepare                                |   |                          |        |
| 備考<br>/Note   | 看護3年次   |                          |        |
| 授業概要情報/Course description                                 |   |                          |        |
| 担当教員所属・研究室<br>/Department/Center and Room<br>/4000文字以内    | 戸野 康恵(非常勤講師)  |                          |        |
| オフィスアワー<br>/Office Hours<br>/4000文字以内                     | 質問等は講義中または講義前後に行ってください。   |                          |        |
| 担当教員への連絡方法<br>/Contact Details<br>/4000文字以内               | tono-y@tottori-u.ac.jp  |                          |        |
| 授業の目的と概要<br>/Course Description and Outline<br>/4000文字以内  | 1、2年次に習得した基礎的な英語技能を活用し、医療に関する用語、医療現場で用いられる表現などを覚えながら、患者との英語によるコミュニケーションがスムーズにできることを目指す。 |                          |        |
| キーワード<br>/Keywords<br>/4000文字以内                           | 看護英語、コミュニケーション  |                          |        |
| 到達目標<br>/Objectives<br>/4000文字以内                          | 医療現場で英語によるコミュニケーションがスムーズにできる  |                          |        |
| 他の科目との関連<br>/Prerequisite<br>/4000文字以内                    | 1、2年次に習得した基礎的な英語技能を活かして、医療現場での英語のやり取りができることを目指します。                                      |                          |        |
| 教科書(テキスト)・参考書<br>/Textbooks and Bibliography<br>/4000文字以内 | Caring for People (Cengage Learning) (2014年)  |                          |        |
| 授業の形式<br>/Classwork<br>/4000文字以内                          | 教科書の問題を解いたり、医療用語を覚えたりする。ペアまたはグループで対話練習をしたり話し合ったり、発表したりする。                               |                          |        |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 成績の評価方法と基準<br>/Assessment<br>/4000文字以内   | 定期試験50%、期末発表20%、授業参加10%、小テスト20%  |  |
| 担当教員からのメッセージ<br>/Message from the Teacher<br>/4000文字以内   |  |  |
| 授業計画(コマ単位で記入できない科目:卒業研究や実習など)<br>/The course which is not conducted by the class, graduation research, practice, etc.<br>/4000文字以内 |  |  |
| 教育グランドデザインとの関連<br>/Educational Grand Design<br>/4000文字以内   | 現代的教養(文化・社会・自然に関する幅広い知識)、現代的教養(特定の専門分野に関する理解)、現代的教養(創造性に富む思考力)                                 |  |
| ディプロマ・ポリシーとの関連<br>/Diploma Policy<br>/4000文字以内   | 2. 論理的思考力、的確な判断力、創造的表現力に基づき様々な諸課題を探究し解決を志向できる、4. 健全な倫理観を有し、豊かなコミュニケーションをもとに他者と協働し実践する力を身につけている |  |
| 実務経験<br>/Work experience<br>/2者択1  | 無  |  |
| 実務経験と授業科目の関係性<br>/Relationship between the work experience and the course<br>/4000文字以内   |  |  |

## 授業計画詳細登録/Course schedule

| 回/Times                 | 授業内容<br>/Course Contents               | 予習・復習内容<br>/Contents of Preparation / Review     | 備考<br>/Note |
|-------------------------|--|--|-------------|
| 1[4月1日(火)1時限]【211講義室】   | Unit 1 Meeting patients                | 初診時の質問ができるようにする。病院の診療科を英語で言えるよう復習する。             |             |
| 2[4月8日(火)1時限]【211講義室】   | Unit 1 Meeting patients                | Vocabulary, Dialogに目を通しておく。生活習慣について質問ができるようにする。  |             |
| 3[4月15日(火)1時限]【211講義室】  | Unit 2 Taking a medical history        | Vocabulary, Dialogに目を通しておく。主な病気を英語で言えるよう復習する。    |             |
| 4[4月22日(火)1時限]【211講義室】  | Unit 2 Taking a medical history        | 病歴について質問ができるようにする。                               |             |
| 5[5月2日(金)1時限]【211講義室】   | Unit 3 Assessing patient's symptoms    | Vocabulary, Dialogに目を通しておく。さまざまな症状が英語で言えるよう復習する。 | 振替授業        |
| 6[5月13日(火)1時限]【211講義室】  | Unit 3 Assessing patient's symptoms    | 症状に関してさまざまな受け答えができるようにする。                        |             |
| 7[5月20日(火)1時限]【211講義室】  | Unit 4 Taking vital signs              | Vocabulary, Dialogに目を通しておく。測定や検査に関する語彙を復習する。     |             |
| 8[5月27日(火)1時限]【211講義室】  | Unit 4 Taking vital signs              | 測定や検査をする際に用いる表現を復習する。                            |             |
| 9[6月3日(火)1時限]【211講義室】   | Unit 5 Taking a specimen               | Vocabulary, Dialogに目を通しておく。さまざまな検査を英語で言えるよう復習する。 |             |
| 10[6月10日(火)1時限]【211講義室】 | Unit 5 Taking a specimen               | 血液検査、尿検査の説明ができるようにする。                            |             |
| 11[6月17日(火)1時限]【211講義室】 | Unit 6 Conducting medical examinations | Vocabulary, Dialogに目を通しておく。                      |             |
| 12[6月24日(火)1時限]【211講義室】 | Unit 6 Conducting medical examinations | 検査の手順説明、病院の案内ができるようにする。                          |             |
| 13[7月1日(火)1時限]【211講義室】  | review                                 | 会話発表の準備をする。                                      |             |
| 14[7月8日(火)1時限]【211講義室】  | Oral presentations                     | 会話発表の準備、練習をしておく。                                 |             |
| 15[7月15日(火)1時限]【211講義室】 | まとめ、期末試験                               | Unit1-6の既習事項を復習し、試験に備える。                         |             |



| 授業基本情報/Course base infomation                             |  |                          |      |
|---|--|--------------------------|------|
| 科目コード<br>/Subject Code                                    | M7416006   | ナンバリング<br>/Subject Code  |      |
| 科目名<br>/Subject Name                                      | 保健医療福祉行政論Ⅱ   |                          |      |
| 英文科目名<br>/Subject English Name                            |  |                          |      |
| 担当教員<br>/Teacher Name                                     | 金田 由紀子,松浦 治代,兵頭 由季   |                          |      |
| クラス<br>/Class   |  | 開講学期<br>/Class           | 前期   |
| 対象学年<br>/Lectures Target                                  | 3  | 開講時期<br>/Lectures Target | 前期   |
| 講義室<br>/Room  |  | 科目区分<br>/Room            | 専門科目 |
| 曜日・時限<br>/Week・Hour                                       | 月 2  | 単位区分<br>/Week・Hour       | 必修   |
| 授業形態<br>/Lecture Form                                     | 一般講義   | 単位数<br>/Lecture Form     | 1.0  |
| 準備事項<br>/Matter of Prepare                                |  |                          |      |
| 備考<br>/Note   |  |                          |      |
| 授業概要情報/Course description                                 |  |                          |      |
| 担当教員所属・研究室<br>/Department/Center and Room<br>/4000文字以内    | 金田由紀子(地域・精神看護学)アレスコ棟405号室<br>松浦治代(地域・精神看護学)アレスコ棟406号室<br>兵頭由季(地域・精神看護学講座)アレスコ棟414室   |                          |      |
| オフィスアワー<br>/Office Hours<br>/4000文字以内                     | 授業終了後に声をかけてください。それ以外は毎週月曜日16時～17時に対応します。   |                          |      |
| 担当教員への連絡方法<br>/Contact Details<br>/4000文字以内               | 金田:教員室(アレスコ棟 405号室) TEL:0859-38-6335 E-mail:yuha@tottori-u.ac.jp<br>松浦:教員室(アレスコ棟 406号室) TEL:0859-38-6336 E-mail:bmharu9@tottori-u.ac.jp<br>フィスアワー外の連絡は、メールで随時受け付けます。       |                          |      |
| 授業の目的と概要<br>/Course Description and Outline<br>/4000文字以内  | 近年、地域保健医療福祉分野において、看護職として施策化能力を身につけることがより一層求められている。そこで、地域の健康課題を解決するために、PDCAサイクルに基づく保健福祉事業の企画を立案するプロセスについて説明できる。あわせて、具体的な例示を提示し、保健福祉事業の立案に必要な情報の収集、分析、優先順位の検討などの方法について説明できる。 |                          |      |
| キーワード<br>/Keywords<br>/4000文字以内                           | 保健医療福祉医計画、PDCAサイクル、事業の企画立案、統計手法、疫学調査手法   |                          |      |
| 到達目標<br>/Objectives<br>/4000文字以内                          | 保健医療福祉分野における施策化のプロセスを理解する。   |                          |      |
| 他の科目との関連<br>/Prerequisite<br>/4000文字以内                    | 本科目受講の前に保健医療福祉行政論Ⅰ受講すること<br>本科目受講の前に公衆衛生看護学Ⅰ、Ⅱ、Ⅲを受講すること<br>健康課題解決過程演習Ⅳの前段として受講すること<br>公衆衛生看護学Ⅳと同時に履修することが望ましい  |                          |      |
| 教科書(テキスト)・参考書<br>/Textbooks and Bibliography<br>/4000文字以内 | 教科書:1. 標準保健師講座 別巻1 第5版 保健医療福祉行政論、医学書院 2024<br>2. 標準保健師講座別巻2 疫学・保健統計学 第3版 医学書院 2024年  |                          |      |
| 授業の形式<br>/Classwork<br>/4000文字以内                          | 講義とグループワーク   |                          |      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 成績の評価方法と基準<br>/Assessment<br>/4000文字以内   | 定期試験60% 課題40%   |  |
| 担当教員からのメッセージ<br>/Message from the Teacher<br>/4000文字以内   | 行政保健師には施策化の能力が問われます。この科目で、実際に保健福祉に関する事業化のプロセスを踏んでみましょう。   |  |
| 授業計画(コマ単位で記入できない科目:卒業研究や実習など)<br>/The course which is not conducted by the class, graduation research, practice, etc.<br>/4000文字以内 |   |  |
| 教育グランドデザインとの関連<br>/Educational Grand Design<br>/4000文字以内   | 現代的教養(文化・社会・自然に関する幅広い知識)、現代的教養(特定の専門分野に関する理解)、現代的教養(論理的な課題探求と解決力)、現代的教養(創造性に富む思考力)                                  |  |
| ディプロマ・ポリシーとの関連<br>/Diploma Policy<br>/4000文字以内   | 1. 文化、社会、自然に関する幅広い知識や各専門分野に関する深い知識を有し、これを理解するとともに、知識獲得のための方法と技能を有している、2. 論理的思考力、的確な判断力、創造的表現力に基づき様々な諸課題を探究し解決を志向できる |  |
| 実務経験<br>/Work experience<br>/2者択1  | 有   |  |
| 実務経験と授業科目の関係性<br>/Relationship between the work experience and the course<br>/4000文字以内   | 保健師業務に携わった経験を持つ教員が公衆衛生看護活動に活用する知識を指導する。   |  |

## 授業計画詳細登録/Course schedule

| 回/Times                   | 授業内容<br>/Course Contents      | 予習・復習内容<br>/Contents of Preparation / Review   | 備考<br>/Note  |
|---------------------------|-------------------------------|--|--|
| 1[4/3(木)2時限]<br>【262講義室】  | 保健福祉事業の企画立案のためのPDCAサイクル       | (予習)2年次の保健医療福祉行政論Ⅰの授業内容を復習しておく。<br>(復習)保健師が担うPDCAサイクルに基づく施策化のプロセスと方法論を理解できるようまとめる。                                 | 【担当者】地域・精神看護学・松浦治代／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))   |
| 2[4/7(月)2時限]<br>【262講義室】  | 保健福祉事業の企画立案プロセス(1)事業の目的、目標設定  | (予習)2年次の疫学と保健統計学の授業内容を復習しておく。<br>(復習)選定した健康課題に対する対策としての事業の目的、目標の設定方法(疫学調査方法と統計手法)を理解できるようまとめる。                     | 【担当者】地域・精神看護学・金田由紀子／(対面可:対面、対面不可:パターン4遠隔(リアルタイム学習))  |
| 3[4/14(月)2時限]<br>【262講義室】 | 保健福祉事業の企画立案プロセス(2)事業の内容の組み立て  | (予習)2年次の保健医療福祉行政論Ⅰの授業内容を復習しておく。<br>(復習)対象や行動科学に基づく内容の選定、事業化に必要な予算化、連携方法について理解できるようまとめる。                            | 【担当者】地域・精神看護学・松浦治代／(対面可:対面、対面不可:パターン5遠隔(リアルタイム学習))   |
| 4[4/21(月)2時限]<br>【262講義室】 | 保健福祉事業の企画立案プロセス(3)事業の推進と評価    | (予習)2年次の疫学と保健統計学の授業内容を復習しておく。<br>(復習)事業を推進、継続するための方法と評価方法(疫学調査方法と統計手法)を理解できるようまとめる。                                | 【担当者】地域・精神看護学・金田由紀子／(対面可:対面、対面不可:パターン6遠隔(リアルタイム学習))  |
| 5[4/28(月)1時限]<br>【262講義室】 | 保健福祉事業の事例検討と企画立案(1)           | (予習)実際に企画立案されている保健福祉事業の事例をインターネットや文献等で調べておく。<br>(復習)保健福祉事業の根拠となる法律や制度などの背景と事業の目的、目標、内容、評価の方法を整理し、理解できるようまとめる。      | 【担当者】地域・精神看護学・金田由紀子／(対面可:対面、対面不可:パターン7遠隔(リアルタイム学習))  |
| 6[4/28(月)2時限]<br>【262講義室】 | 保健福祉事業の事例検討と企画立案(2)           | (予習)実際に企画立案されている保健福祉事業の事例を整理した結果をまとめておく。<br>(復習)提示した事例からPDCAに基づく保健福祉事業の企画立案、効果的なプレゼンテーション方法について理解できるようまとめる。        | 【担当者】地域・精神看護学・金田由紀子／(対面可:対面、対面不可:パターン8遠隔(リアルタイム学習))  |
| 7[5/12(月)1時限]<br>【262講義室】 | 保健福祉事業の企画書のプレゼンテーション/ヒアリング(1) | (予習)提示した事例について、根拠となる法律や制度などの背景をインターネットや文献などで調べておく。<br>(復習)発表した事例をもとに、実際に保健福祉事業を企画立案を通じて、施策化のプロセスを理解できるようまとめる。      | 【担当者】地域・精神看護学・金田由紀子／(対面可:対面、対面不可:パターン9遠隔(リアルタイム学習))  |
| 8[5/12(月)2時限]<br>【262講義室】 | 保健福祉事業のプレゼンテーション/ヒアリング(2)     | (予習)提示した事例をもとに、事業の実施、評価について、インターネットや文献などで調べておく。<br>(復習)発表した保健福祉事業を企画立案した結果に基づき、PDCAに基づく保健福祉事業の企画立案について理解できるようまとめる。 | 【担当者】地域・精神看護学・金田由紀子／(対面可:対面、対面不可:パターン10遠隔(リアルタイム学習)) |

| 授業基本情報/Course base infomation                             |  |                          |           |
|---|--|--------------------------|-----------|
| 科目コード<br>/Subject Code                                    | M7100033   | ナンバリング<br>/Subject Code  | MXGEN2001 |
| 科目名<br>/Subject Name                                      | 人類遺伝学  |                          |           |
| 英文科目名<br>/Subject English Name                            | Human Genetics   |                          |           |
| 担当教員<br>/Teacher Name                                     | 尾崎 充彦,今村 武史,栗野 宏之,前垣 義弘,檜垣 克美,笠城 典子,久郷 裕之,平塚 正治,中山 祐二,奥野 啓介,岡崎 哲也,河月 稔 |                          |           |
| クラス<br>/Class   |  | 開講学期<br>/Class           | 前期        |
| 対象学年<br>/Lectures Target                                  | 3  | 開講時期<br>/Lectures Target | 前期        |
| 講義室<br>/Room  |  | 科目区分<br>/Room            |           |
| 曜日・時限<br>/Week・Hour                                       | 水 2  | 単位区分<br>/Week・Hour       | 選択必修      |
| 授業形態<br>/Lecture Form                                     |  | 単位数<br>/Lecture Form     | 2.0       |
| 準備事項<br>/Matter of Prepare                                |  |                          |           |
| 備考<br>/Note   |  |                          |           |
| 授業概要情報/Course description                                 |  |                          |           |
| 担当教員所属・研究室<br>/Department/Center and Room<br>/4000文字以内    | 尾崎 充彦(実験病理学)   |                          |           |
| オフィスアワー<br>/Office Hours<br>/4000文字以内                     | 火曜日～木曜日 在室時いつでも。事前にメールで連絡してください。                                       |                          |           |
| 担当教員への連絡方法<br>/Contact Details<br>/4000文字以内               | 学務課教務係に問い合わせること  |                          |           |
| 授業の目的と概要<br>/Course Description and Outline<br>/4000文字以内  | ヒトの遺伝の基礎知識および遺伝情報の異常に伴う疾病について理解する。                                     |                          |           |
| キーワード<br>/Keywords<br>/4000文字以内                           | 遺伝、遺伝子疾患、染色体異常   |                          |           |
| 到達目標<br>/Objectives<br>/4000文字以内                          | 遺伝機構を理解し、ヒトの遺伝学の意義、特異性、疾患との関連を自ら思考できる。                                 |                          |           |
| 他の科目との関連<br>/Prerequisite<br>/4000文字以内                    | 生命科学科、保健学科(看護学専攻、臨床検査学専攻)の合同科目。先天性疾患の基礎から臨床までを幅広く学習する内容となっています。        |                          |           |
| 教科書(テキスト)・参考書<br>/Textbooks and Bibliography<br>/4000文字以内 | なし(プリントを配布する場合がある)   |                          |           |
| 授業の形式<br>/Classwork<br>/4000文字以内                          | 講義   |                          |           |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 成績の評価方法と基準<br>/Assessment<br>/4000文字以内   | レポート 60% 質疑応答等 30% 授業の態度 10%   |  |
| 担当教員からのメッセージ<br>/Message from the Teacher<br>/4000文字以内   | 講義内容の理解を深めるために、当該授業の予習、復習に取り組むこと。  |  |
| 授業計画(コマ単位で記入できない科目:卒業研究や実習など)<br>/The course which is not conducted by the class, graduation research, practice, etc.<br>/4000文字以内 |  |  |
| 教育グランドデザインとの関連<br>/Educational Grand Design<br>/4000文字以内   | 現代的教養(特定の専門分野に関する理解)、現代的教養(論理的な課題探求と解決力)、人間力(高い倫理観と市民としての社会性)  |  |
| ディプロマ・ポリシーとの関連<br>/Diploma Policy<br>/4000文字以内   | 1. 文化、社会、自然に関する幅広い知識や各専門分野に関する深い知識を有し、これを理解するとともに、知識獲得のための方法と技能を有している、2. 論理的思考力、的確な判断力、創造的表現力に基づき様々な諸課題を探究し解決を志向できる、4. 健全な倫理観を有し、豊かなコミュニケーションをもとに他者と協働し実践する力を身につけている |  |
| 実務経験<br>/Work experience<br>/2者択1  | 有  |  |
| 実務経験と授業科目の関係性<br>/Relationship between the work experience and the course<br>/4000文字以内   | 一部の講義については、現役の医師がその経験を活かし、各自の専門分野に関する講義を行う。  |  |

# 授業計画詳細登録/Course schedule

| 回/Times                | 授業内容<br>/Course Contents   | 予習・復習内容<br>/Contents of Preparation / Review                            | 備考<br>/Note                           |
|------------------------|--|---|---------------------------------------|
| 1[4/2(水)2時限]【112講義室】   | ヒト遺伝の基礎:染色体の構造【キーワード】DNA、ヒストン、ヌクレオソーム、ソレノイド、クロマチン、基本線維、高次構造、コイル(らせん)構造、バント構造、動原体、紡錘糸 | (予習)キーワードについて調べる。(復習)キーワードを用いて、染色体の構造を光顕レベルから電子顕微鏡レベルまで説明できるように、理解を深める。 | 【担当者】研究推進機構 研究基盤センター (非常勤講師)・中山 祐二／対面 |
| 2[4/9(水)2時限]【112講義室】   | ヒト遺伝の基礎:染色体の命名法、体細胞・減数分裂【キーワード】ICSN、核型分析、染色体分染法、姉妹染色分体、相同染色体、細胞分裂                    | ヒト染色体について調べる(予習)。ヒト染色体の命名法や分染法、構造異常について整理する(復習)。                        | 【担当者】染色体医工学・久郷 裕之／対面                  |
| 3[4/16(水)2時限]【112講義室】  | ヒト遺伝の基礎:DNAの化学修飾【キーワード】がん、エピジェネティクス、DNAメチル化、遺伝子発現の抑制、細胞分化と初期化                        | エピジェネティクスに関する用語を調べる(予習) エピジェネティクス制御の面から疾患を理解する(復習)                      | 【担当者】染色体医工学・大平 崇人／対面                  |
| 4[4/23(水)2時限]【112講義室】  | 分子病の遺伝学:先天性疾患・先天異常症・染色体疾患【キーワード】先天異常症、多因子疾患、染色体疾患                                    | 先天異常症、多因子疾患、染色体疾患について調べる(予習) 先天異常症について、説明できるように理解を深める(復習)               | 【担当者】研究推進機構 研究基盤センター (非常勤講師)・栗野 宏之／対面 |
| 5[4/30(水)2時限]【112講義室】  | 分子病の遺伝学:総論【キーワード】遺伝子の構造、多型、遺伝子変異、単一遺伝子病、難病、PCR、次世代シーケンサー                             | (予習)授業のキーワードについて調べ、疑問・課題を提起する。(復習)講義を踏まえ、自分で掲げた疑問・課題を考察する               | 【担当者】研究推進機構 研究基盤センター (非常勤講師)・栗野 宏之／対面 |
| 6[5/14(水)5時限]【112講義室】  | 分子病の遺伝学:出生前診断【キーワード】出生前診断、受精卵、絨毛検査、羊水検査、胎児画像、母体血清マーカー、NIPT                           | キーワードについて調べる(予習)。出生前診断を説明できるように理解を深める(復習)                               | 【担当者】研究推進機構 研究基盤センター (非常勤講師)・栗野 宏之／対面 |
| 7[5/21(水)2時限]【112講義室】  | 分子病の遺伝学:トリプレットリピート病【キーワード】トリプレットリピート病、三塩基繰り返し配列、脆弱X症候群および関連疾患、表現促進現象                 | (予習)授業のキーワードについて調べ、疑問・課題を提起する。(復習)講義を踏まえ、自分で掲げた疑問・課題を研究、治療の面から考察する      | 【担当者】研究推進機構 研究基盤センター (非常勤講師)・中山 祐二／対面 |
| 8[5/28(水)2時限]【112講義室】  | ヒトの遺伝の基礎:遺伝性疾患と遺伝カウンセリング【キーワード】遺伝性疾患、遺伝カウンセリング                                       | (予習)授業のキーワードについて調べ、疑問・課題を提起する。(復習)講義を踏まえ、自分で掲げた疑問・課題を考察する               | 【担当者】医学教育学・新里早紀／対面                    |
| 9[6/4(水)2時限]【112講義室】   | 分子病の遺伝学:神経疾患、先天性ライソゾーム病【キーワード】ライソゾーム酵素欠損症、蛋白質構造解析、低分子化合物療法                           | 予習:キーワードについて、事前に情報収集を行う。復習:遺伝性疾患の治療アプローチと課題について、理解を深める学習を行う。            | 【担当者】研究推進機構 研究基盤センター (非常勤講師)・檜垣 克美／対面 |
| 10[6/11(水)2時限]【112講義室】 | 分子病の遺伝学:神経疾患、アルツハイマー病【キーワード】認知症、家族性アルツハイマー病、アミロイド前駆体蛋白、プレセリン1、プレセリン2、アポリポ蛋白E4        | 家族性アルツハイマー病の原因遺伝子、孤発性アルツハイマー病の感受性遺伝子について予習し、理解を深めるために配布プリントを用いて復習する。    | 【担当者】生体制御学・河月 稔／対面                    |
| 11[6/18(水)5時限]【112講義室】 | 分子病の遺伝学:筋疾患、筋ジストロフィー等【キーワード】筋ジストロフィー、ジストロフィン、ジストログリカン                                | 筋ジストロフィーについて予習する。配布資料で復習し、筋ジストロフィーの定義を説明できるように理解を深める。                   | 【担当者】研究推進機構 研究基盤センター (非常勤講師)・栗野 宏之／対面 |
| 12[6/25(水)2時限]【112講義室】 | 分子病の遺伝学:代謝疾患(肥満・糖尿病など)【キーワード】肥満・糖尿病関連遺伝子、インスリン抵抗性、ミトコンドリア病、母体栄養環境と胎児エピジェネティクス        | 肥満、糖尿病の成因についてキーワードを用いて予習する。配布プリントを用いて復習する。                              | 【担当者】薬理学・薬物療法学・今村 武史／対面               |

|                        |   |   |                        |
|------------------------|---|---|------------------------|
| 13[7/2(水)2時限]【112講義室】  | 分子病の遺伝学:代謝疾患、脂質代謝異常等／【キーワード】先天代謝異常症、ライソゾーム酵素欠損症、アミノ酸代謝異常症             | 代謝とその異常による疾患の特徴ならびに治療について予習し、理解を深めるために配布プリントを用いて復習する。 | 【担当者】脳神経小児科学・前垣 義弘／対面  |
| 14[7/9(水)2時限]【112講義室】  | 分子病の遺伝学:免疫疾患、免疫不全症候群等／【キーワード】X連鎖無ガンマグロブリン血症、高IgM症候群、重症複合型免疫不全症、慢性肉芽腫症 | 生理的免疫機構を「細胞の分子生物学(第6版)」で予習し、配布資料で講義の復習をする。            | 【担当者】周産期・小児医学・奥野 啓介／対面 |
| 15[7/16(水)2時限]【112講義室】 | 分子病の遺伝学:消化器系疾患／【キーワード】家族性大腸腺腫症(FAP)、遺伝性非腺腫症大腸癌(HNPCC)                 | FAPおよびHNPCCの要因について予習しておく。同内容を復習する。                    | 【担当者】実験病理学・尾崎 充彦／対面    |



| 授業基本情報/Course base infomation                             |  |                          |      |
|---|--|--------------------------|------|
| 科目コード<br>/Subject Code                                    | M7416017   | ナンバリング<br>/Subject Code  |      |
| 科目名<br>/Subject Name                                      | 公衆衛生看護学Ⅳ   |                          |      |
| 英文科目名<br>/Subject English Name                            |  |                          |      |
| 担当教員<br>/Teacher Name                                     | 金田 由紀子,松浦 治代,兵頭 由季   |                          |      |
| クラス<br>/Class   |  | 開講学期<br>/Class           | 前期   |
| 対象学年<br>/Lectures Target                                  | 3  | 開講時期<br>/Lectures Target | 前期   |
| 講義室<br>/Room  |  | 科目区分<br>/Room            | 専門科目 |
| 曜日・時限<br>/Week・Hour                                       | 水 1  | 単位区分<br>/Week・Hour       | 必修   |
| 授業形態<br>/Lecture Form                                     | 一般講義   | 単位数<br>/Lecture Form     | 1.0  |
| 準備事項<br>/Matter of Prepare                                |  |                          |      |
| 備考<br>/Note   |  |                          |      |
| 授業概要情報/Course description                                 |  |                          |      |
| 担当教員所属・研究室<br>/Department/Center and Room<br>/4000文字以内    | 金田由紀子(地域・精神看護学)アレスコ棟405号室<br>松浦治代(地域・精神看護学)アレスコ棟406号室<br>兵頭由季(地域・精神看護学講座)アレスコ棟414室   |                          |      |
| オフィスアワー<br>/Office Hours<br>/4000文字以内                     | 授業終了後に声をかけてください。それ以外は毎週月曜日16時～17時に対応します。   |                          |      |
| 担当教員への連絡方法<br>/Contact Details<br>/4000文字以内               | 金田:教員室(アレスコ棟 405号室) TEL:0859-38-6335 E-mail:yuha@tottori-u.ac.jp<br>松浦:教員室(アレスコ棟 406号室) TEL:0859-38-6336 E-mail:bmharu9@tottori-u.ac.jp<br>フィスアワー外の連絡は、メールで随時受け付けます。 |                          |      |
| 授業の目的と概要<br>/Course Description and Outline<br>/4000文字以内  | 健康課題解決過程の根幹となる、地域診断のプロセスと展開方法、活用できるモデル・理論について理解する。公衆衛生看護活動の方法として、家庭訪問、健康教育(学習)の基本的知識と技術の概要について学ぶ。  |                          |      |
| キーワード<br>/Keywords<br>/4000文字以内                           | 地域診断、コミュニティ・アズ・パートナーモデル、健康教育、家庭訪問、行動科学、自己効力感、グループダイナミクス  |                          |      |
| 到達目標<br>/Objectives<br>/4000文字以内                          | 公衆衛生看護活動の展開の基本となる地域診断、公衆衛生看護活動の方法としての家庭訪問と健康教育について、必要な知識と技術の概要を理解し、説明できる。  |                          |      |
| 他の科目との関連<br>/Prerequisite<br>/4000文字以内                    | 本科目受講の前に公衆衛生看護学Ⅰ、Ⅱ、課題解決過程実習:基盤(地域)、保健医療福祉行政論Ⅰを受講すること<br>健康学習と看護、健康課題解決過程演習Ⅳとの関連科目<br>保健医療福祉行政論Ⅱと同時に履修することが望ましい   |                          |      |
| 教科書(テキスト)・参考書<br>/Textbooks and Bibliography<br>/4000文字以内 | 1. 公衆衛生看護学jp 第5版, 荒賀直子, インターメディカル, 2022、参考書:国民衛生の動向2024/2025、厚生労働省、厚生労働統計協会、2024   |                          |      |
| 授業の形式<br>/Classwork<br>/4000文字以内                          | 講義とグループワーク   |                          |      |



|  |   |  |
|--|---|--|
| 成績の評価方法と基準<br>/Assessment<br>/4000文字以内   | 定期試験90% レポート10%   |  |
| 担当教員からのメッセージ<br>/Message from the Teacher<br>/4000文字以内   | この科目を通じて、公衆衛生看護活動を支える基本的な知識や技術について、実践と結び付けながら具体的に考えていきましょう。   |  |
| 授業計画(コマ単位で記入できない科目:卒業研究や実習など)<br>/The course which is not conducted by the class, graduation research, practice, etc.<br>/4000文字以内 |   |  |
| 教育グランドデザインとの関連<br>/Educational Grand Design<br>/4000文字以内   | 現代的教養(文化・社会・自然に関する幅広い知識)、現代的教養(特定の専門分野に関する理解)、現代的教養(論理的な課題探求と解決力)、現代的教養(創造性に富む思考力)、人間力(自律性に基づく実行力)、人間力(多様な環境下での協働力)   |  |
| ディプロマ・ポリシーとの関連<br>/Diploma Policy<br>/4000文字以内   | 1. 文化、社会、自然に関する幅広い知識や各専門分野に関する深い知識を有し、これを理解するとともに、知識獲得のための方法と技能を有している、2. 論理的思考力、的確な判断力、創造的表現力に基づき様々な諸課題を探究し解決を志向できる、3. 地域・国際社会での将来の活動に興味・関心を持ち、主体的・継続的に学び、自らの人生を豊かにする生涯学習力を有している、4. 健全な倫理観を有し、豊かなコミュニケーションをもとに他者と協働し実践する力を身につけている |  |
| 実務経験<br>/Work experience<br>/2者択1  | 有   |  |
| 実務経験と授業科目の関係性<br>/Relationship between the work experience and the course<br>/4000文字以内   | 保健師業務に携わった経験を持つ教員が公衆衛生看護活動に活用する知識を指導する。   |  |

