

保健学科教育学修プログラム

看護学専攻

令和5年度前期

3年次

【米子地区授業時間】

| | |
|-----|-----------------|
| 1時限 | : 8:40 ~ 10:10 |
| 2時限 | : 10:30 ~ 12:00 |
| 3時限 | : 13:00 ~ 14:30 |
| 4時限 | : 14:50 ~ 16:20 |
| 5時限 | : 16:40 ~ 18:10 |

【鳥取地区授業時間】

| | |
|-----|-----------------|
| 1時限 | : 8:45 ~ 10:15 |
| 2時限 | : 10:30 ~ 12:00 |
| 3時限 | : 13:00 ~ 14:30 |
| 4時限 | : 14:45 ~ 16:15 |
| 5時限 | : 16:30 ~ 18:00 |

令和5年度 授業時間配当表(保健学科看護学専攻3年次)

| | | 前 期 | | | | | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | 前半(8) | | | | | 後半(8) | | | | |
| | | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
| 1 | 看護研究方法論 | 医療英語Ⅰ | 医療情報システム学 | 公衆衛生看護学演習 | 成人看護学演習 | 看護研究方法論 | 医療英語Ⅰ | | 公衆衛生看護学演習 | 成人看護学演習 | |
| 2 | 在宅看護学演習 | 助産診断・技術学Ⅰ | 人類遺伝学 | 公衆衛生看護学演習 | 助産診断・技術学Ⅰ | | 助産診断・技術学Ⅱ | 人類遺伝学 | 公衆衛生看護学演習 | 助産診断・技術学Ⅱ | |
| 3 | 健康の危機と看護 | 尊厳のある死と看護 | 小児家族看護学演習 | | 母性家族看護学演習Ⅱ | 生活援助論演習Ⅲ | 尊厳のある死と看護 | 小児家族看護学演習 | | | |
| 4 | | | | | 母性家族看護学演習Ⅱ | 生活援助論演習Ⅲ | | 在宅看護学演習 | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |

* 臨地実習 9月から開始

| | | 後 期 | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|------|------|------|-------|-------|------|------|------|---|
| | | 前半(8) | | | | | 後半(8) | | | | |
| | | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
| 1 | 助産業務管理論 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | |
| 2 | 医療英語Ⅱ | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 医療英語Ⅱ | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | |
| 3 | 家族看護論 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | |
| 4 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | |
| 5 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | |

* 助産診断技術学演習Ⅰ 9、11、1、2、3月に集中講義

* 看護の統合 1月に集中講義

16週制

令和5年度・七曜表













(保健学科看護学専攻3年次)

| | 前 期 | | | | | | | 週 数 |
|---|-----|----|----|----|----|----|----|------|
| | 日 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | |
| 4 | | | | | | | 1 | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1 |
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 2 |
| | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 3 |
| | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 4 |
| | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 補 |
| 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 5 |
| | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 6 |
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 7 |
| | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 8 |
| 6 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 9 |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 10 |
| | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 11 |
| | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | 12 |
| 7 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 13 |
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 14 |
| | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 15 |
| | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 16・試 |
| | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 試 |
| 8 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 再試 |
| | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | |
| | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | |
| | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | |
| 9 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 |
| | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 2 |
| | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 3 |
| | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 4 |

| | 後 期 | | | | | | | 週 数 |
|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | 日 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | |
| 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 5 |
| | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 6 |
| | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 7 |
| | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 8 |
| | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| 11 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 10 |
| | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 11 |
| | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 12 |
| | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | 13 |
| 12 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 14 |
| | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 15 |
| | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 16 |
| | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 17 |
| 1 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 18 |
| | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 19 |
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 20 |
| | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 21 |
| 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 22 |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 23 |
| | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 24 |
| | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 1 | 2 | 25 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | |
| | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| | 31 | | | | | | | |

備考

- ◇ 5月2日(火) 木曜日授業
- ◇ 6月1日(木) 鳥取大学記念日
- ◇ 7月24日(月) 定期試験期間開始
- ◇ 8月4日(金) 定期試験期間終了
- ◇ 8月7日(月) 再試験期間開始
- ◇ 8月18日(金) 再試験期間終了
- ◇ ※月曜日午前 22週目:定期試験
- ◇ ※月曜日午前 24週目:再試験
- ◇ 5週目～21週目までの月曜午後は臨地実習も含む