# 授業計画詳細登録/Course schedule

| 回/Times                   | 授業内容<br>/Course Contents   | 予習・復習内容<br>/Contents of Preparation/ Review   | 備考<br>/Note   |
|---------------------------|--|---|---|
| 1[4/2(水)1時限]<br>【262講義室】  | 地域看護診断<br>1) 主要死因の確認<br>2) 悪性新生物の死亡の傾向を分析する<br>3) 悪性新生物による死亡の傾向を分析する | 2年次の地域実践課程基盤実習: 地域における、米子市の人口規模、総人口の推移、出生・死亡数の推移、人口ピラミッド、主要死因等人口動態等、実習内容を確認し、資料を持参する。             | 【担当者】地域・精神看護学・松浦治代／(対面可: 対面、対面不可: パターン3遠隔(リアルタイム学習))  |
| 2[4/7(月)1時限]<br>【262講義室】  | 地域診断の展開(1)<br>1) 悪性新生物死因の分析  | 1回目講義の内容を読み、年間死亡数の概数を把握してくる。資料を持参する。  | 【担当者】地域・精神看護学・松浦治代／(対面可: 対面、対面不可: パターン3遠隔(リアルタイム学習))  |
| 3[4/9(水)1時限]<br>【262講義室】  | 地域診断の展開(2)<br>1) 悪性新生物死因の分析  | 2回目講義で実施した悪性新生物死因のデータを読み、概要を把握する、資料を持参する  | 【担当者】地域・精神看護学・松浦治代／(対面可: 対面、対面不可: パターン4遠隔(リアルタイム学習))  |
| 4[4/14(月)1時限]<br>【262講義室】 | 地域診断の展開技術(3)<br>モデル地区のがんの死亡が分析でき、国、県、他地区との比較から取り組むべき健康課題を見出す         | 3回目講義で実施した悪性新生物死因の部位別、性・年代別データを読み、概要を把握する、資料を持参する   | 【担当者】地域・精神看護学・松浦治代／(対面可: 対面、対面不可: パターン5遠隔(リアルタイム学習))  |
| 5[4/16(水)1時限]<br>【262講義室】 | 地域診断の展開技術(4)モデル地区のがんの死亡が分析でき、国、県、他地区との比較から取り組むべき健康課題を見出すことができる。      | 2,3,4回講義で実施したデータから明らかになった健康課題に対し、県と市を比較し傾向を把握する、資料を持参する   | 【担当者】地域・精神看護学・松浦治代／(対面可: 対面、対面不可: パターン6遠隔(リアルタイム学習))  |
| 6[4/23(水)1時限]<br>【262講義室】 | 地域診断の展開技術(5)<br>死因の背景要因を分析し、課題を明確にする                                 | 2, 3, 4, 5回の悪性新生物についての分析結果を読み、データを持参する。これまでのデータを見直し、取り組むべき課題か考えてくる                                | 【担当者】地域・精神看護学・松浦治代／(対面可: 対面、対面不可: パターン7遠隔(リアルタイム学習))  |
| 7[4/30(水)1時限]<br>【262講義室】 | 地域診断の展開技術(6)<br>死因の背景要因等から、明らかになった健康課題に優先順位をつけ、1位となった課題とその根拠を発表する    | 2, 3, 4, 5, 6回の悪性新生物についての分析結果を読み、データを持参する。これまでのデータを見直し、取り組むべき課題か考えてくる                             | 【担当者】地域・精神看護学・松浦治代／(対面可: 対面、対面不可: パターン5遠隔(リアルタイム学習))  |
| 8[5/7(水)2時限]<br>【262講義室】  | がんにならないように、また、がんになっても住み続けられる、ありがたい姿について検討する                          | 予習: 2年次の地域実践過程基盤実習: 地域で配布したKJ法の資料を読んでおく。<br>復習: KJ法で見えてきた、ありがたい姿、ありがたい姿を実現するための取組み、対策について整理しておくこと | 【担当者】地域・精神看護学・金田由紀子／(対面可: 対面、対面不可: パターン6遠隔(リアルタイム学習)) |

| 授業基本情報/Course base infomation                             |   |                          |      |
|---|---|--------------------------|------|
| 科目コード<br>/Subject Code                                    | M7416022  | ナンバリング<br>/Subject Code  |      |
| 科目名<br>/Subject Name                                      | 健康学習と看護   |                          |      |
| 英文科目名<br>/Subject English Name                            |   |                          |      |
| 担当教員<br>/Teacher Name                                     | 大庭 桂子,安部 由紀,谷村 千華,金山 俊介,高間 さとみ,大島 麻美  |                          |      |
| クラス<br>/Class   |   | 開講学期<br>/Class           | 前期   |
| 対象学年<br>/Lectures Target                                  | 3   | 開講時期<br>/Lectures Target | 前期   |
| 講義室<br>/Room  |   | 科目区分<br>/Room            | 専門科目 |
| 曜日・時限<br>/Week・Hour                                       | 水 1, 木 1  | 単位区分<br>/Week・Hour       | 必修   |
| 授業形態<br>/Lecture Form                                     | 一般講義  | 単位数<br>/Lecture Form     | 1.0  |
| 準備事項<br>/Matter of Prepare                                |   |                          |      |
| 備考<br>/Note   |   |                          |      |
| 授業概要情報/Course description                                 |   |                          |      |
| 担当教員所属・研究室<br>/Department/Center and Room<br>/4000文字以内    | 大庭桂子:成人・老人看護学講座 203室<br>谷村千華:成人・老人看護学講座 205室<br>高間さとみ:地域・精神看護学講座 404室<br>金山俊介:母性・小児家族看護学講座 305室<br>安部由紀:地域・精神看護学講座 414室<br>大島麻美:母性・小児家族看護学講座 314室   |                          |      |
| オフィスアワー<br>/Office Hours<br>/4000文字以内                     | 各教員<br>月曜～金曜…8:30～17:00:在室時いつでも可能(教員の都合により、訪室して頂いた時に対応できない場合には、対応できる別の時間帯を相談させていただきます)  |                          |      |
| 担当教員への連絡方法<br>/Contact Details<br>/4000文字以内               | 大庭桂子:keiko.o@tottori-u.ac.jp 電話番号:0859-38-6313<br>谷村千華:chika01@tottori-u.ac.jp<br>高間さとみ:授業時に提示します<br>金山俊介:s-kanayama@tottori-u.ac.jp<br>安部由紀:授業時に提示します<br>大島麻美:asami-o@tottori-u.ac.jp<br>※連絡や質問などのメールには、件名に「科目名・曜日・時限」を入れて本文に「学生番号・氏名」を必ず記載してください。 |                          |      |
| 授業の目的と概要<br>/Course Description and Outline<br>/4000文字以内  | あらゆる場(地域、在宅、病院、施設)、ライフサイクル(小児、母性、成人、老年)、障害(精神)、健康段階(回復期・急性期)に応じた健康学習の必要性を理解し、健康学習に必要な学習理論や教育技法について理解し、実践する  |                          |      |
| キーワード<br>/Keywords<br>/4000文字以内                           | 健康学習、教育的支援、発達段階、ライフサイクル、成人、小児、家族、学習理論、慢性疾患、行動変容モデル、自己効力感、危機理論、母親学級、個人指導、集団指導、ブレパレーション   |                          |      |
| 到達目標<br>/Objectives<br>/4000文字以内                          | あらゆる場、発達段階、障害、健康段階にある看護の対象となるひと(個人)や集団の健康学習への支援方法を理解し実践できる  |                          |      |
| 他の科目との関連<br>/Prerequisite<br>/4000文字以内                    | 成人看護学、母性看護学、小児看護学、老年看護学、精神看護学、地域・在宅看護学、公衆衛生看護学Ⅰ～Ⅳ、課題解決過程実:基盤(個人)課題解決過程実:基盤(集団)、健康課題解決過程演習Ⅰ・Ⅱ  |                          |      |
| 教科書(テキスト)・参考書<br>/Textbooks and Bibliography<br>/4000文字以内 | ・授業毎に適宜講義資料を配布します。適宜manabaへの掲載を行う場合もあります<br>・授業資料に引用したり参考にした文献は掲載いたします<br>参考書<br>1.ナーシンググラフィカ 成人看護学概論 成人看護学① メディカ出版<br>2.ナーシンググラフィカ セルフマネジメント 成人看護学③ メディカ出版<br>3.系統看護学講座 精神看護の基礎 精神看護学1 &2(医学書院,武井麻子他,2023)   |                          |      |
| 授業の形式<br>/Classwork<br>/4000文字以内                          | 講義、個人ワーク、ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、ロールプレイ、プレゼンテーション  |                          |      |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 成績の評価方法と基準<br>/Assessment<br>/4000文字以内  | <p>* 評価対象: 演習参加状況10%, グループワーク発表内容30%, 記録物30%, 課題レポート30%</p> <p>* 60点以上を単位認定とする。</p> <p>* この科目は全出席を原則とする。やむを得ない理由のために欠席する場合、事前連絡(メール)と欠課届を提出する。所定の講義時間(90時間)の5分の4(72時間; 12回)以上出席したものが評価対象となる。</p>  |  |
| 担当教員からのメッセージ<br>/Message from the Teacher<br>/4000文字以内  | <p>看護実践において、とりわけ教育的な視点を必要とする看護実践においては様々な理論や概念が役立つことがあります。理論を援用した介入により、対象への価値ある変化をもたらすことに繋がります。理論ということばかりは、少し小難しい印象を受けるかもしれませんが、当科目を通じて、理論を援用して健康学習への支援(看護実践)を行うとはどういうことなのかを、楽しみながら学んでいきましょう。</p>  |  |
| 授業計画(コマ単位で記入できない科目: 卒業研究や実習など)<br>/The course which is not conducted by the class, graduation research, practice, etc.<br>/4000文字以内 |   |  |
| 教育グランドデザインとの関連<br>/Educational Grand Design<br>/4000文字以内  | <p>「現代的教養」の、文化、社会、自然に関する幅広い知識、特定の専門分野に関する理解、論理的な課題探求と解決力、創造性に富む思考力 と関連しています。「人間力」の視点として、自律性にもとづく実行力 と関連しています。</p>   |  |
| ディプロマ・ポリシーとの関連<br>/Diploma Policy<br>/4000文字以内  | <p>この科目は下記のディプロマポリシー(DP)1～4に関連した目標到達を目指します</p> <p>DP1. 看護職者の役割と責務を理解し、豊かなコミュニケーション能力を身につけ、倫理的に行動することができる。</p> <p>DP2. 看護の基礎となる人間と健康生活を理解し、人間、健康、環境、看護に関する専門的知識と技術の修得、さらに、あらゆる対象の健康生活のために科学的根拠に基づいて看護を実践する能力を有している。</p> <p>DP3. 対象者の利益のために保健・医療・福祉をはじめ種々の関係者と連携・協働し、調整する能力を有している。</p> <p>DP4. 看護学の発展のために、看護実践の中から課題を自律的に探求し、論理的・創造的に解決し続ける能力を有している。</p> <p>この科目は臨地実習の際に必要な看護実践能力「関係性形成能力(DP1)」「倫理的能力(DP1)」「健康課題解決能力(DP2)」「連携・協働能力(DP3)」「専門性追求能力(DP4)」を育てる。</p> |  |
| 実務経験<br>/Work experience<br>/2者択1   | 有   |  |
| 実務経験と授業科目の関係性<br>/Relationship between the work experience and the course<br>/4000文字以内  | <p>臨床経験を有し、臨地実習指導を担当している教員が本科目を担当します。</p>   |  |

## 授業計画詳細登録/Course schedule

| 回/Times                | 授業内容<br>/Course Contents  | 予習・復習内容<br>/Contents of Preparation / Review  | 備考<br>/Note   |
|------------------------|---|---|---|
| 1[4/10(木)1時限]【262講義室】  | 授業オリエンテーション、あらゆる場、発達段階、障害、健康段階に応じた健康教育の必要性和学習理論①:パラダイムシフト、セルフマネジメントモデル、アンドラゴジー、ペタゴジー、エンパワーメントなど | 予習:事前提示するキーワードについての事前学習<br>復習:授業の振り返り、ポイントをまとめる                                       | 【担当者】成人・老人看護学 大庭／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))  |
| 2[4/17(木)1時限]【262講義室】  | あらゆる場、発達段階、健康段階(回復期・急性期)に応じた健康教育の必要性和学習理論②:行動変容モデル、自己効力感理論、ヘルスビリーフモデルなど                         | 予:事前提示するキーワードについての事前学習<br>復習:授業を振り返り、ポイントをまとめる  | 【担当者】成人・老人看護学 谷村／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))  |
| 3[4/24(木)1時限]【262講義室】  | あらゆる場、発達段階、健康段階に応じた健康教育の必要性和学習理論③:ストレスコーピング理論など   | 予:事前提示するキーワードについての事前学習  | 【担当者】成人・老人看護学 谷村／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))  |
| 4[5/1(木)1時限]【262講義室】   | あらゆる場、発達段階、健康段階に応じた健康教育の必要性和学習理論④:小児(プレパレーションなど)  | 予習:事前提示するキーワードについて事前学習<br>復習:授業の内容を振り返り、キーワードに沿って授業内容をまとめる                            | 【担当者】母性・小児家族看護学 金山／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))  |
| 5[5/8(木)1時限]【262講義室】   | あらゆる場、発達段階、健康段階に応じた健康教育の必要性和学習理論⑤:母子領域  | 予習:事前提示するキーワードについて、教科書の該当ページを熟読する<br>復習:授業内容を元に、提示した事例に必要な支援について考察する。                 | 【担当者】母性・小児家族看護学・大島／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))  |
| 6[5/15(木)1時限]【262講義室】  | あらゆる場、発達段階、健康段階に応じた健康教育の必要性和学習理論⑥:集団教育、保健教育など   | 予習:事例資料を精読し、事前学習を行い、事前課題に取り組む<br>復習:講義内容を振り返り、不足していた内容の自己学習を行う                        | 【担当者】地域・精神看護学・高間／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))  |
| 7[5/22(木)1時限]【262講義室】  | あらゆる場、発達段階、健康段階に応じた健康教育の必要性和学習理論の活用:母子領域 ロールプレイ   | 予習:提示した事例に必要な健康教育のロールプレイの準備を行う。<br>復習:実施した健康教育について、振り返り、追加・修正を行う。                     | 【担当者】母性・小児家族看護学・大島、藤田／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))   |
| 8[5/29(木)1時限]【262講義室】  | 演習:学習理論に基づく教育的支援を考える(成人/肺がん、化学療法)ガイダンス:第9-12回グループワークについて、プレゼンテーションについて                          | 予習:事例資料を精読し、事前学習を行い、授業で提示される事前課題に取り組む 復習:グループワークを振り返り、不足していた内容の自己学習を行う                | 【担当者】成人・老人看護学 大庭／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))  |
| 9[6/4(水)1時限]【262講義室】   | グループ学習(対象(事例)に合った教育方法を用いた支援を考える):対象理解 小児／精神／成人  | 予習:グループ学習の事例について病気、治療、対象者について調べてくる<br>復習:授業、グループワークを振り返り、ポイントをまとめる、自分の不足知識、課題について学習する | 【担当者】成人・老人看護学 大庭<br>母性・小児看護学 金山、地域・精神看護学 安部、高間／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                        |
| 10[6/11(水)1時限]【262講義室】 | グループ学習(対象(事例)に合った健康学習への支援を考える):健康教育の視点で関わりを検討(目標、計画) 小児／精神／成人                                   | 予習:対象理解、対象(事例)に合った教育支援方法を用いた関わりを考えてくる   | 【担当者】成人・老人看護学 大庭、母性・小児看護学 金山、地域・精神看護学 安部、高間／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                           |
| 11[6/18(水)1時限]【262講義室】 | グループ学習(対象(事例)に合った健康学習への支援を考える):シミュレーション、ロールプレイ 小児／精神／成人   | 予習:対象理解、対象(事例)に合った教育支援方法を用いた関わりを考える(シミュレーション)復習:GWを振り返る、課題を捉える                        | 【担当者】成人・老人看護学 大庭、母性・小児看護学 金山、地域・精神看護学 安部、高間／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))／グループワークには、適宜、チュートリアル室の使用可 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 12[6/25(水)1時限]【262講義室】                           | グループ学習(対象(事例)に合った健康学習への支援を考える):ロールプレイ実施による気づきや課題などを踏まえ、(対象理解を深め)支援や関わりを再考する             | 予習:対象(事例)に合った教育支援方法を用いた関わりを振り返り、ブラッシュアップ案を考えてくる<br>復習:GWを振り返る、課題を捉える | 【担当者】成人・老人看護学 大庭, 母性・小児看護学 金山, 地域・精神看護学 安部, 高間/(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)/グループワークには、適宜、チュートリアル室の使用可) |
| 13[7/2(水)1時限]【262講義室】                            | グループ学習(対象(事例)に合った健康学習への支援を考える)プレゼンテーション作成 小児/精神/成人                                      | 予習:プレゼンテーションの構成、内容を個人で考えてくる<br>復習:GWを振り返り、課題を捉える                     | 【担当者】成人・老人看護学 大庭, 母性・小児看護学 金山, 地域・精神看護学 安部, 高間/(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)/グループワークには、適宜、チュートリアル室の使用可) |
| 14[7/9(水)1時限]【成人看護学実習室, 地域・精神看護学実習室, 261・262講義室】 | グループ発表:対象に応じた健康学習支援について<br>4会場(4グループ/会場)  | 予習:課題事例(事例集)を再度精読してくる<br>復習:発表内容を振り返りポイントをまとめる                       | 【担当者】成人・老人看護学 大庭, 母性・小児看護学 金山, 地域・精神看護学 高間, 安部/(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                           |
| 15[7/16(水)1時限]【262講義室】                           | グループ発表, まとめ<br>:あらゆる場(地域, 在宅, 病院, 施設)、発達段階(小児, 母性, 成人, 老年)、障害(精神)、健康段階(回復期・急性期)に応じた健康学習 | 予習:課題事例(成人)を再度精読してくる<br>復習:授業を振り返りポイントをまとめる                          | 【担当者】成人・老人看護学 大庭, 母性・小児看護学 金山, 地域・精神看護学 高間,/(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                              |



| 授業基本情報/Course base infomation                             |   |                          |           |
|---|---|--------------------------|-----------|
| 科目コード<br>/Subject Code                                    | M7414088  | ナンバリング<br>/Subject Code  | MNNUR3008 |
| 科目名<br>/Subject Name                                      | 尊厳のある死と看護   |                          |           |
| 英文科目名<br>/Subject English Name                            | Death with Dignity and Nursing  |                          |           |
| 担当教員<br>/Teacher Name                                     | 大庭 桂子,山崎 歩  |                          |           |
| クラス<br>/Class   |   | 開講学期<br>/Class           | 前期        |
| 対象学年<br>/Lectures Target                                  | 3   | 開講時期<br>/Lectures Target | 前期        |
| 講義室<br>/Room  |   | 科目区分<br>/Room            |           |
| 曜日・時限<br>/Week・Hour                                       | 金 1   | 単位区分<br>/Week・Hour       | 必修        |
| 授業形態<br>/Lecture Form                                     |   | 単位数<br>/Lecture Form     | 1.0       |
| 準備事項<br>/Matter of Prepare                                |   |                          |           |
| 備考<br>/Note   |   |                          |           |
| 授業概要情報/Course description                                 |   |                          |           |
| 担当教員所属・研究室<br>/Department/Center and Room<br>/4000文字以内    | 大庭桂子(成人・老人看護学講座)<br>山崎歩(母性・小児家族看護学講座)   |                          |           |
| オフィスアワー<br>/Office Hours<br>/4000文字以内                     | 大庭桂子 月曜日…10:00～12:00(その他の曜日・時間帯を希望する場合にはメールでのアポイントをお願いします)<br>山崎 歩 在室時いつでも可   |                          |           |
| 担当教員への連絡方法<br>/Contact Details<br>/4000文字以内               | 大庭桂子 keiko.o@tottori-u.ac.jp<br>山崎 歩 a.yamasaki@tottori-u.ac.jp<br><br>※連絡や質問などメールには、件名に「科目名・曜日・時限」を入れて本文に「学生番号・氏名」を必ず記載してください。   |                          |           |
| 授業の目的と概要<br>/Course Description and Outline<br>/4000文字以内  | 人にとっての死の意味、ライフサイクルによる死の概念の特徴・変化を理解し、人生の最終段階にある人と家族へのエンド・オブ・ライフ・ケアについて学ぶ。死に近づく対象者の身体的特徴、心理・社会的特徴等について理解し、その看護について理解する。あらゆるライフステージにおいて遭遇する死による本人と家族の喪失・悲嘆体験を理解し、対象者に対するケアのあり方を学ぶ。         |                          |           |
| キーワード<br>/Keywords<br>/4000文字以内                           | 生、死、発達段階、死の意味、エンド・オブ・ライフ(EOL)、エンド・オブ・ライフ・ケア、意思決定支援、ペリネイタルケア、子どもの死、喪失体験、グリーフケア   |                          |           |
| 到達目標<br>/Objectives<br>/4000文字以内                          | 特定の疾患を持つ対象者だけでなく、人生の最終段階(エンド・オブ・ライフ)にある人々を対象としたケア(エンド・オブ・ライフ・ケア)について理解する。グリーフケアについても学ぶ。エンド・オブ・ライフの意味を考えながら、対象者とその家族に求められている最善の生活の質(QOL)を達成する、あるいは保証するケアのあり方、援助について考えることができる(述べることができる)。 |                          |           |
| 他の科目との関連<br>/Prerequisite<br>/4000文字以内                    | 時期の違いはあれど、死は誰にでも訪れる人のライフイベントの一つであるといえます。その意味では、小児看護学、老年看護学、母性看護学、在宅看護学などが関連していますので、既習科目との関連も意識して本科目を学習していきましょう。   |                          |           |
| 教科書(テキスト)・参考書<br>/Textbooks and Bibliography<br>/4000文字以内 | 基本的に、講義資料は授業毎に紙媒体で配布します。適宜、manabaを活用して電子媒体で提示する場合があります。配布資料には、引用文献、参考文献を提示しますので、それらを参考にして復習や自己学習、学習の拡大と発展を行うことをお勧め致します。   |                          |           |
| 授業の形式<br>/Classwork<br>/4000文字以内                          | 講義、個人ワーク、ペアワーク、グループワーク、振り返り   |                          |           |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 成績の評価方法と基準<br>/Assessment<br>/4000文字以内   | ・授業目標の到達度をレポートおよび定期試験で評価する。<br>・レポート60%(各回の振り返り:manabaレポート機能、成人領域1レポート、小児領域1レポート)<br>定期試験40%   |  |
| 担当教員からのメッセージ<br>/Message from the Teacher<br>/4000文字以内   | 授業目的・目標の達成に必要な適正な量の予習あるいは復習課題が適時各回の授業で課されます。<br>死が近づいている対象者とそのご家族、近親者への看護(エンド・オブ・ライフ・ケア:EOLケア)について学ぶ科目です。<br>受講する学生の多くの方々にとっては、ややイメージしにくい看護の領域のなのかもしれません。イメージが促進されるよう演習内容の工夫や視聴覚教材を活用し、授業を行います。本科目を通してEOLケアについて深く思考し、学びを深めていきましょう。 |  |
| 授業計画(コマ単位で記入できない科目:卒業研究や実習など)<br>/The course which is not conducted by the class, graduation research, practice, etc.<br>/4000文字以内 |  |  |
| 教育グランドデザインとの関連<br>/Educational Grand Design<br>/4000文字以内   | 現代的教養(文化・社会・自然に関する幅広い知識)、現代的教養(特定の専門分野に関する理解)、現代的教養(論理的な課題探求と解決力)、人間力(高い倫理観と市民としての社会性)   |  |
| ディプロマ・ポリシーとの関連<br>/Diploma Policy<br>/4000文字以内   | 1. 文化、社会、自然に関する幅広い知識や各専門分野に関する深い知識を有し、これを理解するとともに、知識獲得のための方法と技能を有している、3. 地域・国際社会での将来の活動に興味・関心を持ち、主体的継続的に学び、自らの人生を豊かにする生涯学習力を有している、4. 健全な倫理観を有し、豊かなコミュニケーションをもとに他者と協働し実践する力を身につけている   |  |
| 実務経験<br>/Work experience<br>/2者択1  | 有  |  |
| 実務経験と授業科目の関係性<br>/Relationship between the work experience and the course<br>/4000文字以内   | 看護の臨床経験を持ち、臨地実習を担当している教員が“尊厳のある死と看護”に関する学習を支援する  |  |



# 授業計画詳細登録/Course schedule

| 回/Times               | 授業内容<br>/Course Contents  | 予習・復習内容<br>/Contents of Preparation / Review  | 備考<br>/Note  |
|-----------------------|---|---|--|
| 1[4/4(金)1時限]【262講義室】  | 死とは何か、死を取り巻く状況、人生の終焉にある人への看護の考え方【キーワード】生と死に関する統計、死の3兆候と脳死、死の意味、死にまつわる文化的様相、病による死／加齢による死／病の軌跡と心の動き、エンド・オブ・ライフ・ケア                 | 予習：死とは／死の3徴候／わが国の死を取り巻く状況／エンド・オブ・ライフとは<br>復習：講義内容の理解を深めるために当日の概要・ポイント等をまとめるなど、復習に励む         | 【担当者】<br>成人・老人看護学・大庭 桂子／（対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔（リアルタイム学習））<br>※その他、連絡事項はeラーニングシステムmanabaを参照すること |
| 2[4/11(金)1時限]【122講義室】 | 死の疑似体験（演習：1人称の死を体験する）【キーワード】喪失体験、悲嘆（グリーフ）、死の受容過程、死生観、エンド・オブ・ライフ・ケア  | 予習：自分の人生において大切なもの・ことを考えてくる<br>復習：死に逝く過程の疑似体験をし、エンド・オブ・ライフの時期にある対象者の世界について振り返り、看護師の役割について考える | 【担当者】<br>成人・老人看護学・大庭 桂子／（対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔（リアルタイム学習））<br>※その他、連絡事項はeラーニングシステムmanabaを参照すること |
| 3[4/18(金)3時限]【262講義室】 | 人生の最終段階にある人の身体的変化・苦痛緩和<br>【キーワード】終末期、異常呼吸、臨死期、臨死期にみられる身体所見  | 予習：死が近づいた時に現れる身体症状、苦痛緩和の看護<br>復習：授業内容のポイントを振り返り、まとめる  | 【担当者】<br>成人・老人看護学・大庭 桂子／（対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔（リアルタイム学習））<br>※その他、連絡事項はeラーニングシステムmanabaを参照すること |
| 4[4/25(金)1時限]【262講義室】 | 人生の最終段階にある人の心理・社会的側面へのケア<br>【キーワード】終末期、悪いニュースの伝え方、意思決定支援、コミュニケーション技法、ライフレビュー、死について話すこと、死の準備教育、トータルペイン、スピリチュアルペイン、死の受容過程、そばに居ること | 予習：悪いニュース（バッドニュース）とは／がん専門看護師とは／死の受容過程<br>復習：講義内容のポイントを振り返り、まとめる                             | 【担当者】<br>成人・老人看護学・大庭 桂子／（対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔（リアルタイム学習））                                      |
| 5[5/9(金)3時限]【262講義室】  | 病院での看取りとケア<br>【キーワード】危篤・終末時の生理的変化・身体的変化、苦痛緩和、基本的欲求の充足、希望の実現への支援、看取りをする家族への支援、グリーフケア、死を迎えた後の看護援助                                 | 予習：危篤・終末時の生理的変化・身体的変化／エンゼルケアとは／グリーフケアとは<br>復習：講義内容のポイントを振り返り、まとめる                           | 【担当者】<br>成人・老人看護学・大庭 桂子／（対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔（リアルタイム学習））                                      |
| 6[5/16(金)1時限]【261講義室】 | 子どもの死の捉え方<br>終末期の子どもと家族への支援<br>【キーワード】認知発達、終末期の身体・心理的变化、親、きょうだい、家族、グリーフケア、意思決定支援  | 予習：教科書で小児の認知発達について、また小児年齢別死因順位について確認する<br>復習：講義をもとに子どもの死の捉え方の変化についてまとめる                     | 【担当者】<br>母性・小児家族看護学<br>山崎 歩／（対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔（リアルタイム学習））                                  |
| 7[5/23(金)1時限]【262講義室】 | 在宅での看取りとケア<br>遺族への支援<br>【キーワード】在宅という場での安心と不安、生活の質、チーム連携、家族の心理・サポート、グリーフケア   | 予習：在宅ホスピスケアとは<br>復習：授業内容のポイントを振り返り、まとめる   | 【担当者】<br>成人・老人看護学・大庭 桂子／（対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔（リアルタイム学習））                                      |
| 8[5/30(金)1時限]【262講義室】 | エンド・オブ・ライフ・ケアにおける倫理的課題まとめ<br>「尊厳のある死」と「看護」とは<br>【キーワード】尊厳のある死、倫理的課題、医療倫理、看護倫理、看護師の役割、意思決定（治療拒否の権利、DNAR指示）、セデーション                | 予習：倫理、看護倫理とは／ACPとは／セデーションとは<br>復習：尊厳のある死とは／看護とは関連のある文献検索                                    | 【担当者】<br>成人・老人看護学・大庭 桂子／（対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔（リアルタイム学習））                                      |

| 授業基本情報/Course base infomation                             |   |                          |      |
|---|---|--------------------------|------|
| 科目コード<br>/Subject Code                                    | M7416025  | ナンバリング<br>/Subject Code  |      |
| 科目名<br>/Subject Name                                      | 療養看護実践過程演習  |                          |      |
| 英文科目名<br>/Subject English Name                            |   |                          |      |
| 担当教員<br>/Teacher Name                                     | 谷村 千華,大庭 桂子,高間 さとみ  |                          |      |
| クラス<br>/Class   |   | 開講学期<br>/Class           | 前期   |
| 対象学年<br>/Lectures Target                                  | 3   | 開講時期<br>/Lectures Target | 前期   |
| 講義室<br>/Room  |   | 科目区分<br>/Room            | 専門科目 |
| 曜日・時限<br>/Week・Hour                                       | 火 3, 火 4  | 単位区分<br>/Week・Hour       | 必修   |
| 授業形態<br>/Lecture Form                                     | 一般講義及び演習  | 単位数<br>/Lecture Form     | 1.0  |
| 準備事項<br>/Matter of Prepare                                |   |                          |      |
| 備考<br>/Note   |   |                          |      |
| 授業概要情報/Course description                                 |   |                          |      |
| 担当教員所属・研究室<br>/Department/Center and Room<br>/4000文字以内    | 谷村千華 (科目責任者,前半授業担当) 研究室:成人・老人看護学講座 205研究室<br>高間さとみ (後半授業担当) 研究室:地域・精神看護学講座 404研究室   |                          |      |
| オフィスアワー<br>/Office Hours<br>/4000文字以内                     | 谷村千華:火曜日5時限、不在のことが多いのでメールでアポイントをお願いします<br>高間さとみ:メールでアポイントをお願いします  |                          |      |
| 担当教員への連絡方法<br>/Contact Details<br>/4000文字以内               | 谷村千華 chika01@tottori-u.ac.jp 電話番号 0859-38-6315<br>高間さとみ takama@tottori-u.ac.jp 電話番号0859-38-6334   |                          |      |
| 授業の目的と概要<br>/Course Description and Outline<br>/4000文字以内  | 医療施設で治療を受ける成人期にある病・障害を持ち療養生活を送っている対象の理解を深めつつ、計画的・意図的に看護を実践し、対象に価値ある変化をもたらすための健康課題解決過程(看護実践過程)のプロセスを学ぶ。まずは、講義を聴くこと、考えることで健康課題解決過程を理論知として学び、糖尿病患者(大山花子)と精神障害を抱える患者(大山向日葵)の事例を通して、学生主体のグループワーク・ロールプレイを通して実践知として学んでいく。                                    |                          |      |
| キーワード<br>/Keywords<br>/4000文字以内                           | 健康課題解決過程(対象理解、方向性の明確化、観察、健康課題の判断と目標設定、看護行為、評価)、身体障害、精神障害  |                          |      |
| 到達目標<br>/Objectives<br>/4000文字以内                          | 1. 医療施設で療養する成人期にある病をもち健康障害(身体障害、精神障害)を抱え療養生活を送っている対象者への健康課題解決過程の方法を理解し、実践する力を身につける。<br>2. 健康課題解決過程を通して、成人期にある病を持ち療養生活を送っている対象者の特徴と看護者としての役割・姿勢、看護のあり方を理解し説明できる。   |                          |      |
| 他の科目との関連<br>/Prerequisite<br>/4000文字以内                    | 生活援助論Ⅰ・Ⅱ、健康課題解決過程演習Ⅰ～Ⅵ、治療援助論Ⅰ、Ⅱ、精神看護学、心の病、メンタルヘルスと看護、健康障害と看護、健康学習と看護  |                          |      |
| 教科書(テキスト)・参考書<br>/Textbooks and Bibliography<br>/4000文字以内 | 【指定教科書】<br>前半(谷村):ゴードンの機能的健康パターンに基づく看護過程と看護診断 第5版,NOUVELLE HIROKAWA ,江川隆子監修(教科書)<br>後半(高間):1.系統看護学講座 精神看護の基礎 精神看護学1(医学書院,武井麻子他,2023)2. 系統看護学講座 精神看護の展開 精神看護学2(医学書院,武井麻子他,2023) *1,2ともに、2年前期精神看護学教科書<br>【参考図書】<br>全体:看護診断ハンドブック 第11版,リンダJ. カルペニート,医学書院 |                          |      |
| 授業の形式<br>/Classwork<br>/4000文字以内                          | 講義・演習   |                          |      |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 成績の評価方法と基準<br>/Assessment<br>/4000文字以内   | <p>* 評価対象: 演習参加態度・演習内容・振り返りの内容・記録物<br/>前半: 糖尿病事例70%(自己調整学習者としての姿勢を含む参加状況・提出物など)<br/>後半: 精神障害事例30%(自己調整学習者としての姿勢を含む参加状況・提出物など)</p> <p>* 60点以上を単位認定とする。<br/>* この科目は全出席を原則とする。やむを得ない理由のために欠席する場合、事前連絡と欠課届を提出する。所定の講義時間(90時間)の5分の4(72時間; 12回)以上出席したものが評価対象となる。</p>   |  |
| 担当教員からのメッセージ<br>/Message from the Teacher<br>/4000文字以内   | <p>事例に関する学習(文献収集,知識の習得,自主学習),小グループによる討論<br/>この科目では,グループワークに主体的に臨み,学習活動を行う。学生間で協同すること!能力を触発し合うこと!自分たちの能力を高めるために、教員のフィードバックを有効に活用する。他のグループの発表を聞き,看護の視点を広げる。</p> <p>「学習」とは主体的で能動的な努力であり,学習は個人により異なる。学生の役割は「話すこと」「聴くこと」「書くこと」「読むこと」「熟考すること(リフレクション)」である。これらが一連となり“学習プロセス”を育てる。</p>   |  |
| 授業計画(コマ単位で記入できない科目:卒業研究や実習など)<br>/The course which is not conducted by the class, graduation research,practice,etc.<br>/4000文字以内 |  |  |
| 教育グランドデザインとの関連<br>/Educational Grand Design<br>/4000文字以内   | <p>現代的教養(文化・社会・自然に関する幅広い知識)、現代的教養(特定の専門分野に関する理解)、現代的教養(論理的な課題探求と解決力)、現代的教養(創造性に富む思考力)、人間力(自律性に基づく実行力)、人間力(多様な環境下での協働能力)</p>  |  |
| ディプロマ・ポリシーとの関連<br>/Diploma Policy<br>/4000文字以内   | <p>この科目は下記のDP1～4の到達を目指す<br/>DP1. 看護職者の役割と責務を理解し、豊かなコミュニケーション能力を身につけ、倫理的に行動することができる。<br/>DP2. 看護の基礎となる人間と健康生活を理解し、人間、健康、環境、看護に関する専門的知識と技術の修得、さらに、あらゆる対象の健康生活のために科学的根拠に基づいて看護を実践する能力を有している。<br/>DP3. 対象者の利益のために保健・医療・福祉をはじめ種々の関係者と連携・協働し、調整する能力を有している。<br/>DP4. 看護学の発展のために、看護実践の中から課題を自律的に探求し、論理的・創造的に解決し続ける能力を有している。</p> <p>この科目は臨地実習の際に必要な看護実践能力「関係性形成能力(DP1)」「倫理的能力(DP1)」「健康課題解決能力(DP2)」「連携・協働能力(DP3)」「専門性追求能力(DP4)」を育てる。</p> |  |
| 実務経験<br>/Work experience<br>/2者択1  | 有  |  |
| 実務経験と授業科目の関係性<br>/Relationship between the work experience and the course<br>/4000文字以内   | <p>看護の臨床経験を持ち、臨地実習を担当している教員が身体障害を持つ患者、精神障害を持つ患者の看護について実習で活用できるよう講義する。</p>  |  |

# 授業計画詳細登録/Course schedule

| 回/Times               | 授業内容<br>/Course Contents   | 予習・復習内容<br>/Contents of Preparation / Review  | 備考<br>/Note   |
|-----------------------|--|---|---|
| 1[4/1(火)3時限]【122講義室】  | 1. 健康課題解決過程とは何か？を理解し説明することができる<br>2. 自己調整学習者としての学習計画を立てることができる   | ・記録用紙一式は紙媒体を一部ずつ配布します。manabaからダウンロードし、PC入力も可とする。<br>*manabaに肺がん患者さんの事例をUPする。肺がんの病態、治療、看護について学習をすすめてくる | 【担当者】成人・老人<br>看護学・谷村 千華／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 2[4/1(火)4時限]【122講義室】  | 1. 肺がん患者さんの事例について、ゴードンを用いた健康課題解決過程を理解し説明することができる   | <次回/までの課題><br>・大山花子さんの事例で、「観察の視点」に関する「推論」を拡げてくる。  | 【担当者】成人・老人<br>看護学・谷村 千華／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 3[4/8(火)3時限]【122講義室】  | 観察の目的と視点<br>1. 糖尿病を受ける患者の看護実践のために、糖尿病の基礎的知識、看護のポイントを述べる<br>2. 事例(大山花子さん)について、病態や治療を手がかりに、患者の心理過程や生活上の困難に関する推論を拡げることができる<br>3. 事例について、観察の視点やポイントについて考え説明することができる  |   | 【担当者】成人・老人<br>看護学・谷村 千華／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 4[4/8(火)4時限]【122講義室】  | 観察の方法<br>1. 事例について、対象理解のための観察の方法について考えることができる。<br><br>2. 事例について、患者への関わり、看護行為に関する行動計画を立てることができる。<br>・行動目標/期待される患者目標など<br>・行動計画  | <次回/までの課題><br>・大山花子さんの事例で、「観察の方法」について、具体的に話し合った内容を整理し、記録②(日々の記録の行動目標、行動計画)の左半分を考えてくる                  | 【担当者】成人・老人<br>看護学・谷村 千華／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 5[4/15(火)3時限]【3階実習室】  | 観察の実際<br>1. 健康障害を持つ人を理解し適切な看護を実践するために必要な観察を行うことができる。<br>1) 患者の反応を観察しながらコミュニケーションをとることができる<br>2) 人間関係形成を目指す援助的コミュニケーションをとることができる<br>3) 観察(聞くこと、観ること、触れること、感じる、こと、測定すること)の目的を持ち、意図的にかわることができる<br>4) 対象理解のプロセスを通して自己のコミュニケーションの傾向に気づく |   | 【担当者】成人・老人<br>看護学・谷村 千華／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 6[4/15(火)4時限]【122講義室】 | 実践の振り返り<br>1. ロールプレイでの学びを共有し深めることができる<br>・自己への気づき<br>・コミュニケーションのあり方<br>・対象理解のあり方 など<br>・看護師に必要な能力・姿勢など   | <次回/までの課題><br>・大山花子さんの観察結果の意味づけ(アセスメント)を実施してくる(記録①データベース)   | 【担当者】成人・老人<br>看護学・谷村 千華／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 7[4/22(火)3時限]【122講義室】 | 観察結果の意味づけ(アセスメント)<br>1. 事例について、アセスメントを行い、(身体的、心理・社会的・スピリチュアルな側面)患者を捉えることができる   |   | 【担当者】成人・老人<br>看護学・谷村 千華／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 8[4/22(火)4時限]【122講義室】 | 観察結果の意味づけ(アセスメント)<br>1. 事例について、アセスメントを行い、(身体的、心理・社会的・スピリチュアルな側面)患者を捉えることができる   | <次回/までの課題><br>・大山花子さんの全体像を考えてくる(記録③患者の方向性、全体像)  | 【担当者】成人・老人<br>看護学・谷村 千華／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |

|                                  |  |   |  |
|----------------------------------|--|---|--|
| 9[5/2(金)3時限]【122講義室】             | 方向性の明確化と健康課題の判断(関連図)<br>1. 事例患者の全体像と健康課題および優先性を捉えることができる。<br>2. 事例患者の方向性(目標)を捉えることができる   |   | 【担当者】成人・老人看護学・谷村 千華／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))  |
| 10[5/2(金)4時限]【122講義室】            | 健康課題の目標設定を計画<br>1. 事例患者の健康課題における目標と個別性のある看護計画を立案することができる   | <次回/までの課題><br>・大山花子さんの事例で、「健康課題目標と看護計画」について、具体的に話し合った内容を整理し、記録④(看護計画)で考えてくる   | 【担当者】成人・老人看護学・谷村 千華／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))  |
| 11[5/13(火)3時限]【122講義室】           | 看護行為の実施<br>1. 事例患者の健康課題における目標と個別性のある看護計画を説明することができる<br>2. 事例患者に必要な看護行為を、対象との関わり、反応を大切にしながら実施することができる(発展目標)<br>*看護の原基形態を意識する  |   | 【担当者】成人・老人看護学・谷村 千華／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))  |
| 12[5/13(火)4時限]【122講義室】           | 健康課題の目標達成の評価と方向性達成の評価・全体まとめ<br>1. 事例患者との関わりを振り返り、健康課題の目標達成の評価と方向性達成の評価を実施することができる<br>2. 全体の振り返りを通して、健康課題解決過程での学びと自己の課題を言語化することができる<br>前半:まとめ                             | <次回/までの課題><br>・大山花子さんへの看護ケアを実施し、反応を振り返って、「健康課題の目標達成の評価と方向性達成の評価」を実施してくる(記録④の右半分)<br>「プロセスレコード」  | 【担当者】成人・老人看護学・谷村 千華／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))  |
| 13[5/20(火)2時限]【141 4階地域精神看護学実習室】 | 健康課題の目標設定、計画立案<br>1. 事例(大山向日葵さん)を活用し、統合された全体的存在についてのアセスメントに基づく、健康課題の方向性、目標、個別性のある看護計画を共有し、対象理解を深めることができる。<br>2. 健康課題の方向性と目標を決めることができ、具体的な介入場面における個別性のあるケアプランを立案することができる。 | 予習内容:<br>・メンタルヘルスと看護で取り組んだ向日葵さん事例の健康課題解決過程の資料を再読し、健康課題、目標、看護計画の内容と根拠となるアセスメントをグループメンバーと発表・共有できるように準備をする。<br>・ロールプレイを活用するため、向日葵さん事例、統合失調症の病態、治療、看護についての学習を復習し、理解を深めてから出席すること<br>復習内容:<br>演習の振り返り及び課題への取り組みによって、対象理解と実践のプロセスを通じた自己のコミュニケーションの傾向やストレングスについて整理する。 | 【担当者】精神看護学・高間 さとみ／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))<br>*4階地域精神看護学実習室にて行います。私服でOKです。<br>*演習内容に関連する提出課題(グループ及び個人課題)があります |

|                                      |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|
| 14[5/20(火)3時限]【141 4<br>階地域精神看護学実習室】 | <p>看護行為の実施</p> <p>1. 具体的な介入場面におけるケアプランの立案に基づき、実際のケア場面を想定し、役割交代や相互作用を活用したロールプレイを実践することができる。</p> <p>2. 事例患者に必要な看護行為を、対象との関わり、反応を大切にしながら実施することができる。</p> <p>3. 対象理解と実践のプロセスを通して自己のコミュニケーションの傾向やストレングスに気づくことができる。</p>   | <p>予習内容:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・メンタルヘルスと看護で取り組んだ向日葵さん事例の健康課題解決過程の資料を再読し、健康課題、目標、看護計画の内容と根拠となるアセスメントをグループメンバーと発表・共有できるように準備をする。</li> <li>・ロールプレイを活用するため、向日葵さん事例、統合失調症の病態、治療、看護についての学習を復習し、理解を深めてから出席すること</li> </ul> <p>復習内容:</p> <p>演習の振り返り及び課題への取り組みによって、対象理解と実践のプロセスを通じた自己のコミュニケーションの傾向やストレングスについて整理する。</p> | <p>【担当者】精神看護学・高間 さとみ<br/>／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))</p> <p>*4階地域精神看護学実習室にて行います。私服でOKです。</p> <p>*演習内容に関連する提出課題(グループ及び個人課題)があります</p> |
| 15[5/27(火)3時限]【141 4<br>階地域精神看護学実習室】 | <p>全体共有とまとめ</p> <p>1.個別性のある看護実践について、ケアの根拠、留意点や工夫を言語化して伝え合い、意見交換をすることができる。</p> <p>2.事例患者との関わりを振り返り、健康課題の目標達成の評価と方向性達成の評価を実施することができる。</p> <p>3.他グループ発表の内容を踏まえた全体の振り返りを通して、健康課題解決過程での学びと自己の課題(健康課題解決過程のプロセスにおける課題及び実践におけるコミュニケーションについての課題、ストレングス活用を含む)を言語化することができる。</p> | <p>予習内容:</p> <p>個別性のある看護実践について、ケアの根拠、留意点や工夫を言語化して伝え合い、意見交換をすることができるよう準備する。</p> <p>復習内容:</p> <p>演習を振り返り、健康課題の目標達成の評価と方向性達成の評価を実施することができる。全体の振り返りを通して、健康課題解決過程での学びと自己の課題を整理し、取り組む。</p>  | <p>【担当者】精神看護学・高間 さとみ<br/>／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))</p> <p>*4階地域精神看護学実習室にて行います。私服でOKです。</p> <p>*演習内容に関連する提出課題(個人課題)があります。</p>      |



| 授業基本情報/Course base infomation                             |  |                          |      |
|---|--|--------------------------|------|
| 科目コード<br>/Subject Code                                    | M7416026   | ナンバリング<br>/Subject Code  |      |
| 科目名<br>/Subject Name                                      | 公衆衛生看護実践過程演習   |                          |      |
| 英文科目名<br>/Subject English Name                            |  |                          |      |
| 担当教員<br>/Teacher Name                                     | 松浦 治代,金田 由紀子,兵頭 由季   |                          |      |
| クラス<br>/Class   |  | 開講学期<br>/Class           | 前期   |
| 対象学年<br>/Lectures Target                                  | 3  | 開講時期<br>/Lectures Target | 前期   |
| 講義室<br>/Room  |  | 科目区分<br>/Room            | 専門科目 |
| 曜日・時限<br>/Week・Hour                                       | 月 1, 月 2   | 単位区分<br>/Week・Hour       | 必修   |
| 授業形態<br>/Lecture Form                                     | 一般講義   | 単位数<br>/Lecture Form     | 1.0  |
| 準備事項<br>/Matter of Prepare                                |  |                          |      |
| 備考<br>/Note   |  |                          |      |
| 授業概要情報/Course description                                 |  |                          |      |
| 担当教員所属・研究室<br>/Department/Center and Room<br>/4000文字以内    | 松浦治代(地域・精神看護学)アレスコ棟4階406号室<br>金田由紀子(地域・精神看護学)アレスコ棟4階405号室<br>兵頭由季(地域・精神看護学)アレスコ棟4階   |                          |      |
| オフィスアワー<br>/Office Hours<br>/4000文字以内                     | 授業終了後に声をかけてください。それ以外は毎週月曜日16時～17時に対応します。<br>オフィスアワー外の連絡は、メールで随時受け付けます。   |                          |      |
| 担当教員への連絡方法<br>/Contact Details<br>/4000文字以内               | 金田:教員室(アレスコ棟 405号室) TEL:0859-38-6335 E-mail: yuha@tottori-u.ac.jp<br>松浦:教員室(アレスコ棟 406号室) TEL:0859-38-6336 E-mail: bmharu9@tottori-u.ac.jp<br>フィスアワー外の連絡は、メールで随時受け付けます。       |                          |      |
| 授業の目的と概要<br>/Course Description and Outline<br>/4000文字以内  | 公衆衛生看護活動の方法として、プリシードプロセスモデルとコミュニティアズパートナーモデルを活用し、集団を対象とした健康課題解決のプロセスを仮市町村をモデルに展開し、地域住民への支援方法を学ぶ。地域の人口動態・生体統計データを分析し、保健統計、疫学、保健医療制度の知識を活用し、予防の視点での健康解決課題の明確化と計画立案を体験し、学びを深める。 |                          |      |
| キーワード<br>/Keywords<br>/4000文字以内                           | 地域看護診断、健康教育、家庭訪問   |                          |      |
| 到達目標<br>/Objectives<br>/4000文字以内                          | モデル地区の悪性新生物についてアセスメントし、健康課題の抽出、対策を考えることができる。<br>地域住民をモデルとした悪性新生物対策についての健康教育を企画実施、評価できる。  |                          |      |
| 他の科目との関連<br>/Prerequisite<br>/4000文字以内                    | 公衆衛生看護学Ⅰ-Ⅳ、保健医療福祉行政論Ⅰ、Ⅱ、疫学、保健統計学での学びを活用する  |                          |      |
| 教科書(テキスト)・参考書<br>/Textbooks and Bibliography<br>/4000文字以内 | 公衆衛生看護学.Jp 第5版 インターメディカル、2020、参考書:国民衛生の動向  |                          |      |
| 授業の形式<br>/Classwork<br>/4000文字以内                          | グループワーク、発表   |                          |      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 成績の評価方法と基準<br>/Assessment<br>/4000文字以内   | レポート1:地域診断計画立案を実施での学びについて 30%<br>レポート2:健康教育を企画から評価まで実施での学びについて 60%<br>レポート3:新生児訪問の実施・評価についての課題および家庭訪問を体験での学び 10%  |  |
| 担当教員からのメッセージ<br>/Message from the Teacher<br>/4000文字以内   | グループでの演習になります。積極的にアイデアを出して参加してください。指定教科書は版、発行年は古いものでもよいが、必ず持参すること。  |  |
| 授業計画(コマ単位で記入できない科目:卒業研究や実習など)<br>/The course which is not conducted by the class, graduation research, practice, etc.<br>/4000文字以内 |   |  |
| 教育グランドデザインとの関連<br>/Educational Grand Design<br>/4000文字以内   | 現代的教養(文化・社会・自然に関する幅広い知識)、現代的教養(特定の専門分野に関する理解)、現代的教養(論理的な課題探求と解決力)   |  |
| ディプロマ・ポリシーとの関連<br>/Diploma Policy<br>/4000文字以内   | 1. 文化、社会、自然に関する幅広い知識や各専門分野に関する深い知識を有し、これを理解するとともに、知識獲得のための方法と技能を有している、2. 論理的思考力、的確な判断力、創造的表現力に基づき様々な諸課題を探究し解決を志向できる、3. 地域・国際社会での将来の活動に興味・関心を持ち、主体的・継続的に学び、自らの人生を豊かにする生涯学習力を有している、4. 健全な倫理観を有し、豊かなコミュニケーションをもとに他者と協働し実践する力を身につけている |  |
| 実務経験<br>/Work experience<br>/2者択1  | 有   |  |
| 実務経験と授業科目の関係性<br>/Relationship between the work experience and the course<br>/4000文字以内   | 行政保健師の経験のある教員が担当します。  |  |



# 授業計画詳細登録/Course schedule

| 回/Times                | 授業内容<br>/Course Contents   | 予習・復習内容<br>/Contents of Preparation / Review                          | 備考<br>/Note  |
|------------------------|--|---|--|
| 1[5/19(月)1時限]【262講義室】  | 悪性新生物について部位別に、死因の背景要因を分析し、健康課題とその解決策、目標を設定し、実施計画立案、評価計画立案ができる。             | 予習：一次予防、二次予防、三次予防の解決策について考えてくる  | 【担当者】<br>地域・精神看護学・松浦 治代／(対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習))  |
| 2[5/19(月)2時限]【262講義室】  | 悪性新生物について部位別に、死因の背景要因を分析し、健康課題とその解決策、目標を設定し、実施計画立案、評価計画立案ができる。             | 復習：地域診断(計画・評価)を完成させ発表できるよう役割分担、発表原稿を作成する                              | 【担当者】<br>地域・精神看護学・松浦 治代／(対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習))  |
| 3[5/26(月)1時限]【262講義室】  | 地域診断の発表：課題の明確化から目標設定、実施計画立案について発表する  | 予習：地域診断発表のPPT、原稿の作成<br>地域診断の発表を実施、他のグループの発表を聞いて、地域診断での学びをレポートにまとめる    | 【担当者】<br>地域・精神看護学・金田 由紀子／(対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 4[5/26(月)2時限]【262講義室】  | 地域診断の発表：課題の明確化から目標設定、実施計画立案について発表する  | 予習：地域診断発表のPPT、原稿の作成<br>復習：地域診断の発表を実施、他のグループの発表を聞いて、地域診断での学びをレポートにまとめる | 【担当者】<br>地域・精神看護学・松浦 治代／(対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習))  |
| 5[6/2(月)1時限]【262講義室】   | 健康教育のモデル・理論  | 予習：公衆衛生看護学Ⅰの資料、ノートを見直し、健康教育の手法について復習してくる。                             | 【担当者】<br>地域・精神看護学・金田 由紀子／(対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 6[6/2(月)2時限]【262講義室】   | 悪性新生物の部位別に健康教育の計画・企画案を作成する   | 予習：公衆衛生看護学Ⅰ健康教育の手法、悪性新生物の発症要因、検診方法について調べてくる。                          | 【担当者】<br>地域・精神看護学・金田 由紀子／(対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 7[6/9(月)1時限]【262講義室】   | 健康教育計画立案と教材作成①<br>わかりやすい健康教育教材を作成する。効果的な発表について考えることができる。                   | 予習：健康教育の手法、教材作成の材料となる資料を集めて持参する。                                      | 【担当者】<br>地域・精神看護学・金田 由紀子／(対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 8[6/9(月)2時限]【262講義室】   | 健康教育計画立案と教材作成②<br>わかりやすい健康教育教材を作成する。効果的な発表について考えることができる。                   | 予習：健康教育の手法、教材作成の材料となる資料を集めて持参する。                                      | 【担当者】<br>地域・精神看護学・金田 由紀子／(対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 9[6/16(月)1時限]【262講義室】  | 健康教育計画立案と教材作成③<br>わかりやすい健康教育教材を作成する。効果的な発表について考えることができる。シナリオを完成させる         | 予習：健康教育の手法、教材作成の材料となる資料を集めて持参する。                                      | 【担当者】<br>地域・精神看護学・金田 由紀子／(対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 10[6/16(月)2時限]【262講義室】 | 健康教育計画立案と教材作成④<br>わかりやすい健康教育教材を作成する。効果的な発表について考えることができる。教材を作成する。必要物品をそろえる。 | 予習：教材、必要物品を持参・そろえる。   | 【担当者】<br>地域・精神看護学・金田 由紀子／(対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 11[6/23(月)1時限]【262講義室】 | 健康教育計画立案と教材作成⑤<br>わかりやすい健康教育教材を作成する。効果的な発表について考えることができる。リハーサルを行い改善できる      | 予習：発表原稿を完成させて持参する。  | 【担当者】<br>地域・精神看護学・金田 由紀子／(対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 12[6/23(月)2時限]【262講義室】 | 健康教育計画立案と教材作成⑥<br>わかりやすい健康教育教材を作成する。効果的な発表について考えることができる。リハーサルを行い改善できる      | 予習：健康教育のシナリオ、教材を完成させ持参する。   | 【担当者】<br>地域・精神看護学・金田 由紀子／(対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |

|                        |                                       |  |  |
|------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 13[6/30(月)1時限]【262講義室】 | 健康教育発表前半①<br>健康教育を模擬住民(学生同士)で実施、評価する。 | 復習:評価、学びを提出する。   | 【担当者】<br>地域・精神看護学・金田 由紀子／<br>(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 14[6/30(月)2時限]【262講義室】 | 健康教育発表前半②<br>健康教育を模擬住民(学生同士)で実施、評価する。 | 復習:評価、学びを提出する。   | 【担当者】<br>地域・精神看護学・金田 由紀子／<br>(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 13[7/7(月)1時限]【262講義室】  | 健康教育発表後半①<br>健康教育を模擬住民(学生同士)で実施、評価する。 | 復習:評価、学びを提出する。   | 【担当者】<br>地域・精神看護学・金田 由紀子／<br>(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 14[7/7(月)2時限]【262講義室】  | 健康教育発表後半②<br>健康教育を模擬住民(学生同士)で実施、評価する。 | 復習:評価、学びを提出する。   | 【担当者】<br>地域・精神看護学・松浦 治代／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))      |
| 15[7/14(月)2時限]【262講義室】 | 家庭訪問の方法と技術<br>新生児訪問                   | 予習:課題をまとめる。<br>公衆衛生看護学Ⅰの家庭訪問の項について講義資料、ノート等を読んで来る。<br>復習:課題と学びをレポートにまとめる | 【担当者】<br>地域・精神看護学・松浦 治代／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))      |

| 授業基本情報/Course base infomation                            |   |                          |      |
|--|---|--------------------------|------|
| 科目コード<br>/Subject Code                                   | M7416027  | ナンバリング<br>/Subject Code  |      |
| 科目名<br>/Subject Name                                     | クリティカルケア看護実践過程演習  |                          |      |
| 英文科目名<br>/Subject English Name                           |   |                          |      |
| 担当教員<br>/Teacher Name                                    | 野口 佳美,大谷 多賀子,大庭 桂子,藤田 小矢香,金山 俊介,大島 麻美,服部 多恵,山崎 歩  |                          |      |
| クラス<br>/Class  |   | 開講学期<br>/Class           | 前期   |
| 対象学年<br>/Lectures Target                                 | 3   | 開講時期<br>/Lectures Target | 前期   |
| 講義室<br>/Room   |   | 科目区分<br>/Room            | 専門科目 |
| 曜日・時限<br>/Week・Hour                                      | 月 3, 月 4  | 単位区分<br>/Week・Hour       | 必修   |
| 授業形態<br>/Lecture Form                                    | 一般講義  | 単位数<br>/Lecture Form     | 1.0  |
| 準備事項<br>/Matter of Prepare                               |   |                          |      |
| 備考<br>/Note  |   |                          |      |
| 授業概要情報/Course description                                |   |                          |      |
| 担当教員所属・研究室<br>/Department/Center and Room<br>/4000文字以内   | 保健学科 アレスコ棟 2階 成人・老人看護学講座<br>野口佳美(208研究室)<br>大庭桂子(203研究室)<br>保健学科 アレスコ棟 3階 母性・小児家族看護学講座<br>山崎 歩(301研究室) 金山俊介(305研究室)<br>藤田小矢香(304研究室) 服部多恵(314研究室)<br>大島麻美(314研究室) 大谷多賀子(314研究室)   |                          |      |
| オフィスアワー<br>/Office Hours<br>/4000文字以内                    | 野口佳美(月曜日12時～13時、その他の時間応相談)<br>大庭桂子(在室時いつでも可、メールで連絡をお願いします)<br>山崎 歩(水曜日12時から13時、事前にメールをいただけると助かります)<br>金山俊介(在室時いつでも可メールで連絡をお願いします)<br>藤田小矢香(在室時いつでも可能、または事前メールにて調整します)<br>服部多恵・大島麻美・大谷多賀子(在室時いつでも可、またはメールで連絡をお願いします)   |                          |      |
| 担当教員への連絡方法<br>/Contact Details<br>/4000文字以内              | 野口佳美(TEL:0859-38-6319, mail:noguchi@tottori-u.ac.jp)<br>大庭桂子(TEL:0859-38-6313, mail:@tottori-u.ac.jp)<br>山崎 歩 (TEL:0859-38-6321, mail:a.yamasaki@tottori-u.ac.jp)<br>金山俊介(0859-38-6325, mail:s-kanayama@tottori-u.ac.jp)<br>藤田小矢香(s-fujita@tottori-u.ac.jp)<br>服部多恵(hattori.t@tottori-u.ac.jp)<br>大島麻美(asami-o@tottori-u.ac.jp)<br>大谷多賀子(o.taka-67@tottori-u.ac.jp) |                          |      |
| 授業の目的と概要<br>/Course Description and Outline<br>/4000文字以内 | 集中的・高度な治療を必要とするクリティカルな状況にある人々とその家族(成人周手術期、周産期・小児期)について理解を深めつつ、計画的・意図的に看護を実践し、対象に価値ある変化をもたらすための健康課題解決過程の方法を理解できる。模擬事例を用いて、個人・グループで健康課題解決過程を展開し、看護の実践能力を養う。   |                          |      |
| キーワード<br>/Keywords<br>/4000文字以内                          | クリティカルケア, 急性期, 周術期, 対象理解, 方向性の明確化, 健康課題, 看護行為, 健康課題解決, 成人期・小児期・周産期,   |                          |      |
| 到達目標<br>/Objectives<br>/4000文字以内                         | 1. 集中的・高度な治療を必要とするクリティカルな状況にある人々とその家族, 周産期にある人々とその家族, 小児期にある人々とその家族の身体的・心理的・社会的特徴について理解できる。<br>2. 対象者にとって必要な観察の視点について理解し, 説明できる。<br>3. 観察した結果の解釈・意味づけ(アセスメント)をし, 健康課題の判断と方向性について説明できる。<br>4. 健康課題の目標設定と必要となる看護計画を立案し, 看護行為の実施, 健康課題の目標達成の評価と方向性達成の評価について理解し, 説明できる。   |                          |      |
| 他の科目との関連<br>/Prerequisite<br>/4000文字以内                   | 人体の構造と機能, 疾病論, 健康障害と看護, 治療援助論演習Ⅰ・Ⅱ, 健康課題解決過程Ⅰ～Ⅵ, 健康学習と看護, 成育支援と看護, 生涯発達看護実践課程演習, 生活援助論演習Ⅰ～Ⅳ   |                          |      |

|  |   |
|--|---|
| 教科書(テキスト)・参考書<br>/Textbooks and Bibliography<br>/4000文字以内  | 【テキスト】<br>・成人看護学 急性期看護Ⅰ 概論・周手術期看護, 南江堂, 2023<br>・母性看護学Ⅱ/周産期各論 医歯薬出版株式会社<br>・母性看護技術 メヂカルフレンド社<br>・小児看護学①/小児看護学概論 小児臨床看護学総論, 医学書院, 2022<br><br>【参考書】<br>成人:看護がみえる Vol.4 看護過程の展開:メディックメディカ<br>周術期看護 ナーシンググラフィカ:メディカ出版<br>成人看護学 成人看護技術 改訂第3版:南江堂,   |
| 授業の形式<br>/Classwork<br>/4000文字以内   | 講義・演習(グループワーク, プレゼンテーション, ロールプレイ)   |
| 成績の評価方法と基準<br>/Assessment<br>/4000文字以内   | 定期試験 40%, 課題レポート(事前・事後課題含む)60%  |
| 担当教員からのメッセージ<br>/Message from the Teacher<br>/4000文字以内   | 単に, 健康課題解決過程の方法を理解するのではなく, 対象となる患者の状況・状態を理解したうえで, 対象者に合わせた健康課題解決のための方法について考えることが重要となる。急性期・周産期にある対象者を理解するための既習の基礎的な知識(人体の構造と機能, 疾病論, 各領域の概論)を活用し, 対象の目標が達成される課題解決過程のプロセスを身につけましょう。   |
| 授業計画(コマ単位で記入できない科目:卒業研究や実習など)<br>/The course which is not conducted by the class, graduation research, practice, etc.<br>/4000文字以内 |   |
| 教育グランドデザインとの関連<br>/Educational Grand Design<br>/4000文字以内   | 現代的教養(文化・社会・自然に関する幅広い知識)、現代的教養(特定の専門分野に関する理解)、現代的教養(論理的な課題探求と解決力)、現代的教養(創造性に富む思考力)、人間力(自律性に基づく実行力)、人間力(多様な環境下での協働力)   |
| ディプロマ・ポリシーとの関連<br>/Diploma Policy<br>/4000文字以内   | 1. 看護職者の役割と責務を理解し, 豊かなコミュニケーション能力を身につけ, 倫理的に行動することができる。<br>2. 看護の基礎となる人間と健康生活を理解し, 人間, 健康, 環境, 看護に関する専門的知識と技術の修得, さらに, あらゆる対象の健康生活のために科学的根拠に基づいて看護を実践する能力を有している。<br>3. 対象者の利益のために保健・医療・福祉をはじめ種々の関係者と連携・協働し, 調整する能力を有している。<br>4. 看護学の発展のために, 看護実践の中から課題を自律的に探求し, 論理的・創造的に解決し続ける能力を有している。 |
| 実務経験<br>/Work experience<br>/2者択1  | 有   |
| 実務経験と授業科目の関係性<br>/Relationship between the work experience and the course<br>/4000文字以内   | 看護の臨床経験を持ち, 臨地実習を担当している教員や附属病院のスペシャリストが小児・成人期・老年期における様々な健康障害の超急性期・急性期・慢性期・回復期・の看護について実習で活用できるよう講義する。  |

# 授業計画詳細登録/Course schedule

| 回/Times                   | 授業内容<br>/Course Contents  | 予習・復習内容<br>/Contents of Preparation / Review   | 備考<br>/Note  |
|---------------------------|---|--|--|
| 1[5/26(月)3時限]<br>【262講義室】 | ・オリエンテーション、クリティカルな状態にある健康課題解決過程<br>・胃切除術を受ける患者の一般的経過を理解する<br>【キーワード】クリティカル、周術期、胃切除術           | 予習・復習：胃がんについて疾患・病態・看護、周手術期看護についての学習<br>※課題の詳細についてはeラーニングシステムmanabaに提示  | 【担当者】成人・老人看護学・野口佳美／(対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習))       |
| 2[5/26(月)4時限]<br>【262講義室】 | 事例：胃がんで手術を受ける患者の健康課題解決過程について考える<br>①観察の目的と視点(一般的経過を捉える)<br>②観察の方法と実際<br>③観察結果の解釈・意味づけ(アセスメント) | 復習：授業内容の振り返りと理解できなかったことを調べる。<br>※課題の詳細についてはeラーニングシステムmanabaに提示   | 【担当者】成人・老人看護学・野口佳美、大庭桂子／(対面可：対面、対面不可：パターン4遠隔(リアルタイム学習))  |
| 3[6/2(月)3時限]<br>【122講義室】  | 事例：胃がんで手術を受ける患者の健康課題解決過程について考える<br>③観察結果の解釈・意味づけ(アセスメント)<br>④健康課題の判断と方向性の明確化                  | 予習：胃切除術を受ける患者の看護の視点、患者を知るために必要なスキル(フィジカルアセスメント、コミュニケーションスキル、態度)についての学習<br>復習：看護実践の振り返り、自己の課題の明確化<br>※課題の詳細についてはeラーニングシステムmanabaに提示 | 【担当者】成人・老人看護学・野口佳美／(対面可：対面、対面不可：パターン5遠隔(リアルタイム学習))       |
| 4[6/2(月)4時限]<br>【122講義室】  | 事例：胃がんで手術を受ける患者の健康課題解決過程<br><br>⑤健康課題の判断と方向性の明確化(全体像を捉える)                                     | 予習：結果の解釈・アセスメントの整理をし、事例患者の健康課題と看護の方向性について考える。<br>復習：健康課題の判断と方向性を考え、関連図を書く。<br>※課題の詳細についてはeラーニングシステムmanabaに提示                       | 【担当者】成人・老人看護学・野口佳美／(対面可：対面、対面不可：パターン6遠隔(リアルタイム学習))       |
| 5[6/9(月)3時限]<br>【122講義室】  | 事例：胃がんで手術を受ける患者の健康課題解決過程<br>⑤健康課題の判断と方向性の明確化(全体像を捉える)<br>⑥健康課題の目標設定と看護計画                      | 予習：関連図をもとに、自身が捉えた患者の全体像を表現できる準備をして参加する。健康課題の目標設定と看護計画を記録用紙に記載して講義に持参する。<br><br>※課題の詳細についてはeラーニングシステムmanabaに提示                      | 【担当者】成人・老人看護学・野口佳美／(対面可：対面、対面不可：パターン7遠隔(リアルタイム学習))       |
| 6[6/9(月)4時限]<br>【122講義室】  | 事例：胃がんで手術を受ける患者の健康課題解決過程<br>⑥健康課題の目標設定と看護計画<br>⑦看護の実践計画(術後の看護計画)と評価                           | 復習：グループメンバーの発表をもとに捉えなおした患者像を関連図に追記し患者の全体像の把握に努め、健康課題を明確にする。<br>※課題の詳細についてはeラーニングシステムmanabaに提示                                      | 【担当者】成人・老人看護学・野口佳美、大庭桂子／(対面可：対面、対面不可：パターン8遠隔(リアルタイム学習))  |
| 7[6/16(月)3時限]<br>【122講義室】 | 事例：胃がんで手術を受ける患者の健康課題解決過程<br>⑦看護の実践計画(術後看護計画)と評価   | 予習：術後3日目の患者の身体的・心理的状态、術後起こりやすい合併症についての病態と必要な看護についての学習し、看護の実践計画を立てる。<br><br>※課題の詳細についてはeラーニングシステムmanabaに提示                          | 【担当者】成人・老人看護学・野口佳美、大庭桂子／(対面可：対面、対面不可：パターン9遠隔(リアルタイム学習))  |
| 8[6/16(月)4時限]<br>【122講義室】 | 事例：胃がんで手術を受ける患者の健康課題解決過程<br>⑧健康課題の目標達成の評価   | 復習：成人の周術期患者の健康課題解決過程のプロセスについて振り返り評価をする。看護計画のブラッシュアップを行い実践に活かせる看護を考える。<br>※課題の詳細についてはeラーニングシステムmanabaに提示                            | 【担当者】成人・老人看護学・野口佳美、大庭桂子／(対面可：対面、対面不可：パターン10遠隔(リアルタイム学習)) |

|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
| 9[6/23(月)3時限]<br>【122講義室】  | 手術室看護の実際<br><br>【キーワード】<br>手術室 周術期の看護ケア 帝王切開   | 予習:教科書の該当ページを熟読して参加する<br>復習:術前、術後の看護のポイントをもとめる<br>予習:事前に提示した事例のアセスメント、課題、関連図を記載し、manabaに提出する<br>復習:グループワークでの共有を元に、自身の記録のブラッシュアップを行う | 【担当者】手術認定看護師 亀井奈緒子 母性・小児家族看護学講座 藤田小矢香<br>(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))     |
| 10[6/23(月)4時限]<br>【122講義室】 | 小児の周手術期の看護(術前・術後の看護)事例:手術を受ける幼児期の子どもの周術期看護   | 予習:教科書の該当ページを熟読して参加する<br>復習:術前、術後の看護のポイントをもとめる  | 【担当者】母性・小児家族看護学講座 山崎 歩、金山俊介 /<br>(対面可:対面、対面不可:パターン10遠隔(リアルタイム学習))            |
| 11[6/30(月)3時限]<br>【122講義室】 | 事例:手術を受ける幼児期の子どもの周術期看護(事例学習・演習)  | 予習:前回の講義で提示した事例について病態部分の関連図を作成してくる<br>復習:講義内の関連図の解説をもとに自身の関連図に追加修正を行う   | 【担当者】母性・小児家族看護学講座 山崎 歩、金山俊介 /<br>(対面可:対面、対面不可:パターン10遠隔(リアルタイム学習))            |
| 12[6/30(月)4時限]<br>【122講義室】 | 周産期にあるクリティカルな状態にある患者の健康課題解決過程<br>事例:予定帝王切開術を受けた産婦と出生した児の健康課題解決過程<br>①情報収集・情報の整理<br>②観察結果の解釈・意味づけ(アセスメント)<br>【キーワード】帝王切開術、術前・術中・術後看護、予定帝王切開術を受けた産婦と出生した児を看護する上で必要な情報の整理/アセスメントの視点 | 予習:事前に提示した事例について、予定帝王切開術を受けた産婦と出生した児を看護する上で必要な知識の復習を行い、情報収集・アセスメントの視点について整理しておく。<br>復習:情報収集・アセスメントの視点についてブラッシュアップする。                | 【担当者】母性・小児家族看護学講座 大島麻美 藤田小矢香 服部多恵 大谷多賀子 /<br>(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 13[7/7(月)3時限]<br>【122講義室】  | 周産期にあるクリティカルな状態にある患者の健康課題解決過程<br>事例:予定帝王切開術を受けた産婦と出生した児の健康課題解決過程<br>①観察結果の解釈・意味づけ(アセスメント)<br>【キーワード】帝王切開術、術前・術中・術後看護、予定帝王切開術を受けた産婦と出生した児のアセスメント                                  | 予習:事前に提示した事例について、病態を含む全体像の関連図と看護の方向性を記載する。<br>復習:全体像と看護の方向性についてブラッシュアップする。  | 【担当者】母性・小児家族看護学講座 大島麻美 藤田小矢香 服部多恵 大谷多賀子 /<br>(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 14[7/7(月)4時限]<br>【122講義室】  | 周産期にあるクリティカルな状態にある患者の健康課題解決過程<br>事例:予定帝王切開術を受けた産婦と出生した児の健康課題解決過程<br>①健康課題の抽出と方向性の明確化【キーワード】予定帝王切開術を受けた産婦と出生した児の健康課題、全体像の把握   | 予習:事前に提示した事例について、病態を含む全体像の関連図と看護の方向性を記載する。<br>復習:全体像と看護の方向性についてブラッシュアップを行う。   | 【担当者】母性・小児家族看護学講座 大島麻美 藤田小矢香 服部多恵 大谷多賀子 /<br>(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 15[7/14(月)3時限]<br>【262講義室】 | 周産期にあるクリティカルな状態にある患者の健康課題解決過程<br>事例:予定帝王切開術を受けた産婦と出生した児の健康課題解決過程<br>①発表:予定帝王切開術を受けた産婦と出生した児のアセスメントの視点、健康課題、看護の方向性について全体共有する<br>【キーワード】予定帝王切開術を受けた産婦と出生した児の健康課題と看護の方向性            | 予習:事例の予定帝王切開術を受けた産婦と出生した児のアセスメントの視点、健康課題、看護の方向性について理解する<br>復習:産婦と新生児のアセスメントの視点、健康課題、看護の方向性をブラッシュアップし、臨地実習で活用できるように復習する              | 【担当者】母性・小児家族看護学講座 大島麻美 藤田小矢香 服部多恵 大谷多賀子 /<br>(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |



| 授業基本情報/Course base infomation                             |  |                          |      |
|---|--|--------------------------|------|
| 科目コード<br>/Subject Code                                    | M7416028   | ナンバリング<br>/Subject Code  |      |
| 科目名<br>/Subject Name                                      | 地域生活看護実践過程演習   |                          |      |
| 英文科目名<br>/Subject English Name                            |  |                          |      |
| 担当教員<br>/Teacher Name                                     | 雑賀 倫子,三好 陽子  |                          |      |
| クラス<br>/Class   |  | 開講学期<br>/Class           | 前期   |
| 対象学年<br>/Lectures Target                                  | 3  | 開講時期<br>/Lectures Target | 前期   |
| 講義室<br>/Room  |  | 科目区分<br>/Room            | 専門科目 |
| 曜日・時限<br>/Week・Hour                                       | 木 1, 木 2   | 単位区分<br>/Week・Hour       | 必修   |
| 授業形態<br>/Lecture Form                                     | 一般講義   | 単位数<br>/Lecture Form     | 1.0  |
| 準備事項<br>/Matter of Prepare                                |  |                          |      |
| 備考<br>/Note   |  |                          |      |
| 授業概要情報/Course description                                 |  |                          |      |
| 担当教員所属・研究室<br>/Department/Center and Room<br>/4000文字以内    | 第1回～7回担当 三好陽子 アレスコ棟 2階202 成人・老人看護学講座<br>第8回～15回担当 雑賀倫子 アレスコ棟 4階401 地域・精神看護学講座  |                          |      |
| オフィスアワー<br>/Office Hours<br>/4000文字以内                     | 三好:木曜日午後<br>雑賀:月～水曜日午前   |                          |      |
| 担当教員への連絡方法<br>/Contact Details<br>/4000文字以内               | 【第1～7回】miyoc.45@tottori-u.ac.jp(三好)<br>【第8～15回】michi15@tottori-u.ac.jp(雑賀)へ連絡してください。<br>件名に科目名・曜日・時限、本文に学生番号・氏名を必ず記載すること。  |                          |      |
| 授業の目的と概要<br>/Course Description and Outline<br>/4000文字以内  | 老年期にある脳梗塞患者の回復期から在宅復帰に向けての経過を通して、対象や家族が抱えるニーズや在宅での生活支援について学ぶ。さらに、疾患や障がいとともに生きる対象が地域・在宅で安心して生活していくための医療と生活を統合した看護について学ぶ。  |                          |      |
| キーワード<br>/Keywords<br>/4000文字以内                           | 目標志向型思考、看護診断、自尊心、社会資源、終活、リハビリテーション、残存機能、生活の再構築、介護力、家族支援、介護保険、ICF、ケアプラン、エコマップ   |                          |      |
| 到達目標<br>/Objectives<br>/4000文字以内                          | 在宅復帰に向けてリハビリテーションを受ける高齢者あるいは疾患を抱えながら在宅で療養する生活者の全体像を把握し、個別性のある健康課題に対する看護援助について健康課題解決過程を展開できる。   |                          |      |
| 他の科目との関連<br>/Prerequisite<br>/4000文字以内                    |  |                          |      |
| 教科書(テキスト)・参考書<br>/Textbooks and Bibliography<br>/4000文字以内 | 【第1～7回】(指定教科書)看護診断ハンドブック第12版(電子版), リンダJ.カルペニート, 医学書院, 税込4,400円、デジタルナースンググラフィカ 老年看護学① 高齢者の健康と障害 第7版, メディカ出版。 デジタルナースンググラフィカ 老年看護学②高齢者看護の実践 第6版, メディカ出版。<br>(参考書)生活機能からみた老年看護過程 第4版, 医学書院, 税込4,070円。 看護過程の解体新書, 石川ふみよ, 学研, 税込2,200円。<br>【第8～15回】(参考書)ナースンググラフィカ 地域療養を支える技術 在宅看護論②,メディカ出版 |                          |      |
| 授業の形式<br>/Classwork<br>/4000文字以内                          | 【第1～7回】予習・復習を前提に、スライド、映像を含む講義(50%)と個人ワーク、協同・協調ワーク(グループワーク・ペアワーク)、ディスカッション、シミュレーション、体験、小テスト、小レポート、コメントシートなどのアクティブラーニング(50%)<br>【第8～15回】個人ワーク、グループワークを含む課題を中心とした講義、ロールプレイ  |                          |      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 成績の評価方法と基準<br>/Assessment<br>/4000文字以内   | 【第1～7回】授業で提示する課題50%(課題ごとに評価基準を提示する)<br>【第8～15回】事例展開に関する記録(40%)、レポート(10%)(合計50%)   |  |
| 担当教員からのメッセージ<br>/Message from the Teacher<br>/4000文字以内   | 授業目的・目標を達成するために各回授業に対し1時間程度の自己学習が必要です。<br>授業に向けた準備等については別途具体的に提示していきます。<br>連絡事項・課題等は、eラーニングシステムmanabaを参照してください。   |  |
| 授業計画(コマ単位で記入できない科目:卒業研究や実習など)<br>/The course which is not conducted by the class, graduation research, practice, etc.<br>/4000文字以内 |   |  |
| 教育グランドデザインとの関連<br>/Educational Grand Design<br>/4000文字以内   | 現代教養(特定の専門分野に関する理解)、現代教養(論理的な課題探求と解決力)、現代教養(創造性に富む思考力)、人間力(自律性に基づく実行力)、人間力(多様な環境下での協働力)   |  |
| ディプロマ・ポリシーとの関連<br>/Diploma Policy<br>/4000文字以内   | 2. 論理的思考、的確な判断力、創造的表現力に基づき様々な諸課題を探索し解決を志向できる。<br>3. 地域・国際社会での将来の活動に興味・関心を持ち、主体的・継続的に学び、自らの人生を豊かにする生涯学習力を有している。<br>4. 健全な倫理観を有し、豊かなコミュニケーションをもとに他者と協働し実践する力を身につけている。 |  |
| 実務経験<br>/Work experience<br>/2者択1  | 有   |  |
| 実務経験と授業科目の関係性<br>/Relationship between the work experience and the course<br>/4000文字以内   | 看護の臨床経験を持ち、老年看護学、在宅看護学を担当している教員が、対象の安心・安全な生活を支える看護実践能力を養うことができるよう講義する。  |  |



# 授業計画詳細登録/Course schedule

| 回/Times                            | 授業内容<br>/Course Contents   | 予習・復習内容<br>/Contents of Preparation / Review  | 備考<br>/Note  |
|------------------------------------|--|---|--|
| 第1回6/5(木)1時限262講義室                 | ガイダンス 本科目での学び方、成績評価<br>健康課題解決過程①<br>目標志向型思考での健康課題解決過程の意義と考え方<br>対象の情報の収集と解釈・アセスメント | ・事前に教科書「目標志向型思考での健康課題解決過程の意義と考え方」の指定範囲を熟読し、指定した課題に取り組む。<br>・講義後も「対象の情報の収集と解釈・アセスメント」の理解を深めるために当日の概要・ポイント等をまとめるなど復習に励み、知識の習得に努める。(計1.5時間)※その他、連絡事項はeラーニングシステムmanaba参照  | 【担当者】三好陽子(成人・老人看護学講座)/(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                                      |
| 第2回6/5(木)2時限262講義室                 | 健康課題解決過程②<br>対象の病態・生活機能関連図<br>看護診断の意義と考え方  | ・事前に「対象の病態・生活機能関連図、看護診断の意義と考え方」について予習する。<br>・講義後も「対象の病態・生活機能関連図、看護診断の意義と考え方」の理解を深めるために当日の概要・ポイント等をまとめるなど復習に励み、知識の習得に努める。(計1.5時間)※その他、連絡事項はeラーニングシステムmanaba参照  | 【担当者】三好陽子(成人・老人看護学講座)/(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                                      |
| 第3回6/19(木)1時限262講義室                | 健康課題解決過程③<br>対象の健康課題・ニーズの抽出<br>看護診断と長期・短期目標立案                                      | ・事前に「対象の健康課題・ニーズの抽出、看護診断と長期・短期目標立案」について予習する。<br>・講義後も「対象の健康課題・ニーズの抽出、看護診断と長期・短期目標立案」の理解を深めるために当日の概要・ポイント等をまとめるなど復習に励み、知識の習得に努める。(計1.5時間)※その他、連絡事項はeラーニングシステムmanaba参照  | 【担当者】三好陽子(成人・老人看護学講座)/(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                                      |
| 第4回6/19(木)2時限262講義室                | 健康課題解決過程④<br>対象の看護計画の立案  | ・事前に「対象の看護計画の立案」について予習する。<br>・講義後も「対象の看護計画の立案」の理解を深めるために当日の概要・ポイント等をまとめるなど復習に励み、知識の習得に努める。(計1.5時間)※その他、連絡事項はeラーニングシステムmanaba参照  | 【担当者】三好陽子(成人・老人看護学講座)/(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                                      |
| 第5回6/26(木)1時限A)成人・老人看護学実習室B)262講義室 | A)健康障害のある高齢対象の看護(シミュレーション演習)<br>B)対象の看護計画の立案                                       | ・配布資料を熟読するとともに、理解できない箇所を事前に明確にする(0.5時間)。<br>・オリエンテーション内容の理解を深めるために、概要・ポイント等をまとめるなど復習に励む(0.5時間)。<br>・第1回～4回のレポート課題を復習してのぞむ(0.5時間)。<br>・授業到達目標および課題等はeラーニングシステムmanabaに提示する。<br>・事前・事後課題は指定ワークシートにまとめ、manabaレポート機能より提出する。<br>※課題提出締切を厳守すること。<br>※連絡事項はmanaba参照 | 【担当者】三好陽子(成人・老人看護学講座)、雑賀倫子/(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))<br>グループによって集合場所が違います(講義内で提示します) |

|                                    |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|
| 第6回6/26(木)2時限B)成人・老人看護学実習室A)262講義室 | B)健康障害のある高齢対象の看護(シミュレーション演習)<br>A)対象の看護計画の立案      | ・疾患および高齢者の特徴や支援に関連するこれまでの学習内容を十分復習しておく(0.5時間)。<br>・授業到達目標および課題等はeラーニングシステムmanabaに提示する。<br>・事前・事後課題は指定ワークシートにまとめ、manabaレポート機能より提出する。<br>※課題提出締切を厳守すること。<br>※連絡事項はmanaba参照 | 【担当者】三好陽子(成人・老人看護学講座)、雑賀倫子/(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))<br>グループによって集合場所が違います(講義内で提示します) |
| 第7回7/2(水)3時限262講義室                 | 健康課題解決過程⑤<br>看護計画実施と評価<br>まとめ                     | ・事前に「看護計画実施と評価」について予習する。<br>・講義後も「看護計画実施と評価」の理解を深めるために当日の概要・ポイント等をまとめるなど復習に励み、知識の習得に努める。(計1.5時間)<br>※その他、連絡事項はeラーニングシステムmanaba参照   | 【担当者】三好陽子(成人・老人看護学講座)/(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                                      |
| 第8回7/3(木)1時限262講義室                 | 事例:パーキンソン病とともに生きる在宅療養者<br>対象理解①<br>対象の情報収集と情報の整理② | 予習:配布した事例の疾患を理解し、ICFシートを用いて情報の整理を事前に行っておく。不足情報を整理し、インタビュー準備をしておく。<br>復習:講義、グループワークを踏まえて、対象理解をすすめるため、疾患・社会資源の復習をおこなう。   | 【担当者】雑賀倫子(地域・精神看護学講座)/(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                                      |
| 第9回7/3(木)2時限262講義室                 | パーキンソン病とともに生きる在宅療養者<br>対象の情報 解釈・アセスメント③           | 予習:社会資源を踏まえてアセスメントを行っておく。<br>復習:講義後、再アセスメントを行う。  | 【担当者】雑賀倫子(地域・精神看護学講座)/(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                                      |
| 第10回7/10(木)1時限211講義室               | パーキンソン病とともに生きる在宅療養者<br>対象の看護計画実施④                 | 予習:対象に合った観察プランをしっかり立て、環境について考える<br>復習:観察したことをもとに評価を行う。   | 【担当者】雑賀倫子(地域・精神看護学講座)/(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                                      |
| 第11回7/10(木)2時限211講義室               | パーキンソン病とともに生きる在宅療養者<br>対象の看護計画実施④                 | 予習:対象に合った観察プランをしっかり立て、環境について考える<br>復習:グループワークを踏まえて、評価を行う。  | 【担当者】雑賀倫子(地域・精神看護学講座)/(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))<br>グループによって集合場所が違います(講義内で提示します)      |
| 第12回7/17(木)1時限地域実習室                | パーキンソン病とともに生きる在宅療養者<br>対象の看護計画実施④                 | 予習:対象に合った観察プランをしっかり立てておく。社会資源について調べる。<br>復習:対象の生活を踏まえて評価を行う。   | 【担当者】雑賀倫子(地域・精神看護学講座)/(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))<br>グループによって集合場所が違います(講義内で提示します)      |
| 第13回7/17(木)2時限地域実習室                | パーキンソン病とともに生きる在宅療養者<br>対象の看護計画評価⑤                 | 予習:評価したことをもとに、観察プランをたてる<br>復習:2つの場面を統合し、再評価を行い、計画をブラッシュアップする   | 【担当者】雑賀倫子(地域・精神看護学講座)/(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                                      |
| 第14回7/24(木)1時限262講義室               | 地域生活看護実践課程 まとめ                                    | 予習:看護実践過程を通して、自己の課題を整理しておくこと<br>復習:学びをまとめて、ミニレポートにて提出  | 【担当者】雑賀倫子(地域・精神看護学講座)/(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                                      |
| 第15回7/24(木)2時限262講義室               | 特別講義:地域生活看護実践に必要な能力                               | 予:提示された課題に取り組む<br>復:ミニレポート   | 【担当者】岡田悦子(非常勤講師)/(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))   |

| 授業基本情報/Course base infomation                             |  |                          |      |
|---|--|--------------------------|------|
| 科目コード<br>/Subject Code                                    | M7416030   | ナンバリング<br>/Subject Code  |      |
| 科目名<br>/Subject Name                                      | 生活援助論演習Ⅲ   |                          |      |
| 英文科目名<br>/Subject English Name                            |  |                          |      |
| 担当教員<br>/Teacher Name                                     | 長谷川 慶幸,雑賀 倫子,野口 佳美,谷村 千華,三好 陽子,大庭 桂子,中條 雅美   |                          |      |
| クラス<br>/Class   |  | 開講学期<br>/Class           | 前期   |
| 対象学年<br>/Lectures Target                                  | 3  | 開講時期<br>/Lectures Target | 前期   |
| 講義室<br>/Room  |  | 科目区分<br>/Room            | 専門科目 |
| 曜日・時限<br>/Week・Hour                                       | 水 3, 水 4, 木 3, 木 4   | 単位区分<br>/Week・Hour       | 必修   |
| 授業形態<br>/Lecture Form                                     | 一般講義   | 単位数<br>/Lecture Form     | 2.0  |
| 準備事項<br>/Matter of Prepare                                |  |                          |      |
| 備考<br>/Note   |  |                          |      |
| 授業概要情報/Course description                                 |  |                          |      |
| 担当教員所属・研究室<br>/Department/Center and Room<br>/4000文字以内    | 長谷川 慶幸(アレスコ棟2階 成人・老人看護学講座213研究室)<br>中條 雅美(アレスコ棟2階 成人・老人看護学講座204研究室)<br>雑賀 倫子(アレスコ棟4階 地域・精神看護学講座401研究室)<br>大庭 桂子(アレスコ棟2階 成人・老人看護学講座203研究室)  |                          |      |
| オフィスアワー<br>/Office Hours<br>/4000文字以内                     | 長谷川 慶幸(月曜日12時～13時)<br>中條 雅美(在室時はいつでも可)<br>雑賀 倫子(月曜日8時半～12時)<br>大庭 桂子(在室時はいつでも可)  |                          |      |
| 担当教員への連絡方法<br>/Contact Details<br>/4000文字以内               | 長谷川 慶幸(E-mail:y-hasegawa@tottori-u.ac.jp)<br>中條 雅美(E-mail:chujo@tottori-u.ac.jp)<br>雑賀 倫子(E-mail:michi15@tottori-u.ac.jp)<br>大庭 桂子(E-mail:keiko.o@tottori-u.ac.jp)<br>※メールで連絡する際は、件名に科目名、本文の学生番号、氏名を必ず記載すること。  |                          |      |
| 授業の目的と概要<br>/Course Description and Outline<br>/4000文字以内  | 疾患とともに生きる対象を看護の視点から理解し、生活援助を行うことができる。また、看護の基本的機能、看護の思考のプロセスを踏まえて根拠を持った看護を実践することができる。   |                          |      |
| キーワード<br>/Keywords<br>/4000文字以内                           | フィジカルアセスメント、足浴、寝衣交換、嚥下、陰部洗浄、経管栄養、車椅子移乗、ストーマケア、浣腸   |                          |      |
| 到達目標<br>/Objectives<br>/4000文字以内                          | 到達目標:疾患・障害を持ち治療を受ける人の特徴を踏まえ、これまでとこれからの生活を視野に入れた看護を考えケアを組み立てる力を習得する。<br>1. 看護の基本的機能(環境整備、コミュニケーション、ボディメカニクス、倫理、安全・安楽)を踏まえ、計画に沿った援助が実施できる。<br>2. 看護援助の思考プロセスを活用して、疾患・障害を持ち治療を受ける人の日常生活援助技術が習得できる。<br>3. 看護者としての態度を考え対象と接し自らの課題を習得することができる。   |                          |      |
| 他の科目との関連<br>/Prerequisite<br>/4000文字以内                    | 生活援助論演習Ⅰ、生活援助論演習Ⅱ、疾病論Ⅰ、疾病論Ⅱ<br>これらの授業には、当科目の関連知識が含まれているので、事前に復習してください。   |                          |      |
| 教科書(テキスト)・参考書<br>/Textbooks and Bibliography<br>/4000文字以内 | 【指定教科書】<br>・ナースンググラフィカ 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ, メディカ出版, 2022, 税込3,740円<br>・ナースンググラフィカ 基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ, メディカ出版, 2022, 税込3,740円<br>・看護学テキスト 成人看護学 成人看護技術, 南江堂, 2022, 税込3520円<br>【参考書】<br>ナースング・グラフィカ 疾患と看護⑤ 脳・神経, メディカ出版, 2020, 税込2,970円<br>ナースング・グラフィカ 疾患と看護⑧ 腎／泌尿器／内分泌・代謝, メディカ出版, 2020, 税込4,290円<br>ナースンググラフィカ 地域・在宅看護論②在宅療養を支える技術 メディカ出版,2025,3,630円 |                          |      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 授業の形式<br>/Classwork<br>/4000文字以内   | 講義<br>発表グループワークを含む演習  |  |
| 成績の評価方法と基準<br>/Assessment<br>/4000文字以内   | 課題・レポート(50%)<br>グループワーク・演習(50%)   |  |
| 担当教員からのメッセージ<br>/Message from the Teacher<br>/4000文字以内   | 疾患、治療から看護の思考、予測が広がり、介入になることを学んでいきましょう。  |  |
| 授業計画(コマ単位で記入できない科目:卒業研究や実習など)<br>/The course which is not conducted by the class, graduation research, practice, etc.<br>/4000文字以内 |   |  |
| 教育グランドデザインとの関連<br>/Educational Grand Design<br>/4000文字以内   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代的教養(文化・社会・自然に関する幅広い知識)</li> <li>・現代的教養(特定の専門分野に関する理解)</li> <li>・現代的教養(論理的な課題探求と解決力)</li> <li>・現代的教養(創造性に富む思考力)</li> <li>・人間力(自律性に基づく実行力)</li> <li>・人間力(多様な環境下での協働力)</li> <li>・人間力(高い倫理観と市民としての社会性)</li> </ul> |  |
| ディプロマ・ポリシーとの関連<br>/Diploma Policy<br>/4000文字以内   | 1. 文化、社会、自然に関する幅広い知識や各専門分野に関する深い知識を有し、これを理解するとともに、知識獲得のための方法と技能を有している、2. 論理的思考力、的確な判断力、創造的表現力に基づき様々な諸課題を探究し解決を志向できる、3. 地域・国際社会での将来の活動に興味・関心を持ち、主体的・継続的に学び、自らの人生を豊かにする生涯学習力を有している、4. 健全な倫理観を有し、豊かなコミュニケーションをもとに他者と協働し実践する力を身につけている                       |  |
| 実務経験<br>/Work experience<br>/2者択1  | 有   |  |
| 実務経験と授業科目の関係性<br>/Relationship between the work experience and the course<br>/4000文字以内   | 看護経験/教育経験のある教員が、その経験を活かし専門分野に関する講義・演習を行う。   |  |

# 授業計画詳細登録/Course schedule

| 回/Times                     | 授業内容<br>/Course Contents            | 予習・復習内容<br>/Contents of Preparation / Review   | 備考<br>/Note   |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 1[4/2(水)3時限]【122講義室】        | 授業ガイダンス                             | “看護の基本原型<br>患者の病態,治療内容,健康障害,個別性に合わせたフィジカルアセスメント”   | 【担当者】長谷川慶幸 中條雅美 雑賀倫子 大庭桂子 / (対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 2[4/2(水)4時限]【122講義室】        | 患者の病態,治療内容,健康障害,個別性に合わせたフィジカルアセスメント | “看護の基本原型<br>患者の病態,治療内容,健康障害,個別性に合わせたフィジカルアセスメント”   | 【担当者】長谷川慶幸 / (対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                |
| 3[4/9(水)3時限]【122講義室】        | フィジカルアセスメント<br>①大山花子さん II型糖尿病       | 糖尿病患者の病態、症状、治療から考えられるフィジカルアセスメント   | 【担当者】長谷川慶幸 / (対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                |
| 4[4/9(水)4時限]【122講義室】        | フィジカルアセスメント<br>②阿部敏郎さん 脳梗塞          | 脳梗塞の病態、症状、治療から考えられるフィジカルアセスメント   | 【担当者】長谷川慶幸 / (対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                |
| 5[4/16(水)3時限]【122講義室】       | 糖尿病患者のフットケア                         | フットケア、足浴、手浴<br>糖尿病足病変の予防   | 【担当者】長谷川慶幸 / (対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                |
| 6[4/16(水)4時限]【成人・老人看護学実習室】  | 演習:フットケア、足の観察方法と手入れ<br>足浴 手浴        | フットケア、足浴、手浴<br>糖尿病足病変の予防   | 【担当者】長谷川慶幸 雑賀倫子 / (対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))           |
| 7[4/17(木)3時限]【成人・老人看護学実習室】  | 事例:対象に応じた足病変の予防                     | フットケア、足浴、手浴<br>糖尿病足病変の予防   | 【担当者】長谷川慶幸 中條雅美 雑賀倫子 大庭桂子 / (対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 8[4/17(木)4時限]【122講義室】       | 演習の振り返り                             | フットケア、足浴、手浴<br>糖尿病足病変の予防   | 【担当者】長谷川慶幸 / (対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                |
| 9[4/23(水)3時限]【122講義室】       | 半身麻痺患者の寝衣交換                         | 日常生活動作の障害・程度、援助のタイミング、方法<br>演習後の自己評価を実施する<br>(看護者に必要な知識・技術・態度・姿勢)清潔身だしなみ整える技術<br>寝衣交換の復習、衣類の選択・更衣技術、安楽、自尊心、演習後の自己評価を実施する(看護者に必要な知識・技術・態度・姿勢) | 【担当者】中條雅美 / (対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                 |
| 10[4/23(水)4時限]【成人・老人看護学実習室】 | 演習:対象に応じた寝衣交換の援助                    | 日常生活動作の障害・程度、援助のタイミング、方法<br>演習後の自己評価を実施する<br>(看護者に必要な知識・技術・態度・姿勢)清潔身だしなみ整える技術<br>寝衣交換の復習、衣類の選択・更衣技術、安楽、自尊心、演習後の自己評価を実施する(看護者に必要な知識・技術・態度・姿勢) | 【担当者】長谷川慶幸 雑賀倫子 / (対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))           |
| 11[4/24(木)3時限]【成人・老人看護学実習室】 | 事例:右上下肢麻痺 自力での衣類着脱が困難な対象への寝衣交換      | 日常生活動作の障害・程度、援助のタイミング、方法<br>演習後の自己評価を実施する<br>(看護者に必要な知識・技術・態度・姿勢)清潔身だしなみ整える技術<br>寝衣交換の復習、衣類の選択・更衣技術、安楽、自尊心、演習後の自己評価を実施する(看護者に必要な知識・技術・態度・姿勢) | 【担当者】中條雅美 長谷川慶幸 雑賀倫子 大庭桂子 / (対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |

|                                   |                       |  |   |
|-----------------------------------|-----------------------|--|---|
| 12[4/24(木)4時限]【122講義室】            | 演習の振り返り               | 日常生活動作の障害・程度、援助のタイミング、方法<br>演習後の自己評価を実施する(看護者に必要な知識・技術・態度・姿勢)清潔身だしなみ整える技術<br>寝衣交換の復習、衣類の選択・更衣技術、安楽、自尊心、演習後の自己評価を実施する(看護者に必要な知識・技術・態度・姿勢) | 【担当者】中條雅美／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                 |
| 13[4/30(水)3時限]【シミュレーションセンター】      | 演習:基本的な陰部洗浄           | 予習:男性の陰部洗浄(方法・観察)について以下の視点でまとめる(看護者に必要な知識・技術・態度・姿勢)<br>復習:男性の排泄援助についてポイントをまとめる   | 【担当者】雑賀倫子 中條雅美 大庭桂子 長谷川慶幸／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 14[4/30(水)4時限]【シミュレーションセンター】      | 演習:対象に応じた陰部洗浄         | 予習:脳梗塞後遺症の方の陰部洗浄(方法・観察)について、看護者に必要な知識・技術・態度・姿勢の視点でまとめる<br>復習:演習での体験をもとにポイントを整理しまとめる  | 【担当者】雑賀倫子 中條雅美 大庭桂子 長谷川慶幸／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 15[5/1(木)3時限]【シミュレーションセンター】       | 演習:基本的な陰部洗浄           | 予習:女性の陰部洗浄(方法・観察)について、看護者に必要な知識・技術・態度・姿勢の視点でまとめる<br>復習:排泄援助のポイントをまとめる  | 【担当者】雑賀倫子 中條雅美 大庭桂子 長谷川慶幸／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 16[5/1(木)4時限]【シミュレーションセンター】       | 演習:対象に応じた陰部洗浄         | 予習:脳梗塞後遺症の方の陰部洗浄(方法・観察)について看護者に必要な知識・技術・態度・姿勢についてまとめる<br>復習:男性、女性の排泄援助についてまとめる   | 【担当者】雑賀倫子 中條雅美 大庭桂子 長谷川慶幸／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 17[5/8(木)3時限]【122講義室】             | 排泄に関する看護技術:排便、浣腸      | 予習:排便、浣腸の目的、方法(手順、留意点)観察点  | 【担当者】大庭桂子／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                 |
| 18[5/8(木)4時限]【122講義室/成人・老人看護学実習室】 | 演習:排泄に関する看護技術:排便、浣腸   | 予習:排便、浣腸の目的、方法(手順、留意点)観察点/事例:阿部さんへの実施する場合を考える<br>復習:演習を振り返る  | 【担当者】大庭桂子 長谷川慶幸 中條雅美 雑賀倫子／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 19[5/14(水)3時限]【122講義室】            | 活動・運動を支援する技術          | 脳梗塞の症状、治療内容、薬物療法と副作用<br>麻痺のある人の移乗<br>車椅子の使用方法  | 【担当者】長谷川慶幸／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                |
| 20[5/14(水)4時限]【成人・老人看護学実習室】       | 演習:対象に応じた車椅子移乗の援助     | 脳梗塞の症状、治療内容、薬物療法と副作用<br>麻痺のある人の移乗<br>車椅子の使用方法  | 【担当者】長谷川慶幸 雑賀倫子／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))           |
| 21[5/15(木)3時限]【成人・老人看護学実習室】       | 事例:右上下肢麻痺の方への車椅子移乗の援助 | 脳梗塞の症状、治療内容、薬物療法と副作用<br>麻痺のある人の移乗<br>車椅子の使用方法  | 【担当者】長谷川慶幸 中條雅美 大庭桂子 雑賀倫子／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 22[5/15(木)4時限]【111講義室】            | 演習の振り返り               | 脳梗塞の症状、治療内容、薬物療法と副作用<br>麻痺のある人の移乗<br>車椅子の使用方法  | 【担当者】長谷川慶幸／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 23[5/21(水)3時限]【A:成人・老人看護学実習室/B:シミュレーションセンター】 | A:摂食・嚥下<br>B:経管栄養法、中心静脈栄養法<br>食事環境を整える<br>(姿勢・環境調整・自助具)<br>食事・栄養摂取を促す援助 | 予習:食事環境について、栄養法の種類を学習<br>復習:授業を振り返り、ポイントをまとめる              | 【担当者】長谷川慶幸 雑賀倫子 中條雅美 大庭桂子 / (対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 24[5/21(水)4時限]【A:成人・老人看護学実習室/B:シミュレーションセンター】 | A:摂食・嚥下<br>B:経管栄養法、中心静脈栄養法<br>食事環境を整える<br>(姿勢・環境調整・自助具)<br>食事・栄養摂取を促す援助 | 予習:食事環境について、栄養法の種類を学習<br>復習:授業を振り返り、ポイントをまとめる              | 【担当者】長谷川慶幸 雑賀倫子 大庭桂子 / (対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))      |
| 25[5/22(木)3時限]【B:成人・老人看護学実習室/A:シミュレーションセンター】 | B:摂食・嚥下<br>A:経管栄養法、中心静脈栄養法<br>食事環境を整える<br>(姿勢・環境調整・自助具)<br>食事・栄養摂取を促す援助 | 予習:食事環境について、栄養法の種類を学習<br>復習:授業を振り返り、ポイントをまとめる              | 【担当者】長谷川慶幸 雑賀倫子 中條雅美 大庭桂子 / (対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 26[5/22(木)4時限]【B:成人・老人看護学実習室/A:シミュレーションセンター】 | B:摂食・嚥下<br>A:経管栄養法、中心静脈栄養法<br>食事環境を整える<br>(姿勢・環境調整・自助具)<br>食事・栄養摂取を促す援助 | 予習:食事環境について、栄養法の種類を学習<br>復習:授業を振り返り、ポイントをまとめる              | 【担当者】長谷川慶幸 雑賀倫子 中條雅美 大庭桂子 / (対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 27[5/28(木)3時限]【122講義室】                       | ストーマを造設した対象へのケア【キーワード】ストーマ造設となる疾患、ストーマケア、ストーマ管理、ストーマ合併症、日常生活の留意点        | 予習:キーワードについて事前学習してくる.manabaでアナウンスする<br>復習:授業を振り返りポイントをまとめる | 【担当者】大庭桂子 / (対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                 |
| 28[5/28(木)4時限]【122室/成人看護実習室】                 | ストーマを造設した対象のケア(演習)<br>【キーワード】ストーマ装具のはがし方、皮膚洗浄、観察、計測、装着、ストーマ合併症、日常生活の留意点 | 予習:キーワードについて事前学習してくる.manabaでアナウンスする<br>復習:授業を振り返りポイントをまとめる | 【担当者】大庭桂子 長谷川慶幸 雑賀倫子 / (対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))      |
| 29[5/29(水)4時限]【122講義室】                       | グループ発表、学びの共有  | 講義演習内容の振り返り  | 【担当者】長谷川慶幸 中條雅美 / (対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))           |
| 30[5/29(水)3時限]【122講義室】                       | まとめ グループワーク   | 講義演習内容の振り返り  | 【担当者】長谷川慶幸 中條雅美 / (対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))           |



| 授業基本情報/Course base infomation                            |   |                          |      |
|--|---|--------------------------|------|
| 科目コード<br>/Subject Code                                   | M7416031  | ナンバリング<br>/Subject Code  |      |
| 科目名<br>/Subject Name                                     | 生活援助論演習Ⅳ  |                          |      |
| 英文科目名<br>/Subject English Name                           |   |                          |      |
| 担当教員<br>/Teacher Name                                    | 藤田 小矢香,大谷 多賀子,鈴木 康江,金山 俊介,大島 麻美,服部 多恵,山崎 歩  |                          |      |
| クラス<br>/Class  |   | 開講学期<br>/Class           | 前期   |
| 対象学年<br>/Lectures Target                                 | 3   | 開講時期<br>/Lectures Target | 前期   |
| 講義室<br>/Room   |   | 科目区分<br>/Room            | 専門科目 |
| 曜日・時限<br>/Week・Hour                                      | 金 3, 金 4  | 単位区分<br>/Week・Hour       | 必修   |
| 授業形態<br>/Lecture Form                                    | 一般講義  | 単位数<br>/Lecture Form     | 1.0  |
| 準備事項<br>/Matter of Prepare                               |   |                          |      |
| 備考<br>/Note  |   |                          |      |
| 授業概要情報/Course description                                |   |                          |      |
| 担当教員所属・研究室<br>/Department/Center and Room<br>/4000文字以内   | 母性・小児家族看護学講座<br>301号室: 山崎歩<br>304号室: 藤田小矢香<br>305号室: 金山俊介<br>306号室: 鈴木康江<br>314号室: 服部多恵 大島麻美 大谷多賀子  |                          |      |
| オフィスアワー<br>/Office Hours<br>/4000文字以内                    | 在室時は随時対応します。気軽に訪ねてください。メールをいただき日時を相談の上対応します。(月曜～金曜:1～4限)  |                          |      |
| 担当教員への連絡方法<br>/Contact Details<br>/4000文字以内              | 山崎歩(a.yamasaki@tottori-u.ac.jp)<br>藤田小矢香(s-fujita@tottori-u.ac.jp)<br>金山俊介(s-kanayama@tottori-u.ac.jp)<br>鈴木康江(ysuzuki@tottori-u.ac.jp)<br>服部多恵(hattori.t@tottori-u.ac.jp)<br>大島麻美(asami-o@tottori-u.ac.jp)<br>大谷多賀子(o.taka-67@tottori-u.ac.jp) |                          |      |
| 授業の目的と概要<br>/Course Description and Outline<br>/4000文字以内 | 身体的・心理的・社会的な健康状態の変化が著しい人々とその家族への支援について理解する。特に、周産期や小児期において、疾患の急性期や周手術期、胎外生活への適応課程など、健康状態が急激に変化する人々とその家族への生活支援について学ぶ。   |                          |      |
| キーワード<br>/Keywords<br>/4000文字以内                          | 急性期、亜急性期、周産期、乳幼児期   |                          |      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 到達目標<br>/Objectives<br>/4000文字以内   | 1) 周産期の妊産褥婦と新生児および家族への健康課題解決過程を活用した生活援助が実施できる<br>2) 疾患や治療が小児の成長発達や生活に及ぼす影響について説明できる。<br>3) 健康障害を持つ小児の療養生活の支援の特徴について述べられる。   |  |
| 他の科目との関連<br>/Prerequisite<br>/4000文字以内   | 成育支援と看護、生涯発達看護実践過程演習、健康課題解決過程演習Ⅰ～Ⅵ、生活援助論演習Ⅰ・Ⅱ、治療援助論演習Ⅰ・Ⅱ  |  |
| 教科書(テキスト)・参考書<br>/Textbooks and Bibliography<br>/4000文字以内  | 母性看護学Ⅱ/周産期各論 医歯薬出版株式会社<br>母性看護技術 メヂカルフレンド社<br>小児看護学概論・小児臨床看護総論①/医学書院  |  |
| 授業の形式<br>/Classwork<br>/4000文字以内   | 講義(10%) 演習・グループワーク(90%)   |  |
| 成績の評価方法と基準<br>/Assessment<br>/4000文字以内   | 定期試験 60%、課題40%  |  |
| 担当教員からのメッセージ<br>/Message from the Teacher<br>/4000文字以内   | 今までに学習した知識・技術を活用できるよう、十分に復習をしてきてください。日頃から母性、小児に関わるトピックスから看護を考えてみてください。  |  |
| 授業計画(コマ単位で記入できない科目:卒業研究や実習など)<br>/The course which is not conducted by the class, graduation research, practice, etc.<br>/4000文字以内 |   |  |
| 教育グランドデザインとの関連<br>/Educational Grand Design<br>/4000文字以内   | 現代的教養(文化・社会・自然に関する幅広い知識)、現代的教養(特定の専門分野に関する理解)、現代的教養(論理的な課題探求と解決力)、現代的教養(創造性に富む思考力)  |  |
| ディプロマ・ポリシーとの関連<br>/Diploma Policy<br>/4000文字以内   | 1. 文化、社会、自然に関する幅広い知識や各専門分野に関する深い知識を有し、これを理解するとともに、知識獲得のための方法と技能を有している、2. 論理的思考力、的確な判断力、創造的表現力に基づき様々な諸課題を探究し解決を志向できる、3. 地域・国際社会での将来の活動に興味・関心を持ち、主体的・継続的に学び、自らの人生を豊かにする生涯学習力を有している、4. 健全な倫理観を有し、豊かなコミュニケーションをもとに他者と協働し実践する力を身につけている |  |
| 実務経験<br>/Work experience<br>/2者択1  | 有   |  |
| 実務経験と授業科目の関係性<br>/Relationship between the work experience and the course<br>/4000文字以内   | 看護師・助産師として臨床看護(周産期・ウイメンズヘルス領域・小児)の経験をもつ教員が講義を行う   |  |

# 授業計画詳細登録/Course schedule

| 回/Times                   | 授業内容<br>/Course Contents  | 予習・復習内容<br>/Contents of Preparation / Review  | 備考<br>/Note  |
|---------------------------|---|---|--|
| 1[6/6(金)3時限]<br>【262講義室】  | 科目オリエンテーション<br>周産期の生理的变化を観察する技術 妊婦健康診査・産後に必要な観察技術<br>【キーワード】妊婦健康診査、子宮底長・腹囲測定、レオポルド触診法、胎児心音聴取、子宮復古の観察、乳房・乳頭の観察 | 予習:今まで履修した母性関連科目をポートフォリオにまとめておく。母性看護技術について教科書等で学習しておく。<br>復習:母性看護技術の目的・留意点・根拠について復習しておく。  | 【担当者】<br>藤田小矢香 服部多恵  |
| 21[6/6(金)4時限]<br>【262講義室】 | 切迫早産妊婦の健康課題解決過程<br>①情報収集・情報整理<br>【キーワード】切迫早産、入院中の切迫早産妊婦の看護、妊娠期の看護   | 予習:切迫早産妊婦の看護に必要な知識を用いて、アセスメントの視点に沿って情報を記載する。<br>復習:グループワークでの共有を元に、自身の記録のブラッシュアップをする       | 【担当者】<br>大島麻美 藤田小矢香 服部多恵 /<br>(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))  |
| 3[6/13(金)3時限]<br>【262講義室】 | 切迫早産妊婦の健康課題解決過程<br>②アセスメント、健康課題抽出<br>【キーワード】切迫早産、入院中の切迫早産妊婦のアセスメント/健康課題                                       | 予習:事前に提示した事例のアセスメント、健康課題を記載し、manabaに提出する<br>復習:グループワークでの共有を元に、自身の記録のブラッシュアップする            | 【担当者】<br>大島麻美 藤田小矢香 大谷多賀子 /<br>(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 4[6/13(金)4時限]<br>【262講義室】 | 切迫早産妊婦の看護<br>③全体像・看護の方向性の把握<br>【キーワード】入院中の切迫早産妊婦の全体像、看護の方向性   | 予習:事前に提示した事例の病態を含む全体像の関連図、看護の方向性を記載し、manabaに提出する<br>復習:グループワークでの共有を元に、自身の記録のブラッシュアップする    | 【担当者】<br>大島麻美 藤田小矢香 大谷多賀子 /<br>(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 5[6/20(金)3時限]<br>【262講義室】 | 技術演習<br>周産期の経過観察・援助方法<br>【キーワード】新生児観察、バイタル測定、沐浴、妊婦健康診査、胎児心拍モニタリング、子宮復古の観察、乳房・乳頭の観察、授乳の観察と支援、瓶哺乳               | 予習:教科書の指定範囲を熟読し、目的・留意点・実施前の準備から実施後の観察までできるように学習しておくこと<br>復習:技術演習の実施を振り返り、学びや自己課題を整理し、まとめる | 【担当者】<br>服部多恵 藤田小矢香 大島麻美 大谷多賀子 山崎歩 金山俊介 附属病院看護師                |
| 6[6/20(金)4時限]<br>【262講義室】 | 技術演習<br>周産期の経過観察・援助方法<br>【キーワード】新生児観察、バイタル測定、沐浴、妊婦健康診査、胎児心拍モニタリング、子宮復古の観察、乳房・乳頭の観察、授乳の観察と支援、瓶哺乳               | 予習:教科書の指定範囲を熟読し、目的・留意点・実施前の準備から実施後の観察までできるように学習しておくこと<br>復習:技術演習の実施を振り返り、学びや自己課題を整理し、まとめる | 【担当者】<br>服部多恵 藤田小矢香 大島麻美 大谷多賀子 山崎歩 金山俊介 附属病院看護師                |
| 7[6/27(金)3時限]<br>【262講義室】 | 技術演習<br>周産期の経過観察・援助方法<br>【キーワード】新生児観察、バイタル測定、沐浴、妊婦健康診査、胎児心拍モニタリング、子宮復古の観察、乳房・乳頭の観察、授乳の観察と支援、瓶哺乳               | 予習:教科書の指定範囲を熟読し、目的・留意点・実施前の準備から実施後の観察までできるように学習しておくこと<br>復習:技術演習の実施を振り返り、学びや自己課題を整理し、まとめる | 【担当者】<br>服部多恵 藤田小矢香 大島麻美 大谷多賀子 山崎歩 金山俊介 附属病院看護師                |

|                            |   |  |  |
|----------------------------|---|--|--|
| 8[6/27(金)4時限]<br>【262講義室】  | 技術演習<br>周産期の経過観察・援助方法<br>【キーワード】新生児観察、バイタル測定、沐浴、妊婦健康診査、胎児心拍モニタリング、子宮復古の観察、乳房/乳頭の観察、授乳の観察と支援、瓶哺乳   | 予習:教科書の指定範囲を熟読し、目的・留意点・実施前の準備から実施後の観察までできるように学習しておくこと<br><br>復習:技術演習の実施を振り返り、学びや自己課題を整理し、まとめる                            | 【担当者】<br>服部多恵 藤田小矢香 大島麻美<br>大谷多賀子 山崎歩 金山俊介 附属病院看護師               |
| 9[7/4(金)3時限]<br>【262講義室】   | 切迫早産妊婦の看護:看護目標設定、看護計画立案<br>【キーワード】入院中の切迫早産妊婦の看護目標、看護計画  | 予習:事前に提示した事例の看護目標・計画を記載しmanabaに提出する<br>復習:グループワークでの共有を元に、自身の記録のブラッシュアップを行う   | 【担当者】<br>服部多恵 藤田小矢香 大谷多賀子<br>／(対面可:対面、対面不可:パターン3<br>遠隔(リアルタイム学習) |
| 10[7/4(金)4時限]<br>【262講義室】  | 切迫早産妊婦の看護:看護目標設定、看護計画立案<br>【キーワード】入院中の切迫早産妊婦の看護目標、看護計画  | 予習:事前に提示した事例の看護目標・計画を記載しmanabaに提出する<br>復習:グループワークでの共有を元に、自身の記録のブラッシュアップを行う   | 【担当者】<br>服部多恵 藤田小矢香 大谷多賀子<br>／(対面可:対面、対面不可:パターン3<br>遠隔(リアルタイム学習) |
| 11[7/11(金)3時限]<br>【262講義室】 | 切迫早産妊婦の看護:看護援助(ケアスケジュール)の立案<br>【キーワード】入院中の切迫早産妊婦のケアスケジュール、看護援助の実際                                 | 予習:事例の切迫早産妊婦の看護援助(ケアスケジュール)について立案する<br>復習:提示した切迫早産妊婦の看護援助実践の結果について評価し記載する。また、切迫早産妊婦の健康課題解決過程と母性看護技術について、臨地実習で活用できるよう復習する | 【担当者】<br>大島麻美 藤田小矢香 服部多恵<br>／(対面可:対面、対面不可:パターン3<br>遠隔(リアルタイム学習)  |
| 12[7/11(金)4時限]<br>【262講義室】 | 周産期の看護における退院支援<br>【キーワード】ハイリスク妊婦、ハイリスク新生児、スクリーニング、退院支援カンファレンス、多職種連携、退院調整、退院支援、社会資源                | 予習:妊娠期からの退院支援、多職種連携について調べる。<br>復習:臨地実習で活用できるよう授業ポイントを整理する。   | 【担当者】 藤田小矢香<br>退院支援看護師 服部由香                                      |
| 13[7/18(金)3時限]<br>【262講義室】 | 健康障害をもつ子どもと家族への看護①<br>疾患をもつ小児への外来・病棟における支援、退院支援<br>【キーワード】小児外来、外来トリアージ、小児病棟、環境、プレパレーション、退院支援、社会資源 | 予習:プレパレーションの意義について復習しておく、また、教科①P222～228を熟読してくる<br>復習:外来から入院時の支援のポイントを整理して復習する  | 【担当者】 山崎歩  |
| 14[7/18(金)4時限]【262講義室】     | 健康障害をもつ子どもと家族への看護②<br>～川崎病の事例を用いて支援を検討～<br>【キーワード】川崎病、事例展開、看護過程、看護問題、看護計画                         | 予習:配布した事例を読んで参加する。また、川崎病について疾患や治療の復習をしておく<br>復習:入院時の支援のポイントを事例から整理して復習する   | 【担当者】<br>山崎歩 金山俊介  |
| 15[7/25(金)3時限]<br>【262講義室】 | 健康障害をもつ子どもと家族への看護④<br>～川崎病の事例を用いて支援を検討～<br>【キーワード】川崎病、事例展開、看護過程、看護問題、看護計画、評価                      | 予習:前回の講義内容を確認する<br>復習:計画実施と評価のポイントをまとめる  | 【担当者】<br>山崎 歩 金山俊介   |
| 16[7/25(金)4時限]<br>【262講義室】 | 健康障害をもつ子どもと家族への看護④<br>小児看護における高度実践と倫理的課題<br>【キーワード】子どもの権利、インフォームドアセント、倫理的課題、小児看護専門看護師             | 予習:小児看護専門看護師の役割について、日本看護協会HPで調べる<br>復習:小児における権利や倫理のポイントについて整理する<br>小児看護の役割についてまとめる                                       | 【担当者】<br>小児看護専門看護師 赤松志麻<br>山崎歩 金山俊介                              |

| 授業基本情報/Course base infomation                             |   |                          |      |
|---|---|--------------------------|------|
| 科目コード<br>/Subject Code                                    | M7416032  | ナンバリング<br>/Subject Code  |      |
| 科目名<br>/Subject Name                                      | 治療援助論演習 I   |                          |      |
| 英文科目名<br>/Subject English Name                            |   |                          |      |
| 担当教員<br>/Teacher Name                                     | 谷村 千華,藤原 由記子,野口 佳美,仁科 祐子,吉村 純子,三好 陽子,大庭 桂子,金山 俊介,高間 さとみ,長谷川 慶幸  |                          |      |
| クラス<br>/Class   |   | 開講学期<br>/Class           | 前期   |
| 対象学年<br>/Lectures Target                                  | 3   | 開講時期<br>/Lectures Target | 前期   |
| 講義室<br>/Room  |   | 科目区分<br>/Room            | 専門科目 |
| 曜日・時限<br>/Week・Hour                                       | 月 3, 月 4, 金 3, 金 4  | 単位区分<br>/Week・Hour       | 必修   |
| 授業形態<br>/Lecture Form                                     | 一般講義  | 単位数<br>/Lecture Form     | 2.0  |
| 準備事項<br>/Matter of Prepare                                |   |                          |      |
| 備考<br>/Note   |   |                          |      |
| 授業概要情報/Course description                                 |   |                          |      |
| 担当教員所属・研究室<br>/Department/Center and Room<br>/4000文字以内    | 谷村千華(成人・老人看護学講座205研究室)<br>仁科祐子(地域・精神看護学講座402研究室)<br>高間さとみ(地域・精神看護学講座404研究室)<br>金山俊介(母性・小児家族看護学講座305研究室)<br>演習担当:大庭桂子、野口佳美、長谷川慶幸(成人・老人看護学講座)   |                          |      |
| オフィスアワー<br>/Office Hours<br>/4000文字以内                     | 谷村千華:メールでアポイントお願いします<br>仁科祐子: メールでアポイントお願いします<br>高間さとみ:メールでアポイントお願いします<br>金山俊介:メールでアポイントお願いします  |                          |      |
| 担当教員への連絡方法<br>/Contact Details<br>/4000文字以内               | 谷村千華chika01@tottori-u.ac.jp 電話番号 0859-38-6315<br>仁科祐子: 電話番号0859-38-6332<br>高間さとみ: 電話番号0859-38-6334<br>金山俊介: 電話番号0859-38-6325  |                          |      |
| 授業の目的と概要<br>/Course Description and Outline<br>/4000文字以内  | ・あらゆる場(病院・施設・在宅・・・)、発達段階(小児、成人、老年・・・)、障害(身体、精神・・・)、健康レベル(主に慢性、回復期、終末期・・・)にあり、検査・処置・治療を受ける対象を医療安全の視点から理解し、看護職の役割、必要な能力を理解する。<br>・対象の療養を支えるための検査・処置・治療の基本的な看護援助の技術を修得することができるとともに、検査・処置・治療を受ける対象の生活を支える看護について考える。<br><br>* 治療援助とは:<br>対象の状況を理解し、対象の健康障害に伴う治療・処置や主要症状を援助するための共通する看護技術であり、主に(時に)身体侵襲を伴う看護技術(採血、注射、酸素療法など) |                          |      |
| キーワード<br>/Keywords<br>/4000文字以内                           | 検査・処置・治療、対象理解、個別性に応じた援助、基本的知識・技術、治療援助   |                          |      |
| 到達目標<br>/Objectives<br>/4000文字以内                          | 1. 検査・処置・治療を受ける対象への援助に必要な基礎的知識と基本的技術を習得できる<br>2. 検査・処置・治療を受ける対象を多側面(あらゆる場、発達段階、障害、健康レベル、全人的存在として、生活者として)から捉え、目的を持ち個別性に応じた援助を実施することができる<br>3. 援助を原理・原則に基づき安全かつ適切に実施できる<br>4. 実施した援助を看護の視点から評価することができる  |                          |      |
| 他の科目との関連<br>/Prerequisite<br>/4000文字以内                    | 全ての概論(〇〇学)、生活援助論Ⅰ・Ⅱ、健康課題解決過程演習、健康障害と看護、健康学習と看護、疾病論、など。<br>これまで培ってきた知識、スキル、姿勢を全て総動員する科目  |                          |      |
| 教科書(テキスト)・参考書<br>/Textbooks and Bibliography<br>/4000文字以内 | 【指定教科書】<br>ナーシング・グラフィカ基礎看護学③基礎看護技術Ⅱ(既に購入済み)<br>成人看護学 成人看護技術 生きた臨床技術を学び看護実践能力を高める、改訂第3版、南江堂<br><br>【参考図書】<br>パーフェクト臨床実習ガイド 成人看護 慢性期・回復期 第2版,照林社,野並葉子監修。<br>臨床看護技術ガイド,坂本すが監修, 照林社。  |                          |      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 授業の形式<br>/Classwork<br>/4000文字以内   | 「講義」「グループワーク」「技術演習」「ロールプレイ(模擬患者)」「リフレクション」「レポート」<br>事例に関する学習(文献収集,知識の習得,自主学習),小グループによる討論<br>この科目では,グループワークに主体的に臨み,学習活動を行う。学生間で協同すること!能力を触発し合うこと!自分たちの能力を高めるために,教員のフィードバックを有効に活用する。他のグループの発表を聞き,看護の視点を広げる。<br>「学習」とは主体的で能動的な努力であり,学習は個人により異なる。学生の役割は「話すこと」「聴くこと」「書くこと」「読むこと」「熟考すること(リフレクション)」である。これらが一連となり“学習プロセス”を育てる。  |  |
| 成績の評価方法と基準<br>/Assessment<br>/4000文字以内   | * 評価対象: 演習参加態度と演習内容・演習記録・発表(30%)および定期試験(70%)<br>* 60点以上を単位認定とする。<br>* この科目は全出席を原則とする。やむを得ない理由のために欠席する場合,事前連絡と欠課届を提出する。所定の講義時間(90時間)の5分の4(72時間;12回)以上出席したものが評価対象となる。   |  |
| 担当教員からのメッセージ<br>/Message from the Teacher<br>/4000文字以内   | 一定の時間内で質の高いグループワークを進めるためには,個人がディスカッションできる準備(事前学習)をすることが必要となる。的確な判断を導くための情報源を知っておくこと,限られた時間の中で効果的に学習する方法を身につけておくことは,臨地実習の際に非常に役に立つ。  |  |
| 授業計画(コマ単位で記入できない科目:卒業研究や実習など)<br>/The course which is not conducted by the class, graduation research, practice, etc.<br>/4000文字以内 |   |  |
| 教育グランドデザインとの関連<br>/Educational Grand Design<br>/4000文字以内   | 現代的教養(文化・社会・自然に関する幅広い知識)、現代的教養(特定の専門分野に関する理解)、現代的教養(論理的な課題探求と解決力)、現代的教養(創造性に富む思考力)、人間力(自律性に基づく実行力)、人間力(多様な環境下での協働能力)  |  |
| ディプロマ・ポリシーとの関連<br>/Diploma Policy<br>/4000文字以内   | この科目は下記のDP1～4の到達を目指す<br>DP1. 看護職者の役割と責務を理解し、豊かなコミュニケーション能力を身につけ、倫理的に行動することができる。<br>DP2. 看護の基礎となる人間と健康生活を理解し、人間、健康、環境、看護に関する専門的知識と技術の修得、さらに、あらゆる対象の健康生活のために科学的根拠に基づいて看護を実践する能力を有している。<br>DP3. 対象者の利益のために保健・医療・福祉をはじめ種々の関係者と連携・協働し、調整する能力を有している。<br>DP4. 看護学の発展のために、看護実践の中から課題を自律的に探求し、論理的・創造的に解決し続ける能力を有している。<br><br>この科目は臨地実習の際に必要な看護実践能力「関係性形成能力(DP1)」「倫理的能力(DP1)」「健康課題解決能力(DP2)」「連携・協働能力(DP3)」「専門性追求能力(DP4)」を育てる。 |  |
| 実務経験<br>/Work experience<br>/2者択1  | 有   |  |
| 実務経験と授業科目の関係性<br>/Relationship between the work experience and the course<br>/4000文字以内   | 看護の臨床経験を持ち臨地実習を担当している教員が担当し、実習で学びを深めることができる治療援助について講義・演習を行う。  |  |



# 授業計画詳細登録/Course schedule

| 回/Times               | 授業内容<br>/Course Contents   | 予習・復習内容<br>/Contents of Preparation / Review  | 備考<br>/Note   |
|-----------------------|--|---|---|
| 1[4/3(木)3時限]【262講義室】  | 演習オリエンテーション<br>治療援助の基礎知識など                                       | 要項の概要ページを熟読し理解してくる<br>予習:教科書1. 医療廃棄物の管理 p143～145、7医療廃棄物の取り扱いp411～413を熟読し、医療廃棄物とは何かについて理解する。<br>復習:講義で配布する資料をもとに、学習内容を整理し学習の理解を深める                         | 【担当者】成人・老人看護学・谷村 千華／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))   |
| 2[4/3(木)4時限]【262講義室】  | 医療廃棄物の管理/針刺し事故の防止・事故後の対応・医療安全                                    | 予習:教科書 p84～97、p142～143、p356～365を熟読し、針刺し事故や与薬に関わる基礎知識について理解する。<br>復習:講義で配布する資料をもとに、学習内容を整理し学習の理解を深める。  | 担当者】成人・老人看護学・谷村 千華／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))  |
| 3[4/4(金)3時限]【262講義室】  | 薬剤等の管理<br>(毒薬・劇薬・麻薬・血液製剤・抗悪性腫瘍薬を含む)                              | 予習:教科書 p366～375を熟読し、予約に関する基礎知識について理解する。<br>復習:講義で配布する資料をもとに、学習内容を整理し学習の理解を深める。  | 担当者】成人・老人看護学・谷村 千華／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))  |
| 4[4/4(金)4時限]【262講義室】  | 講義:小児への与薬(内服、坐薬、貼付薬、点耳薬、注射、血糖測定)                                 | 予習:資料を読み、小児の薬物動態の特徴や与薬における小児の発達段階別の特徴を理解する。<br>復習:講義・演習の内容を振り返り、発達段階を考慮した与薬方法のポイントについてまとめる  | 【担当者】母性・小児家族看護学・金山／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))  |
| 5[4/7(月)3時限]【262講義室】  | 事例ベース演習:米子陸くんへの与薬  | 予習:資料を読み、小児の薬物動態の特徴や与薬における小児の発達段階別の特徴を理解する。<br>復習:講義・演習の内容を振り返り、発達段階を考慮した与薬方法のポイントについてまとめる  | 【担当者】母性・小児家族看護学・金山、谷村、大庭／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))<br>病棟実習に準じた身だしなみでナース服及びナースシューズ着用し参加してください。 |
| 6[4/7(月)4時限]【262講義室】  | 講義と事例ベース演習:<br>内服・(経皮・外用薬・)坐薬の投与の援助<br>精神障がい、発達特性がある対象の事例をベースとする | 予習:教科書・資料を活用し、精神障がいや発達特性がある対象への内服、坐薬、服薬支援、拒薬、断薬、便性ショック、副作用と生活、向精神薬とリカバリー、コンコーダンス、化学的拘束についての理解を深める。<br>事例にはひまわりさん事例を含みます。<br>復習:演習後の振り返りを行い自己の課題を見出し、取り組む。 | 【担当者】地域・精神看護学・高間／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))<br>病棟実習に準じた身だしなみでナース服及びナースシューズ着用し参加してください。         |
| 7[4/11(金)3時限]【262講義室】 | 講義と事例ベース演習:<br>内服・(経皮・外用薬・)坐薬の投与の援助<br>精神障がい、発達特性がある対象の事例をベースとする | 予習:教科書・資料を活用し、精神障がいや発達特性がある対象への内服、坐薬、服薬支援、拒薬、断薬、便性ショック、副作用と生活、向精神薬とリカバリー、コンコーダンス、化学的拘束についての理解を深める。<br>復習:演習後の振り返りを行い自己の課題を見出し、取り組む。                       | 【担当者】地域・精神看護学・高間／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))<br>病棟実習に準じた身だしなみでナース服及びナースシューズ着用し参加してください。         |



|                          |                                     |  |  |
|--------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 8[4/11(金)4時限]【262講義室】    | 講義・演習：皮下注射・筋肉注射                     | 予習：教科書・資料を読み各注射の目的、方法を理解する。大山花子さんの対象理解、動画教材を視聴する。<br>復習：講義後の振り返りを行い自己の課題を見出す。                        | 【担当者】成人・老人看護学・谷村千華／（対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習)）                 |
| 9[4/14(月)3時限]【成人看護学実習室】  | 技術演習：皮下注射・筋肉注射<br>事例検討：大山花子さんの注射    | 予習：教科書・資料を読み各注射の目的、方法を理解する。大山花子さんの対象理解、動画教材を視聴する。<br>復習：講義後の振り返りを行い自己の課題を見出す。                        | 【担当者】成人・老人看護学・谷村千華／長谷川慶幸、大庭桂子、野口佳美（対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習)）  |
| 10[4/14(月)4時限]【成人看護学実習室】 | 技術演習：皮下注射・筋肉注射<br>事例検討：大山花子さんの注射    | 予習：教科書・資料を読み各注射の目的、方法を理解する。大山花子さんの対象理解、動画教材を視聴する。<br>復習：講義後の振り返りを行い自己の課題を見出す。                        | 【担当者】成人・老人看護学・谷村千華、長谷川慶幸、大庭桂子、野口佳美／（対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習)） |
| 11[4/18(金)1時限]【262講義室】   | 講義・演習：皮下注射・筋肉注射の振り返りと事例検討の発表・まとめ    | 予習：教科書・資料を読み各注射の目的、方法を理解する。大山花子さんの対象理解、動画教材を視聴する。<br>復習：講義後の振り返りを行い自己の課題を見出す。                        | 【担当者】成人・老人看護学・谷村千華／（対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習)）                 |
| 12[4/18(金)2時限]【262講義室】   | 講義・演習：静脈血採血の援助・検体（尿・血液等）の取り扱い       | 予習：教科書・資料を読み静脈血採血の目的、方法を理解する。大山花子さんの対象理解、動画教材を視聴する。<br>復習：講義後の振り返りを行い自己の課題を見出す。                      | 【担当者】成人・老人看護学・谷村千華／（対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習)）                 |
| 13[4/21(月)3時限]【成人看護学実習室】 | 技術演習：静脈血採血<br>事例検討：大山花子さんの注射        | 予習：教科書・資料を読み静脈血採血の目的、方法を理解する。大山花子さんの対象理解、動画教材を視聴する。<br>復習：講義後の振り返りを行い自己の課題を見出す。                      | 【担当者】成人・老人看護学・谷村千華／長谷川慶幸、大庭桂子、野口佳美（対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習)）  |
| 14[4/21(月)4時限]【成人看護学実習室】 | 技術演習：静脈血採血<br>事例検討：大山花子さんの注射        | 予習：教科書・資料を読み静脈血採血の目的、方法を理解する。大山花子さんの対象理解、動画教材を視聴する。<br>復習：講義後の振り返りを行い自己の課題を見出す。                      | 【担当者】成人・老人看護学・谷村千華、長谷川慶幸、大庭桂子、野口佳美／（対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習)） |
| 15[4/25(金)3時限]【262講義室】   | 講義・演習：静脈血採血の振り返りと事例検討の発表・まとめ        | 予習：教科書・資料を読み静脈血採血の目的、方法を理解する。大山花子さんの対象理解、動画教材を視聴する。<br>復習：講義後の振り返りを行い自己の課題を見出す。                      | 【担当者】成人・老人看護学・谷村千華／（対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習)）                 |
| 16[4/25(金)4時限]【262講義室】   | 講義：静脈確保・持続点滴の管理、輸液ポンプ、シリンジポンプ       | 予習：教科書・資料を読み静脈確保・持続点滴の管理、輸液ポンプ、シリンジポンプの目的、方法を理解する。大山花子さんの対象理解、動画教材を視聴する。<br>復習：講義後の振り返りを行い自己の課題を見出す。 | 【担当者】成人・老人看護学・谷村千華／（対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習)）                 |
| 17[4/28(月)3時限]【成人看護学実習室】 | 技術演習：静脈確保・持続点滴の管理<br>事例検討：大山花子さんの注射 | 予習：教科書・資料を読み静脈確保・持続点滴の管理、輸液ポンプ、シリンジポンプの目的、方法を理解する。大山花子さんの対象理解、動画教材を視聴する。<br>復習：講義後の振り返りを行い自己の課題を見出す。 | 【担当者】成人・老人看護学・谷村千華／長谷川慶幸、大庭桂子、野口佳美（対面可：対面、対面不可：パターン3遠隔(リアルタイム学習)）  |

|                          |                                       |  |  |
|--------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 18[4/28(月)4時限]【成人看護学実習室】 | 技術演習: 静脈確保・持続点滴の管理<br>事例検討: 大山花子さんの注射 | 予習: 教科書・資料を読み静脈確保・持続点滴の管理、輸液ポンプ、シリンジポンプの目的、方法を理解する。大山花子さんの対象理解、動画教材を視聴する。<br>復習: 講義後の振り返りを行い自己の課題を見出す。 | 【担当者】成人・老人看護学・谷村千華、長谷川慶幸、大庭桂子、野口佳美／(対面可: 対面、対面不可: パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 19[5/7(水)3時限]【262講義室】    | 講義・演習: 静脈確保・持続点滴の管理の振り返りと事例検討の発表・まとめ  | 予習: 教科書・資料を読み静脈確保・持続点滴の管理、輸液ポンプ、シリンジポンプの目的、方法を理解する。大山花子さんの対象理解、動画教材を視聴する。<br>復習: 講義後の振り返りを行い自己の課題を見出す。 | 【担当者】成人・老人看護学・谷村千華、／(対面可: 対面、対面不可: パターン3遠隔(リアルタイム学習))                |
| 20[5/7(水)4時限]【262講義室】    | 講義・演習: 血糖測定の援助                        | 予習: 教科書・資料を読み血糖測定の目的、方法を理解する。大山花子さんの対象理解、動画教材を視聴する。<br>復習: 講義後の振り返りを行い自己の課題を見出す。                       | 【担当者】成人・老人看護学・谷村千華、／(対面可: 対面、対面不可: パターン3遠隔(リアルタイム学習))                |
| 21[5/9(金)1時限]【成人看護学実習室】  | 技術演習: 血糖測定<br>事例検討: 大山花子さんの血糖測定       | 予習: 教科書・資料を読み血糖測定の目的、方法を理解する。大山花子さんの対象理解、動画教材を視聴する。<br>復習: 講義後の振り返りを行い自己の課題を見出す。                       | 【担当者】成人・老人看護学・谷村千華、長谷川慶幸、金山俊介(対面可: 対面、対面不可: パターン3遠隔(リアルタイム学習))       |
| 22[5/9(金)2時限]【成人看護学実習室】  | 技術演習: 血糖測定<br>事例検討: 大山花子さんの血糖測定       | 予習: 教科書・資料を読み血糖測定の目的、方法を理解する。大山花子さんの対象理解、動画教材を視聴する。<br>復習: 講義後の振り返りを行い自己の課題を見出す。                       | 【担当者】成人・老人看護学・谷村千華、長谷川慶幸、金山俊介、／(対面可: 対面、対面不可: パターン3遠隔(リアルタイム学習))     |
| 23[5/12(月)3時限]【262講義室】   | 講義・演習: 血糖測定の振り返りと事例検討の発表・まとめ          | 予習: 教科書・資料を読み血糖測定の目的、方法を理解する。大山花子さんの対象理解、動画教材を視聴する。<br>復習: 講義後の振り返りを行い自己の課題を見出す。                       | 【担当者】成人・老人看護学・谷村千華、／(対面可: 対面、対面不可: パターン3遠隔(リアルタイム学習))                |
| 24[5/16(金)3時限]【262講義室】   | 酸素療法1 講義、酸素ポンプの取り扱い                   | 予習: 教科書・資料を読み酸素療法の目的、方法を理解する。大山花子さんの対象理解、動画教材を視聴する。<br>復習: 講義後の振り返りを行い自己の課題を見出す。                       | 【担当者】地域・精神看護学講座 仁科、／(対面可: 対面、対面不可: パターン3遠隔(リアルタイム学習))                |
| 25[5/16(金)4時限]【成人看護学実習室】 | 酸素療法2 技術演習 酸素吸入を開始する、呼吸器系の観察をする       | 予習: 教科書・資料を読み酸素療法の目的、方法を理解する。大山花子さんの対象理解、動画教材を視聴する。<br>復習: 講義後の振り返りを行い自己の課題を見出す。                       | 【担当者】地域・精神看護学講座 仁科、／谷村千華、長谷川慶幸(対面可: 対面、対面不可: パターン3遠隔(リアルタイム学習))      |
| 26[5/16(金)5時限]【成人看護学実習室】 | 酸素療法3 事例演習: 酸素療法をしている人の観察             | 予習: 教科書・資料を読み酸素療法の目的、方法を理解する。大山花子さんの対象理解、動画教材を視聴する。<br>復習: 講義後の振り返りを行い自己の課題を見出す。                       | 【担当者】地域・精神看護学講座 仁科、／谷村千華、長谷川慶幸(対面可: 対面、対面不可: パターン3遠隔(リアルタイム学習))      |
| 27[5/19(月)3時限]【成人看護学実習室】 | 酸素療法4 事例演習: 酸素療法をしている人の観察             | 予習: 教科書・資料を読み酸素療法の目的、方法を理解する。大山花子さんの対象理解、動画教材を視聴する。<br>復習: 講義後の振り返りを行い自己の課題を見出す。                       | 【担当者】地域・精神看護学講座 仁科、／(対面可: 対面、対面不可: パターン3遠隔(リアルタイム学習))                |

|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
| 28[5/19(月)4時限]【262講義室】   | まとめに向けたグループディスカッション・準備   | 予習:対象理解と援助計画<br>復習:演習後の振り返りを行い自己の課題を見出す。 | 【担当者】成人・老人看護学・谷村千華／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))   |
| 29[5/23(金)3時限]【成人看護学実習室】 | まとめ:安全かつ適切、個別性に応じた治療援助を実施するために必要な要素(気づき・学び、看護師に必要な能力、役割、姿勢)、課題 | 予習:対象理解と援助計画<br>復習:演習後の振り返りを行い自己の課題を見出す。 | 【担当者】谷村、仁科、高間、金山、長谷川／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 30[5/23(金)4時限]【成人看護学実習室】 | まとめ:安全かつ適切、個別性に応じた治療援助を実施するために必要な要素(気づき・学び、看護師に必要な能力、役割、姿勢)、課題 | 予習:対象理解と援助計画<br>復習:演習後の振り返りを行い自己の課題を見出す。 | 【担当者】谷村、仁科、高間、金山、長谷川／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |

| 授業基本情報/Course base infomation                            |  |                          |      |
|--|--|--------------------------|------|
| 科目コード<br>/Subject Code                                   | M7416033   | ナンバリング<br>/Subject Code  |      |
| 科目名<br>/Subject Name                                     | 治療援助論演習Ⅱ   |                          |      |
| 英文科目名<br>/Subject English Name                           |  |                          |      |
| 担当教員<br>/Teacher Name                                    | 野口 佳美,谷村 千華,大谷 多賀子,三好 陽子,大庭 桂子,藤田 小矢香,金山 俊介,長谷川 慶幸,大島 麻美,服部 多恵,中條 雅美,山崎 歩  |                          |      |
| クラス<br>/Class  |  | 開講学期<br>/Class           | 前期   |
| 対象学年<br>/Lectures Target                                 | 3  | 開講時期<br>/Lectures Target | 前期   |
| 講義室<br>/Room   |  | 科目区分<br>/Room            | 専門科目 |
| 曜日・時限<br>/Week・Hour                                      | 火 3, 火 4, 木 3, 木 4   | 単位区分<br>/Week・Hour       | 必修   |
| 授業形態<br>/Lecture Form                                    | 一般講義   | 単位数<br>/Lecture Form     | 2.0  |
| 準備事項<br>/Matter of Prepare                               |  |                          |      |
| 備考<br>/Note  |  |                          |      |
| 授業概要情報/Course description                                |  |                          |      |
| 担当教員所属・研究室<br>/Department/Center and Room<br>/4000文字以内   | 保健学科 アレスコ棟 2階 成人・老人看護学講座<br>野口佳美(208研究室)<br>中條雅美(204研究室)<br>大庭桂子(203研究室)<br>長谷川慶幸(213研究室)<br>保健学科 アレスコ棟 3階 母性・小児家族看護学講座<br>藤田小矢香(304研究室)<br>山崎 歩(301研究室)<br>大谷多賀子 大島麻美 服部多恵(314研究室)  |                          |      |
| オフィスアワー<br>/Office Hours<br>/4000文字以内                    | 野口佳美、(火・木曜日:12時～13時)<br>中條雅美 (水曜日:12時～13時)<br>大庭桂子 (火曜日:12時～13時、その他の場合にはメールを頂けましたら対応可能です)<br>長谷川 慶幸(月曜日:12時～13時)<br>藤田小矢香(在室時いつでも可能、または事前メールで調整します)<br>山崎歩(水曜日12時～13時、出来れば事前にメールをいただければ確実です)<br>大谷多賀子、大島麻美、服部多恵(在室時いつでも可、事前にメールでの連絡をお願いします)  |                          |      |
| 担当教員への連絡方法<br>/Contact Details<br>/4000文字以内              | 野口佳美(TEL:0859-38-6319、E-mail:noguchi@tottori-u.ac.jp)<br>中條雅美(TEL:0859-38-6314、E-mail:chujo@tottori-u.ac.jp)<br>大庭桂子(TEL:0859-38-631、E-mail:keiko.o@tottori-u.ac.jp)<br>長谷川慶幸(TEL:0859-38-6317、E-mail:y-hasegawa@tottori-u.ac.jp)<br>藤田小矢香(TEL:0859-38-6324、E-mail:s-fujita@tottori-u.ac.jp)<br>山崎 歩(TEL:0859-38-6321 E-mail: a.yamasaki@tottori-u.ac.jp)<br>服部多恵(E-mail:hattori.t@tottori-u.ac.jp)<br>大島麻美(E-mail: asami-o@tottori-u.ac.jp)<br>大谷多賀子(E-mail: o.taka-67@tottori-u.ac.jp) |                          |      |
| 授業の目的と概要<br>/Course Description and Outline<br>/4000文字以内 | 検査・処置・治療を受ける対象を医療安全の視点から理解し、看護師の役割を理解できる。また、療養を支えるための検査・処置・治療の基本的な看護援助技術を習得することができるとともに、検査・処置・治療を受ける対象の生活を考え、看護援助技術を身につけることができる。   |                          |      |
| キーワード<br>/Keywords<br>/4000文字以内                          | 検査・処置・治療, 医療安全, 看護援助技術   |                          |      |
| 到達目標<br>/Objectives<br>/4000文字以内                         | 1. 検査・処置・治療を受ける対象を多面的に捉えることができる。<br>2. 検査・処置・治療を受ける対象に必要な検査・処置・治療について必要な基礎的知識と基本的技術を習得できる。<br>3. 対象に必要な検査・処置・治療について医療安全の視点から理解し、原理・原則に基づき支援する看護技術を習得することができる。<br>4. 検査・処置・治療を受ける対象の生活を考え、看護師の役割を理解できる。   |                          |      |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 他の科目との関連<br>/Prerequisite<br>/4000文字以内  | 人体の構造と機能、疾病論、健康障害と看護、生活援助論Ⅰ～Ⅳ、治療援助論演習Ⅰ、健康課題解決過程Ⅴ、成育支援と看護、生涯発達看護実践課程演習   |  |
| 教科書(テキスト)・参考書<br>/Textbooks and Bibliography<br>/4000文字以内   | <p>【指定教科書】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ナーシンググラフィカ 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ, メディカ出版, 2022, 税込3,740円</li> <li>・ナーシンググラフィカ 基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ, メディカ出版, 2022, 税込3,740円</li> <li>・成人看護学 急性期看護Ⅰ 概論・周術期看護 改訂第4版, 南江堂, 2023, 税込3,520円</li> <li>・成人看護学 成人看護技術 改訂第3版, 南江堂, 2023, 税込3,520円</li> <li>・ナーシンググラフィカ 成人看護学④ 周術期看護, メディカ出版, 2023, 税込3,960円</li> <li>・母性看護学Ⅱ/周産期各論 医歯薬出版株式会社</li> <li>・小児看護学①/小児看護学概論 小児臨床看護総論, 医学書院, 2022.</li> <li>・小児看護技術 メディカ出版, 2022.</li> </ul> <p>【参考書】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・看護がみえる Vol 2 臨床看護技術 メディックメディカ, 2022</li> <li>・母性看護技術, メジカルフレンド社</li> </ul> |  |
| 授業の形式<br>/Classwork<br>/4000文字以内  | 予習・復習を前提として、インストラクションデザインによる講義・演習   |  |
| 成績の評価方法と基準<br>/Assessment<br>/4000文字以内  | 評価対象: 定期試験(85%), 課題レポート・事前・事後課題(15%)  |  |
| 担当教員からのメッセージ<br>/Message from the Teacher<br>/4000文字以内  | 治療・検査・処置の目的を理解する。また、治療・検査・処置に必要なスキルを体験を通して学ぶ。1つひとつの技術の基本を学習し、学習したことが看護に活かせるための学習方略を見つけていくことが大切です。   |  |
| 授業計画(コマ単位で記入できない科目: 卒業研究や実習など)<br>/The course which is not conducted by the class, graduation research, practice, etc.<br>/4000文字以内 |   |  |
| 教育グランドデザインとの関連<br>/Educational Grand Design<br>/4000文字以内  | 現代的教養(文化・社会・自然に関する幅広い知識)、現代的教養(特定の専門分野に関する理解)、現代的教養(論理的な課題探求と解決力)、現代的教養(創造性に富む思考力)、人間力(自律性に基づく実行力)、人間力(多様な環境下での協働力)   |  |
| ディプロマ・ポリシーとの関連<br>/Diploma Policy<br>/4000文字以内  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看護職者の役割と責務を理解し、豊かなコミュニケーション能力を身につけ、倫理的に行動することができる。</li> <li>2. 看護の基礎となる人間と健康生活を理解し、人間、健康、環境、看護に関する専門的知識と技術の修得、さらに、あらゆる対象の健康生活のために科学的根拠に基づいて看護を実践する能力を有している。</li> <li>3. 対象者の利益のために保健・医療・福祉をはじめ種々の関係者と連携・協働し、調整する能力を有している。</li> <li>4. 看護学の発展のために、看護実践の中から課題を自律的に探求し、論理的・創造的に解決し続ける能力を有している。</li> </ol>  |  |
| 実務経験<br>/Work experience<br>/2者択1   | 有   |  |
| 実務経験と授業科目の関係性<br>/Relationship between the work experience and the course<br>/4000文字以内  | 看護の臨床経験を持ち、臨地実習を担当している教員や附属病院のスペシャリストが乳児期・小児・成人期の超急性期・急性期に必要な治療援助について講義・演習を行う。  |  |

# 授業計画詳細登録/Course schedule

| 回/Times                                 | 授業内容<br>/Course Contents  | 予習・復習内容<br>/Contents of Preparation / Review   | 備考<br>/Note  |
|---|---|--|--|
| 1[6/3(火)3時限]<br>【122講義室】                | オリエンテーション<br>周術期に必要な看護技術<br>無菌操作の基礎的知識<br>【キーワード】無菌操作   | 予習:要項に目を通し、授業目標・内容を理解して参加する  | 【担当者】成人・老人看護学・野口佳美／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                 |
| 2[6/3(火)4時限]<br>【基礎看護学実習室】              | 無菌操作(鑷子・ガーゼ・滅菌物・滅菌手袋、ガウンテクニック)<br>【キーワード】無菌操作   | 予習:基礎看護学技術Ⅰ、成人看護技術の教科書の該当ページを精読する<br>復習:無菌操作の目的と方法を学習する  | 【担当者】成人・老人看護学・野口佳美、中條雅美、大庭桂子、長谷川慶幸／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 3[6/5(木)3時限]<br>【基礎看護学実習室】<br>【122講義室】  | 無菌操作(鑷子・ガーゼ・滅菌物・滅菌手袋、ガウンテクニック)<br>手術患者の創傷処置(創洗浄・創保護)と管理の基礎的知識<br>【キーワード】無菌操作、創傷処置                           | 予習:①動画や教科書の写真等を活用し、無菌操作の方法を学習する。②創傷処置の目的、ポイント、創部の観察項目について学習する。<br>復習:①無菌操作技術を振り返り、一連の行為に関する根拠をまとめる。<br>②創傷処置を知る際のポイントについてまとめる。 | 【担当者】成人・老人看護学・野口佳美、中條雅美、大庭桂子、長谷川慶幸／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 4[6/5(木)4時限]<br>【122講義室】                | ドレーン類の挿入部の処置・観察の基礎知識(ドレーン各種について)、膀胱留置カテーテルの管理の基礎知識<br>【キーワード】ドレーン管理、胸腔ドレーン、腹腔ドレーン、周手術期、合併症、縫合不全             | 予習:教科書の当該ページを精読し、ポイントをまとめる(成人看護技術p.203-220)、manabaにて課題提示あり<br>復習:授業を振り返り、ポイントをまとめる   | 【担当者】成人・老人看護学・大庭桂子／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                 |
| 5[6/10(火)3時限]<br>【122講義室】<br>【基礎看護学実習室】 | ドレーン挿入をしている対象の治療援助の基本 胸腔ドレーン(肺切除術後)、腹腔ドレーン(胃切除術後)、膀胱留置カテーテル   | 予習:ドレーン挿入(胸腔内・腹腔内)をしている対象者への援助について具体的な援助のポイントを確認する<br>復習:授業を振り返り、ポイントとなることをまとめる  | 【担当者】成人・老人看護学・大庭桂子、野口佳美、中條雅美、長谷川慶幸／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 6[6/10(火)4時限]122<br>【基礎看護学実習室】          | ドレーン挿入をしている対象の治療援助(胃切除術後のドレーン管理・観察・合併症の理解)<br>振り返り:ドレーン挿入をしている対象への援助  | 予習:manabaにて課題提示<br>復習:授業を振り返り、ポイントをまとめる  | 【担当者】成人・老人看護学・大庭桂子、野口佳美、中條雅美、長谷川慶幸／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 7[6/12(木)3時限]<br>【122講義室】               | 事例:胃切除術を受けた患者の術後の観察グループワーク・共有:創傷処置、ドレーン管理、膀胱留置カテーテルの管理<br>【キーワード】胃切除術、創傷処置、ドレーン管理、膀胱留置カテーテル、無菌操作            | 予習:胃切除術を受けた患者の術後の状態について図式化し、創部、ドレーンの挿入位置、観察項目をまとめる。  | 【担当者】成人・老人看護学・野口佳美／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                 |
| 8[6/12(木)4時限]<br>【基礎看護学実習室】             | 事例:胃切除術を受けた患者の術後の観察実践:創傷処置、ドレーン管理、膀胱留置カテーテルの管理<br>実践記録・振り返り、発表・共有<br>【キーワード】胃切除術、創傷処置、ドレーン管理、膀胱留置カテーテル、無菌操作 | 復習:胃切除術を受けた患者の術後の創傷処置、ドレーン管理、膀胱留置カテーテルの管理について振り返り、記録を整理して創傷管理、各種ドレーン管理について理解を深める。  | 【担当者】成人・老人看護学・野口佳美、中條雅美、大庭桂子、長谷川慶幸／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 9[6/17(火)3時限]122<br>【基礎看護学実習室】          | 周術期患者に必要な処置と援助<br>臍処置、胸帯固定、弾性ストッキングの着脱の技術<br>【キーワード】臍処置、胸帯固定、弾性ストッキング                                       | 予習:臍処置、胸帯固定、弾性ストッキングの着脱の方法について学習する<br>復習:演習を振り返り臍処置、胸帯固定、弾性ストッキングの着脱の方法と留意点、観察点をまとめる。  | 【担当者】成人・老人看護学・野口佳美、大庭桂子、長谷川慶幸／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))      |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 10[6/17(火)4時限]<br>【122講義室】              | 成人の検査・処置・治療に伴う技術と看護:<br>呼吸訓練(呼吸法・咳嗽法)知識と実際、ネ<br>ブライザーの基礎的知識<br>【キーワード】呼吸訓練、呼吸法、咳嗽法、ネ<br>ブライザー                | 予習:成人看護技術の当該ページを<br>精読する。呼吸法、咳嗽法を実践し<br>てみる。   | 【担当者】成人・老人看護学・野口佳<br>美／(対面可:対面、対面不可:パター<br>ン3遠隔(リアルタイム学習))                                  |
| 11[6/19(木)3時限]<br>【122講義室】              | 成人の検査・処置・治療に伴う技術と看護:<br>呼吸訓練(呼吸法・咳嗽法・排痰法)知識と<br>実際、ネブライザーの基礎的知識【キーワ<br>ード】呼吸訓練、呼吸法・咳嗽法・排痰法、ネ<br>ブライザー        | 復習:呼吸訓練(呼吸法・咳嗽法)、<br>ネブライザーの目的、方法、留意点<br>について振り返り整理する。   | 【担当者】成人・老人看護学・野口佳<br>美／(対面可:対面、対面不可:パター<br>ン3遠隔(リアルタイム学習))                                  |
| 12[6/19(木)4時限]<br>【122講義室】              | 胃切除術を受ける対象の周術期の経過と看<br>護<br>【キーワード】胃切除術、胃切除術を受ける<br>対象の経過、安楽を促す看護、合併症予防                                      | 予習:クリティカルケア看護実践過程<br>演習の胃切除術を受ける対象の周<br>術期の経過と看護について復習す<br>る。<br>復習:術後患者への呼吸法、咳嗽<br>法、排痰法について振り返り、その<br>意味を考える。                            | 【担当者】成人・老人看護学・大庭桂<br>子／(対面可:対面、対面不可:パター<br>ン3遠隔(リアルタイム学習))                                  |
| 13[6/24(火)3時限]<br>【122講義室】              | ・グループワーク:術前・術後の全身観察<br>(呼吸・循環)についての事前課題の確認<br>【キーワード】呼吸・循環のメカニズム全身観<br>察のスキル                                 | 予習:14回目演習について課題をま<br>とめてくる。  | 【担当者】成人・老人看護学・野口佳<br>美／(対面可:対面、対面不可:パター<br>ン3遠隔(リアルタイム学習))                                  |
| 14[6/24(火)4時限]<br>【シミュレーションセンター】        | 患者の全身観察:呼吸のフィジカルアセス<br>メント<br>【キーワード】呼吸・循環のメカニズム、フィ<br>ジカルアセスメント   | 復習:講義・演習の振り返りをし、呼<br>吸・循環のメカニズムの理解を深<br>め、観察の方法、看護の視点につ<br>いてまとめる。   | 【担当者】非常勤講師・中本有史, 成<br>人・老人看護学・野口佳美, 大庭桂<br>子, 長谷川慶幸／(対面可:対面、対<br>面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学<br>習)) |
| 15[6/26(木)3時限]<br>【シミュレーションセンター】        | 患者の全身観察:循環のフィジカルアセス<br>メント<br>【キーワード】呼吸・循環のメカニズム、フィ<br>ジカルアセスメント   | 予習:13/14回演習の振り返りをす<br>る。循環のメカニズムの理解を深<br>め、観察の方法、看護の視点につ<br>いてまとめる。  | 【担当者】非常勤講師・中本有史, 成<br>人・老人看護学・野口佳美, 大庭桂<br>子, 長谷川慶幸／(対面可:対面、対<br>面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学<br>習)) |
| 16[6/26(木)4時限]<br>【シミュレーションセンター】        | 患者の全身観察:呼吸・循環のフィジカル<br>アセスメント<br>胃がん患者の術前・術後の全身観察(呼吸・<br>循環)<br>【キーワード】呼吸・循環のメカニズム、フィ<br>ジカルアセスメント、手術侵襲、全身観察 | 復習:講義・演習の振り返りをし、手<br>術に呼吸・循環への影響を考え、患<br>者の全身観察の方法、看護の視点<br>についてまとめる。  | 【担当者】非常勤講師・中本有史, 成<br>人・老人看護学・野口佳美, 大庭桂<br>子, 長谷川慶幸／(対面可:対面、対<br>面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学<br>習)) |
| 17[7/1(火)3時限]<br>【122講義室】<br>【基礎看護学実習室】 | 統合演習(グループワーク):胃切除術を受<br>けた患者の術後の看護計画(術後1日目・4<br>日目の全身観察)<br>【キーワード】胃切除術、全身観察                                 | 予習:胃切除術を受けた患者の術後<br>看護について課題に取り組む。<br><br>復習:術後の回復過程に合わせた<br>必要な看護技術について、要点を整<br>理し、術後の看護についてまとめ<br>る。                                     | 【担当者】成人・老人看護学・野口佳<br>美／(対面可:対面、対面不可:パター<br>ン3遠隔(リアルタイム学習))                                  |
| 18[7/1(火)4時限]<br>【基礎看護学実習室】             | 統合演習:胃切除術を受けた患者の術後看<br>護実践演習(術後1日目・4日目の全身観<br>察)<br>【キーワード】胃切除術、合併症予防、全身<br>観察、異常の早期発見、回復過程に合わ<br>せた観察       | 復習:グループワーク・演習を振り返<br>り、胃切除術術後患者の観察のポ<br>イント、必要な能力、自己の課題につ<br>いて考えをまとめる。  | 【担当者】成人・老人看護学・野口佳<br>美, 中條雅美, 大庭桂子, 長谷川慶<br>幸／(対面可:対面、対面不可:パター<br>ン3遠隔(リアルタイム学習))           |
| 19[7/3(木)3時限]<br>【122講義室】               | 統合演習振り返り:胃切除術を受けた患者<br>の術後看護実践演習(術後1日目・4日目の<br>全身観察)<br>【キーワード】胃切除術、合併症予防、全身<br>観察、回復過程に合わせた観察               | 予習:胃切除術を受けた患者の術後<br>看護実践演習(術後1日目・4日目の<br>全身観察)について振り返り課題に<br>取り組む。(課題はmanabaにて提<br>示)<br>復習:胃切除術を受ける患者の異常<br>の早期発見のための全身観察の実<br>践を振り返りをする。 | 【担当者】成人・老人看護学・野口佳<br>美／(対面可:対面、対面不可:パター<br>ン3遠隔(リアルタイム学習))                                  |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 20[7/3(木)4時限]<br>【122講義室】                           | 救急時の看護、熱傷・中毒・外傷時の看護<br>BLS・ALSの基本的な知識<br>【キーワード】熱傷・中毒・外傷、BLS・ALS  | 予習:熱傷・中毒・外傷 BLS・ALSの<br>アルゴリズム、意識、呼吸、循環の<br>確認、管理についての基礎的知識<br>についての課題に取り組む<br>復習:基本知識と実施の振り返りを行<br>う                                  | 【担当者】成人・老人看護学・長谷川<br>慶幸、野口佳美／(対面可:対面、対<br>面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学<br>習))                            |
| 21[7/8(火)3時限]122<br>【成人看護学実習室】                      | 救急時の看護<br>BLS・ALSの実践<br>【キーワード】BLS・ALS  | 予習:BLS・ALSのアルゴリズム、意<br>識、呼吸、循環の確認、管理につ<br>いての基礎的知識についての課題に<br>取り組む(基礎看護学技術Ⅱ p.452<br>～488, 成人看護技術 p.225～272)<br>復習:基本知識と実施の振り返りを行<br>う | 【担当者】成人・老人看護学・長谷川<br>慶幸、野口佳美、中條雅美、大庭桂<br>子／(対面可:対面、対面不可:パター<br>ン3遠隔(リアルタイム学習))                  |
| 22[7/8(火)4時限]<br>【122講義室】                           | 成人の検査・処置に伴う知識と看護(造影検<br>査、心臓カテーテル検査、内視鏡検査、腰<br>椎穿刺、ペースメーカー)、対象者が検査・<br>処置・治療を安全に受けるために必要な看<br>護師の能力・役割・姿勢<br>【キーワード】手術に伴う諸検査と看護、安<br>全への配慮、看護師の役割 | 復習:対象者が検査・処置・治療を<br>安全に受けるために必要な看護師<br>の能力・役割・姿勢についてのグ<br>ループワークをもとに、自己の課題<br>を明らかにする。   | 【担当者】成人・老人看護学・野口佳<br>美／(対面可:対面、対面不可:パター<br>ン3遠隔(リアルタイム学習))                                      |
| 23[7/10(木)3時限]<br>【122講義室】<br>【成人看護学実習室】            | 吸引を必要とする対象への治療援助<br>【キーワード】肺がんの病態生理、治療、スタン<br>ダードプリコーション(標準予防策)、口腔<br>内・気管内吸引   | 予習:病態、患者の状態からの吸引<br>へ繋がるアセスメント、吸引の手技<br>や注意点について学習する。<br>復習:吸引を実施することを想定し、<br>学習内容について要点を整理する。   | 【担当者】成人・老人看護学・長谷川<br>慶幸、野口佳美／(対面可:対面、対<br>面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学<br>習))                            |
| 24[7/10(木)4時限]<br>【成人看護学実習室】                        | 吸引の基礎知識<br>【キーワード】呼吸の生理学的メカニズム・嚥<br>下機能、スタンダードプリコーション(標準予<br>防策)、口腔内・気管内吸引  | 予習:病態、患者の状態からの吸引<br>へ繋がるアセスメント、吸引の手技<br>や注意点について整理する。<br>復習:吸引実施時の看護を振り返<br>り、計画の見直し、修正を行う。課題<br>を明らかにする。                              | 【担当者】成人・老人看護学・長谷川<br>慶幸、野口佳美、中條雅美、大庭桂<br>子／(対面可:対面、対面不可:パター<br>ン3遠隔(リアルタイム学習))                  |
| 25[7/15(火)3時限]<br>【122講義室】<br><br>小児                | 子どもの検査・処置・治療に伴う技術と看護<br>①<br>(経管栄養・胃瘻管理と小児における輸液<br>管理とネブライザー・口鼻腔吸引)<br>【キーワード】小児看護技術、プレパレーシ<br>ョン、認知発達、家族  | 予習:教科書小児看護技術の該当<br>ページを熟読して参加する<br>復習:①各技術項目における留意点<br>をまとめる<br>②家族への支援をまとめる   | 【担当者】母性・小児家族看護学 山<br>崎歩(対面可:対面、対面不可:パター<br>ン3遠隔(リアルタイム学習))                                      |
| 26[7/15(火)4時限]<br>【122講義室】<br><br>小児                | 子どもの検査・処置・治療に伴う技術と看護<br>②<br>(安全な検査時の体位固定、検査時の子ど<br>もと家族への支援)<br>【キーワード】小児看護技術、安全への配<br>慮、プレパレーション、認知発達、家族  | 予習:3限目に示した技術項目の成<br>人との違いについて確認してくる<br>復習:子どもと家族への支援につ<br>いて講義内容を基にまとめる  | 【担当者】母性・小児家族看護学 山<br>崎歩(対面可:対面、対面不可:パター<br>ン3遠隔(リアルタイム学習))                                      |
| 27[7/17(木)3時限]<br>【262講義室/母性家族看護<br>学実習室】<br><br>母性 | NICU/GCUで検査・治療をうける早産児の看<br>護とケア<br>【キーワード】ディベロップメンタルケア、退院<br>支援、保育環境、事故防止、感染予防  | 事前学習:①早産児の身体的・生理<br>的特徴について学習する。②ディベ<br>ロップメンタルケアの基本的概念に<br>ついて学習する。③NICU/GCUの保<br>育環境について学習する。<br>復習:授業を振り返りポイントをまとめ<br>る。            | 【担当者】新生児集中ケア認定看護<br>師:村田千恵、母性・小児家族看護<br>学講座 大谷多賀子 藤田小矢香／<br>(対面可:対面、対面不可:パターン3遠<br>隔(リアルタイム学習)) |
| 28[7/17(木)4時限]<br>【262講義室/母性家族看護<br>学実習室】<br><br>母性 | 早産児の看護の視点<br>【キーワード】ストレスサイン、安定化サイ<br>ン、State、タッチケア、ホールディング、誤認<br>防止、感染予防  | 事前学習:①主な検査・治療(聴覚検<br>査・新生児マス・スクリーニング・ビタ<br>ミンKシロップ投与・点眼薬等)を実<br>施するうえでの看護のポイント・留意<br>点について学習する。<br>復習:授業を振り返りポイントをまとめ<br>る。            | 【担当者】母性・小児家族看護学講<br>座 大谷多賀子 藤田小矢香 /<br>(対面可:対面、対面不可:パターン3遠<br>隔(リアルタイム学習))                      |

|                                      |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|---|
| 29[7/22(火)3時限]<br>【122講義室】<br><br>母性 | GCUでの適切な環境と検査・治療・処置を安全に提供するための基礎的知識とケア<br>【キーワード】保育環境、医療安全、感染予防、安寧 | 事前学習:①7/17の講義を復習し、目的・手順・留意点をまとめておく。<br>②検査・処置が安全・安楽に実施できるための看護のポイントについて学習する。<br>復習:授業を振り返りポイントをまとめる。 | 【担当者】母性・小児家族看護学講座 大谷多賀子 藤田小矢香 大島麻美 服部多恵／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 30[7/22(火)4時限]<br>【122講義室】<br><br>母性 | GCUでの適切な環境と検査・治療・処置を安全に提供するための基礎的知識とケア<br>【キーワード】保育環境、医療安全、感染予防、安寧 | 事前学習:①7/17の講義を復習し、目的・手順・留意点をまとめておく。<br>②検査・処置が安全・安楽に実施できるための看護のポイントについて学習する。<br>復習:授業を振り返りポイントをまとめる。 | 【担当者】母性・小児家族看護学講座 大谷多賀子 藤田小矢香 大島麻美 服部多恵／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |

| 授業基本情報/Course base infomation                             |  |                          |           |
|---|--|--------------------------|-----------|
| 科目コード<br>/Subject Code                                    | M7414095   | ナンバリング<br>/Subject Code  | MNMID2003 |
| 科目名<br>/Subject Name                                      | 助産診断・技術学 I   |                          |           |
| 英文科目名<br>/Subject English Name                            | Diagnosis and Skills of Midwifery I  |                          |           |
| 担当教員<br>/Teacher Name                                     | 鈴木 康江,藤原 由記子,大谷 多賀子,藤田 小矢香,大島 麻美,服部 多恵   |                          |           |
| クラス<br>/Class   |  | 開講学期<br>/Class           | 前期        |
| 対象学年<br>/Lectures Target                                  | 3  | 開講時期<br>/Lectures Target | 前期        |
| 講義室<br>/Room  |  | 科目区分<br>/Room            |           |
| 曜日・時限<br>/Week・Hour                                       | 火 2, 金 2   | 単位区分<br>/Week・Hour       | 選択        |
| 授業形態<br>/Lecture Form                                     |  | 単位数<br>/Lecture Form     | 2.0       |
| 準備事項<br>/Matter of Prepare                                | manabaで講義資料配布, 講義に関連した連絡をするので確認し, 必要時各自印刷などして受講すること。講義でmanaba使用, web使用をするので, タブレット, スマホ, PC等のいずれかを持参すること。  |                          |           |
| 備考<br>/Note   | 本講義中にBe-Real等のアプリやSNS使用は厳禁とします。  |                          |           |
| 授業概要情報/Course description                                 |  |                          |           |
| 担当教員所属・研究室<br>/Department/Center and Room<br>/4000文字以内    | 鈴木 康江、藤田小矢香、大谷多賀子、大島麻美、服部多恵(母性・小児家族看護学)<br>柳楽 慶(産婦人科),岩部 富夫(非常勤講師)   |                          |           |
| オフィスアワー<br>/Office Hours<br>/4000文字以内                     | 水曜日:午前, 306号室(アレスコ棟)   |                          |           |
| 担当教員への連絡方法<br>/Contact Details<br>/4000文字以内               | 鈴木康江 0859-38-6326(直), ysuzuki@tottori-u.ac.jp アレスコ棟306研究室<br>藤田小矢香(304号室)<br>大谷多賀子、大島麻美、服部多恵(314号室)  |                          |           |
| 授業の目的と概要<br>/Course Description and Outline<br>/4000文字以内  | 【目的】<br>①助産診断や助産ケアを実施するための基礎的な知識を習得する。<br>②特に I では妊娠期を中心に理解することを目的とする。<br>【概要】<br>助産診断や技術に関する講義で、妊娠期を中心に学修する。<br>一部医学科との合同講義。<br>助産師国家試験の受験要件講義。   |                          |           |
| キーワード<br>/Keywords<br>/4000文字以内                           | 妊娠の診断, 妊娠の正常な経過, 妊婦健診, 妊婦指導, 助産診断, ハイリスク妊娠, 母子感染, 妊娠高血圧症候群, 常位胎盤早期剥離, 胎盤位置異常, 流産, GDM他   |                          |           |
| 到達目標<br>/Objectives<br>/4000文字以内                          | 妊娠期の助産診断をするための基礎知識を習得し, 助産援助のための技術について理解する、<br>1)正常過程をたどるための妊娠期の管理について説明できる<br>2)妊娠期の主な異常と医療処置について述べることができる<br>3) 妊娠期の助産診断とケアについて理解し、説明することができる  |                          |           |
| 他の科目との関連<br>/Prerequisite<br>/4000文字以内                    | 助産師国家試験の受験要件講義である。<br>母性・小児看護学, 周産期医学, 人類遺伝学, 基礎助産学, 公衆衛生学などの助産関連科目を基盤に講義する<br>母性看護学、成育支援と看護、生涯発達看護実践課程演習、生活援助論演習Ⅳ、  |                          |           |
| 教科書(テキスト)・参考書<br>/Textbooks and Bibliography<br>/4000文字以内 | 病気が見える vol10 産科 MEDIC MEDIA<br>5助産学講座 6巻 助産診断・技術学 I 第6版 医学書院<br>6助産学講座 6巻 助産診断・技術学Ⅱ 第6版 妊娠期 医学書院<br>参考書:産科診療ガイドライン2023 日本産婦人科医学会、chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.jsog.or.jp/activity/pdf/gl_sanka_2023.pdf<br>エビデンスに基づく助産ガイドラインー 妊娠期・分娩期・産褥期 2024 日本助産師会<br>https://www.jyosan.jp/uploads/files/journal/JAMguigeline_2021_citizens_QA/jam_guideline2024.pdf<br>マタニティ診断ガイドブック 第6版 医学書院 |                          |           |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 授業の形式<br>/Classwork<br>/4000文字以内   | 講義(オムニバス形式)  |  |
| 成績の評価方法と基準<br>/Assessment<br>/4000文字以内   | 定期試験90%、レポート10%他   |  |
| 担当教員からのメッセージ<br>/Message from the Teacher<br>/4000文字以内   | 助産師国家試験の受験要件講義<br>到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。<br>授業目的・目標を達成するために各回授業に対し2時間以上の自己学習が必要です。授業に向けた準備等についてはmanabaで配信します。 |  |
| 授業計画(コマ単位で記入できない科目:卒業研究や実習など)<br>/The course which is not conducted by the class, graduation research, practice, etc.<br>/4000文字以内 |  |  |
| 教育グランドデザインとの関連<br>/Educational Grand Design<br>/4000文字以内   | 1,2,3,6  |  |
| ディプロマ・ポリシーとの関連<br>/Diploma Policy<br>/4000文字以内   | 1,2,3,4  |  |
| 実務経験<br>/Work experience<br>/2者択1  | 有  |  |
| 実務経験と授業科目の関係性<br>/Relationship between the work experience and the course<br>/4000文字以内   | 医療現場の第一線で診療をしている医師、助産師、看護師の資格を持つ教員等が実務経験を踏まえて、専門分野に関する講義をする。   |  |

# 授業計画詳細登録/Course schedule

| 回/Times                    | 授業内容<br>/Course Contents  | 予習・復習内容<br>/Contents of Preparation / Review                                    | 備考<br>/Note   |
|----------------------------|---|---|---|
| 1[4/1(火)2時限]<br>【262講義室】   | ガイドランス、妊娠経過<br>(KEY WORDS)<br>妊娠正常経過、妊娠の生理、妊娠期のフィジカルアセスメント                      | 予習:1章、2章、4章Bを読んでくる(助産診断・技術学Ⅰ 5)<br>復習:正常な妊娠の経過の概要をまとめる。                         | 【担当者】母性・小児<br>家族看護学・鈴木 康江／(対面可:<br>対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 2[4/4(金)2時限]<br>【262講義室】   | 妊娠の健康生活の診断とケア(日常生活)<br>(KEY WORDS)<br>健康生活の診断、保健指導、日常生活適応のケア                    | 予習:教科書[5章AB)を読んでくる(助産診断・技術学Ⅱ 6 第2章)<br>復習:健康生活の診断、保健指導、日常生活適応のケアをまとめる。          | 【担当者】母性・小児<br>家族看護学・大谷多賀子／(対面可:<br>対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 3[4/8(火)2時限]<br>【262講義室】   | 妊娠期の異常・ハイリスク妊娠(妊娠悪阻、妊娠貧血、流産、頸管無力症)<br>(KEY WORDS)<br>妊娠悪阻、妊娠貧血、流産、頸管無力症         | 予習:教科書(3章A1①②2①②/6章B①②④/病)を読んでくる(助産診断・技術学Ⅱ 6 第5章)<br>復習:妊娠悪阻、妊娠貧血、流産、頸管無力症をまとめる | 【担当者】母性・小児<br>家族看護学・鈴木 康江／(対面可:<br>対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 4[4/11(金)2時限]<br>【262講義室】  | ハイリスク妊婦の助産ケア(母子感染症)<br>(KEY WORDS)<br>母子感染症                                     | 予習:教科書(助産学講座6助産診断技術学Ⅱ 妊娠期:3章B2、6章A2)を熟読する。<br>復習:母子感染症と助産ケアについて整理する。            | 【担当者】母性・小児<br>家族看護学・大島麻美／(対面可:<br>対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))  |
| 5[4/15(火)2時限]<br>【262講義室】  | ハイリスク妊婦の助産ケア(早産、過期妊娠、異所性妊娠、前置胎盤、癒着胎盤)<br>(KEY WORDS)<br>早産、過期妊娠、異所性妊娠、前置胎盤、癒着胎盤 | 予習:教科書(3章A2③④3①②③6章B1②⑦/病)を読んでくる<br>復習:早産、過期妊娠、異所性妊娠、前置胎盤、癒着胎盤をまとめる。            | 【担当者】母性・小児<br>家族看護学・鈴木 康江／(対面可:<br>対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 6[4/18(金)4時限]<br>【431講義室】  | ハイリスク妊婦の助産ケア(2)<br>(KEY WORDS)<br>妊娠高血圧症候群                                      | 予習:教科書(3章A1③6章B1⑤)を読んでくる(病気がみえる )<br>復習:妊娠高血圧症候群について                            | 【担当者】産婦人科学・柳楽 慶／<br>(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))           |
| 7[4/22(火)2時限]<br>【262講義室】  | 妊婦と家族の心理・社会的支援(親になる準備へのケア)<br>(KEY WORDS)母親役割獲得支援、親準備教室、就労女性                    | 予習:母親役割獲得課程を復習しておく。テキスト(5章C・D)を読む<br>復習:関係する法律や制度とともに要点をノートにまとめる。               | 【担当者】母性・小児<br>家族看護学・藤田小矢香／(対面可:<br>対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 8[4/25(金)2時限]<br>【262講義室】  | ハイリスク妊婦の助産ケア(子宮内胎児死亡、羊水量異常、羊水塞栓症)<br>(KEY WORDS)<br>子宮内胎児死亡、羊水量異常、羊水塞栓症         | 予習:教科書(3章A56③6章B1⑪/病)を読んでくる(病気がみえる )<br>復習:子宮内胎児死亡、羊水量異常、羊水塞栓症をまとめる。            | 【担当者】母性・小児<br>家族看護学・鈴木 康江／(対面可:<br>対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 9[5/9(金)4時限]<br>【431講義室】   | ハイリスク妊婦の助産ケア(5)<br>(KEY WORDS)<br>合併症妊娠(GDM、甲状腺機能異常、自己免疫疾患)                     | 予習:母性・助産の教科書を読んでくる(病気がみえる )<br>復習:要点をノートにまとめる。妊婦健診、性器の変化、全身の変化が説明できる。           | 【担当者】産婦人科学・柳楽 慶／<br>(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))           |
| 10[5/13(火)2時限]<br>【262講義室】 | ハイリスク妊婦の助産ケア(前期破水、絨毛膜羊膜炎、絨毛性疾患)<br>(KEY WORDS)<br>前期破水、絨毛膜羊膜炎、絨毛性疾患             | 予習:教科書(前期破水、絨毛膜羊膜炎、絨毛性疾患)を読んでくる(病気がみえる )<br>復習:前期破水、絨毛膜羊膜炎、絨毛性疾患をノートにまとめる。      | 【担当者】母性・小児<br>家族看護学・鈴木 康江／(対面可:<br>対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |
| 11[5/16(金)2時限]<br>【262講義室】 | ハイリスク妊婦の助産ケア(多胎、骨盤位、胎児発育不全、血液型不適合妊娠)<br>(KEY WORDS)<br>多胎、骨盤位、胎児発育不全、血液型不適合妊娠   | 予習:教科書(3章A4①②③④6章B1⑨⑩⑫)を読んでくる(病気がみえる )<br>復習:多胎、骨盤位、胎児発育不全、血液型不適合妊娠をまとめる。       | 【担当者】母性・小児<br>家族看護学・鈴木 康江／(対面可:<br>対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習)) |

|                            |  |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
| 12[5/20(火)4時限]<br>【231講義室】 | 不育症、無痛分娩の医学的管理<br>(KEY WORDS)<br>不育症、無痛分娩      | 予習:母性・助産の教科書を読んでくる<br>復習:要点をノートにまとめる。不育症、妊婦管理が説明できる。                | 【担当者】山陰労災病院<br>産婦人科部長<br>(非常勤講師)・岩部 富夫／(対面可:対面、対面不可:パターン14遠隔(リアルタイム学習)) |
| 13[5/23(金)2時限]<br>【262講義室】 | ハイリスク妊娠の助産診断とケア<br>(KEY WORDS)<br>ハイリスク妊娠、助産診断 | 予習:教科書(6章B1⑤⑥⑧)を読んでくる<br>復習:ハイリスク妊娠の助産診断とケアまとめる。                    | 【担当者】母性・小児<br>家族看護学・鈴木 康江／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))               |
| 14[5/27(火)2時限]<br>【262講義室】 | 妊娠各期の保健指導<br>(KEY WORDS)<br>個別指導、集団指導          | 予習:教科書(5章A)を読んでくる<br>復習:保健指導(個別。集団)についてまとめる。                        | 【担当者】母性・小児<br>家族看護学・服部多恵／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                |
| 15[5/30(金)2時限]<br>【262講義室】 | 臨床推論、助産診断<br>(KEY WORDS)<br>臨床推論、助産診断          | 予習:臨床推論、看護診断(NANDA)の類型について読んでその構造を理解しておく<br>復習:臨床推論、助産診断の類型についてまとめる | 【担当者】母性・小児<br>家族看護学・鈴木 康江／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))               |

| 授業基本情報/Course base infomation                             |  |                          |            |
|---|--|--------------------------|------------|
| 科目コード<br>/Subject Code                                    | M7414096   | ナンバリング<br>/Subject Code  | MN MID2004 |
| 科目名<br>/Subject Name                                      | 助産診断・技術学Ⅱ  |                          |            |
| 英文科目名<br>/Subject English Name                            | Diagnosis and Skills of Midwifery Ⅱ  |                          |            |
| 担当教員<br>/Teacher Name                                     | 鈴木 康江,大谷 多賀子,藤田 小矢香,宮原 史子,東 幸弘,原田 崇  |                          |            |
| クラス<br>/Class   |  | 開講学期<br>/Class           | 前期         |
| 対象学年<br>/Lectures Target                                  | 3  | 開講時期<br>/Lectures Target | 前期         |
| 講義室<br>/Room  |  | 科目区分<br>/Room            |            |
| 曜日・時限<br>/Week・Hour                                       | 火 2, 金 2   | 単位区分<br>/Week・Hour       | 選択         |
| 授業形態<br>/Lecture Form                                     |  | 単位数<br>/Lecture Form     | 2.0        |
| 準備事項<br>/Matter of Prepare                                | manabaで講義資料配布, 講義に関連した連絡をするので確認し, 必要時各自印刷などして受講すること。講義でmanaba使用, web使用をするので, タブレット, スマホ, PC等のいずれかを持参すること。  |                          |            |
| 備考<br>/Note   | 本講義中にBe-Real等のアプリやSNS使用は厳禁とします。  |                          |            |
| 授業概要情報/Course description                                 |  |                          |            |
| 担当教員所属・研究室<br>/Department/Center and Room<br>/4000文字以内    | 鈴木 康江 (0859-38-6326(直), ysuzuki@tottori-u.ac.jp アレスコ棟306研究室)、<br>藤田小矢香 (304号)、大谷多賀子 (314号) (母性・小児家族看護学)、<br>宮原史子 (小児科)、東 幸弘、原田 崇 (産婦人科)  |                          |            |
| オフィスアワー<br>/Office Hours<br>/4000文字以内                     | 水曜日: 午前, 306号室 (アレスコ棟)   |                          |            |
| 担当教員への連絡方法<br>/Contact Details<br>/4000文字以内               | 0859-38-6326(直), ysuzuki@tottori-u.ac.jp アレスコ棟306研究室   |                          |            |
| 授業の目的と概要<br>/Course Description and Outline<br>/4000文字以内  | 【目的】<br>①助産診断や助産ケアを実施するための基礎的な知識を習得する。<br>②特にⅡでは分娩期、産褥期、新生児期を中心に理解することを目的とする。<br>【概要】<br>助産診断、分娩から産褥期、新生児の助産ケアについて学修する<br>一部医学科との合同講義。<br>助産師国家試験の受験要件講義。  |                          |            |
| キーワード<br>/Keywords<br>/4000文字以内                           | 分娩期の診断, 分娩・産褥期の正常な経過, 産後・新生児・乳児健診, 保健指導, 助産診断, ハイリスク分娩、新生児管理、新生児蘇生法、乳房ケア、産後ケア他   |                          |            |
| 到達目標<br>/Objectives<br>/4000文字以内                          | 分娩期の助産診断をするための基礎知識を習得し, 助産援助のための技術について理解する、<br>1)正常過程をたどるための分娩期・産褥期・新生児期の管理について説明できる<br>2)分娩・産褥・新生児期の主な異常と医療処置について述べることができる<br>3)分娩・産褥・新生児期の助産診断とケアについて理解し、説明することができる  |                          |            |
| 他の科目との関連<br>/Prerequisite<br>/4000文字以内                    | 助産師国家試験の受験要件講義である。<br>母性・小児看護学, 周産期医学, 人類遺伝学, 基礎助産学, 公衆衛生学などの助産関連科目を基盤に講義する<br>母性看護学、成育支援と看護、生涯発達看護実践課程演習、生活援助論演習Ⅳ、  |                          |            |
| 教科書(テキスト)・参考書<br>/Textbooks and Bibliography<br>/4000文字以内 | 病気が見える vol10 産科 MEDIC MEDIA<br>7助産学講座 6巻 助産診断・技術学Ⅱ 第6版 (2)分娩期・産褥期 医学書院<br>8助産学講座 6巻 助産診断・技術学Ⅱ 第6版 (3)新生児期・乳幼児期 医学書院<br>参考書:産科診療ガイドライン2023 日本産婦人科医会、chrome-extension://efaidnbmnnpbpcapcglclefindmkaj/https://www.jsog.or.jp/activity/pdf/gl_sanka_2023.pdf<br>エビデンスに基づく助産ガイドラインー妊娠期・分娩期・産褥期 2024 日本助産師会<br>https://www.jyosan.jp/uploads/files/journal/JAMguigeline_2021_citizens_QA/jam_guideline2024.pdf<br>・マタニティガイドブック |                          |            |



|  |  |  |
|--|--|--|
| 授業の形式<br>/Classwork<br>/4000文字以内   | 講義(オムニバス形式)、一部医学科との合同講義、※のある講義では講義開始5分で小テストをmanabaでしますので、PCなどを持参ください。  |  |
| 成績の評価方法と基準<br>/Assessment<br>/4000文字以内   | 定期試験90%、レポート10%他   |  |
| 担当教員からのメッセージ<br>/Message from the Teacher<br>/4000文字以内   | 助産師国家試験の受験要件講義<br>到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。<br>授業目的・目標を達成するために毎回授業に対し2時間以上の自己学習が必要です。授業に向けた準備等についてはmanabaで配信します。 |  |
| 授業計画(コマ単位で記入できない科目:卒業研究や実習など)<br>/The course which is not conducted by the class, graduation research, practice, etc.<br>/4000文字以内 |  |  |
| 教育グランドデザインとの関連<br>/Educational Grand Design<br>/4000文字以内   | 1, 2, 3, 7   |  |
| ディプロマ・ポリシーとの関連<br>/Diploma Policy<br>/4000文字以内   | 1, 2, 3, 4   |  |
| 実務経験<br>/Work experience<br>/2者択1  | 有  |  |
| 実務経験と授業科目の関係性<br>/Relationship between the work experience and the course<br>/4000文字以内   | 医療現場の第一線で診療をしている医師、助産師、看護師の資格を持つ教員等が実務経験を踏まえて、専門分野に関する講義をする。   |  |

# 授業計画詳細登録/Course schedule

| 回/Times                | 授業内容<br>/Course Contents   | 予習・復習内容<br>/Contents of Preparation/ Review                                   | 備考<br>/Note   |
|------------------------|--|---|---|
| 1[6/3(火)2時限]【262講義室】   | 分娩の3要素と分娩期のフィジカルアセスメント【キーワード】分娩3要素、産道(骨・軟)、児頭の回旋・応形機能、分娩期の診察方法、※   | 予習:教科書(1章・2章)を読んでくる。<br>復習:分娩3要素、産道(骨・軟)、児頭の回旋・応形機能、分娩期の診察方法をまとめる             | 【担当者】母性・小児<br>家族看護学・鈴木 康江／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                 |
| 2[6/4(水)3時限]【262講義室】   | 分娩の経過と助産診断とケア:分娩1期／【キーワード】分娩開始、陣痛緩和、分娩1期の助産診断、児頭の回旋・応形機能※          | 予習:教科書(3章・4章)を読んでくる。<br>復習:分娩1期の助産診断とケアをまとめる                                  | 【担当者】母性・小児<br>家族看護学・鈴木 康江／(対面可:対面、対面不可:パターン3遠隔(リアルタイム学習))                 |
| 3[6/6(金)1時限]【431講義室】   | 胎児心拍モニタリング、胎児評価法／【キーワード】CTG、NST、fetal wellbeing、hPL、E3             | 予習:母性・助産の教科書を読んでくる<br>復習:要点をノートにまとめる。<br>CTG、NST、fetal wellbeing、hPL、E3が説明できる | 【担当者】産婦人科学・原田 崇／<br>(対面可:対面、対面不可:パターン6遠隔(リアルタイム学習))                       |
| 4[6/17(火)2時限]【262講義室】  | 分娩期の助産診断とケア:分娩2期／【キーワード】助産技術、分娩助助、分娩時ケア※                           | 予習:教科書(3章・4章)を読んでくる。<br>復習:分娩2期の助産診断とケアをまとめる                                  | 【担当者】母性・小児<br>家族看護学・鈴木 康江／(対面可:対面、対面不可:パターン5遠隔(リアルタイム学習))                 |
| 5[6/18(水)3時限]【262講義室】  | 分娩の経過と助産診断とケア:分娩3期~4期／【キーワード】分娩3期、分娩第4期、胎盤の剥離と娩出※                  | 予習:教科書(3章・4章)を読んでくる。<br>復習:分娩3期、分娩第4期の助産診断とケアをまとめる                            | 【担当者】母性・小児<br>家族看護学・鈴木 康江／(対面可:対面、対面不可:パターン4遠隔(リアルタイム学習))                 |
| 6[6/20(金)1時限]【431講義室】  | 産科出血とその対応(常位胎盤早期剥離)／【キーワード】産科出血(子宮内反症、弛緩出血、癒着胎盤)、産道裂傷              | 予習:教科書(6章B1⑨8章)を読んでくる<br>復習:産科危機出血の要因と対応をまとめる                                 | 【担当者】女性診療科群・東 幸弘／<br>(対面可:対面、対面不可:パターン10遠隔(リアルタイム学習))                     |
| 7[6/25(水)3時限]【262講義室】  | 正常分娩の助産診断(助産計画)／【キーワード】分娩期助産診断、経過診断、初期診断※                          | 予習:教科書(3章・4章)を読んでくる。<br>復習:分娩期助産診断、経過診断、初期診断をまとめる                             | 【担当者】母性・小児<br>家族看護学・鈴木 康江／(対面可:対面、対面不可:パターン7遠隔(リアルタイム学習))                 |
| 8[6/27(金)1時限]【431講義室】  | 陣痛の異常、子宮収縮剤の使用／【キーワード】微弱陣痛、過強陣痛、遷延分娩、陣痛促進剤、過期産                     | 予習:教科書(7章B)を読んでくる。<br>復習:陣痛促進の助産診断とケアをまとめる                                    | 【担当者】産婦人科学・原田 崇／<br>(対面可:対面、対面不可:パターン12遠隔(リアルタイム学習))                      |
| 9[7/1(火)2時限]【262講義室】   | 出生直後の新生児管理／【キーワード】NCPR新生児蘇生、認定看護師新生児集中ケア、ティベロップメンタルケア、ファミリーセントードケア | 予習:予習:教科書(第2章、4章)を読んでくる(教科書 8)<br>復習:NCPR新生児蘇生についてまとめる                        | 【担当者】認定看護師<br>(非常勤講師)・安達 香奈／(対面可:対面、対面不可:パターン15遠隔(リアルタイム学習))              |
| 10[7/4(金)2時限]【262講義室】  | 異常分娩と助産診断とケア／【キーワード】回旋異常、微弱陣痛、遷延分娩                                 | 予習:教科書(6章)を読んでくる。助産診断・技術学Ⅱ 第5章<br>復習:助産診断を基本にアセスメントの視点、助産ケアの要点をノートにまとめる。      | 【担当者】母性・小児<br>家族看護学・藤田小矢香／(対面可:対面、対面不可:パターン9遠隔(リアルタイム学習))                 |
| 11[7/8(火)2時限]【262講義室】  | 母乳栄養／【キーワード】自律授乳法、母乳哺育、乳房管理  | 予習:教科書(14章)を読んでくる<br>復習:乳房管理と助産診断・ケアをまとめる                                     | 【担当者】NICU助産師・IBLC認定看護師(非常勤講師)・湊 恵／(対面可:対面、対面不可:パターン11遠隔(リアルタイム学習))        |
| 12[7/11(金)2時限]【262講義室】 | 産褥期の経過(正常)とケア／【キーワード】退行性変化、進行性変化、親役割、愛着行動、ファミリーケア※                 | 予習:教科書(10章・11章)を読んでくる。<br>復習:正常経過の産褥期看護診断とケアをまとめる                             | 【担当者】母性・小児<br>家族看護学・大谷多賀子／(対面可:対面、対面不可:パターン8遠隔(リアルタイム学習))                 |
| 13[7/15(火)2時限]【262講義室】 | 新生児期:新生児の適応生理、フィジカルエグザミネーション／【キーワード】新生児適応、健康診査、フィジカルエグザミネーション      | 予習:教科書(第2章、4章)を読んでくる(教科書 8)<br>復習:新生児の生理的適応、フィジカルアセスメントをまとめる                  | 【担当者】小児科・宮原 史子／(対面可:対面、対面不可:パターン13遠隔(リアルタイム学習))                           |
| 14[7/18(金)2時限]【262講義室】 | 乳児健診／【キーワード】健診、健診後フォロー、医療的ケア児、発達障害、成長発達                            | 予習:教科書(第3章)を読んでくる(教科書 8)<br>復習:要点をノートにまとめる。健診、健診後フォロー、医療的ケア児、発達障害、成長発達が説明できる。 | 【担当者】鳥取県子育て人財局家庭支援課・参事<br>(非常勤講師)・小倉 加恵子／(対面可:対面、対面不可:パターン16遠隔(リアルタイム学習)) |
| 15[7/22(火)2時限]【262講義室】 | 家族計画:避妊法／【キーワード】家族計画、避妊法※  | 予習:母性・助産の教科書を読んでくる<br>復習:要点をノートにまとめる。家族計画、避妊法が説明できる。                          | 【担当者】母性・小児<br>家族看護学・鈴木 康江／(対面可:対面、対面不可:パターン17遠隔(リアルタイム学習))                |