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| Q1 |  月曜授業 |  火曜授業 |  水曜授業 |  木曜授業 |  金曜授業 |
| Q2 |  月曜授業 |  火曜授業 |  水曜授業 |  木曜授業 |  金曜授業 |
| |  臨地実習 |  臨地実習(午後) | | | |

保健学科看護学専攻3年次目次

前期

| | 区分 | 授業科目名 | |
|------|------|-----------------|---------------|
| 必修 | 外国語 | 医療英語 I (ウィルシャー) | 5 |
| 必修 | 外国語 | 医療英語 I (ジアディーン) | 6 |
| 必修 | 専門科目 | 医療情報システム学 | 7 |
| 選必 | 専門科目 | 人類遺伝学 | 8 |
| 必修 | 専門科目 | 生活援助論演習Ⅲ | 9 |
| 必修 | 専門科目 | 成人看護学演習 | 10 |
| 必修 | 専門科目 | 健康の危機と看護 | 11 |
| ○ 必修 | 専門科目 | 尊厳のある死と看護 | 12 |
| 必修 | 専門科目 | 母性家族看護学演習Ⅱ | 13 ~ 14 |
| ○ 必修 | 専門科目 | 小児家族看護学演習 | 15 |
| 必修 | 専門科目 | 公衆衛生看護学演習 | 16 ~ 17 |
| ○ 必修 | 専門科目 | 在宅看護学演習 | 18 |
| 必修 | 専門科目 | 看護研究方法論 | 19 |
| 選択 | 専門科目 | 助産診断・技術学Ⅰ | 20 |
| 選択 | 専門科目 | 助産診断・技術学Ⅱ | 21 |

※選択科目：選択、選択必修科目：選必、必修科目：必修は令和5年度入学者を基準としています。

※主題、基幹(人文・社会分野)から卒業までに15単位以上修得してください。

※専門科目については、課程表を確認してください。

※助産師の取得を目指す者は、人類遺伝学、助産診断・技術学Ⅰ・Ⅱ、助産診断技術学演習Ⅰ、助産業務管理論を修得してください。

※○は、公開授業講座となり、一般の方が講義を受講されることがあります。

授業のレベルについて

- 1: 入門及び初級レベル
- 2: 中級レベル(基礎科目)
- 3: 中級～上級レベル(応用科目)
- 4: 上級レベル(発展科目)
- 5: 大学院レベル

医療英語 I (ウィルシャークラス)

科目到達目標: Being a Good Medical Speaking Nurse I

科目責任者(所属教室): TL ウィルシャー(基礎看護学の講師)

連絡先: timw@tottori-u.ac.jp

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 対面可 授業方法 | 対面不可 授業方法 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 予習・復習内容 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-------------|-------------------|--|-----------|---------------|------------------|--|
| 1 | 4/4(火) | 1 | 231 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Meeting Patients | TL ウィルシャー | 基礎看護学 | 初診時の問診を行う | registration, life-style questionnaire |
| 2 | 4/11(火) | 1 | 231 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Taking a Medical History | TL ウィルシャー | 基礎看護学 | 病歴について尋ねる | Hello, How are you feeling? hospitalization, vaccination |
| 3 | 4/18(火) | 1 | 231 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Taking a Medical History (cont.) | TL ウィルシャー | 基礎看護学 | 病歴について尋ねる2 | Have you ever had . . . ? |
| 4 | 4/25(火) | 1 | 231 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Assessing Patients' Symptoms | TL ウィルシャー | 基礎看護学 | 病歴について尋ねる 3 | symptoms, What kinds of problems do you have? |
| 5 | 5/16(火) | 1 | 231 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Assessing Patients' Symptoms (cont.) | TL ウィルシャー | 基礎看護学 | 症状について尋ねる4 | explanation of symptoms |
| 6 | 5/23(火) | 1 | 231 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Midterm Review I, special topics | TL ウィルシャー | 基礎看護学 | 復習I、特別のテーマ | Review I, movies, music, hobbies, games, books |
| 7 | 5/30(火) | 1 | 231 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Midterm Review II, special topics | TL ウィルシャー | 基礎看護学 | 復習II、特定のテーマ | Review II, movies, music, hobbies, games, books |
| 8 | 6/6(火) | 1 | 231 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Taking Vital Signs | TL ウィルシャー | 基礎看護学 | バイタルサインの測定をする | vital signs |
| 9 | 6/13(火) | 1 | 231 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Taking Vital Signs (cont.) | TL ウィルシャー | 基礎看護学 | バイタルサインの測定をする 2 | I'm going to check your . . . , Let's check your . . . |
| 10 | 6/20(火) | 1 | 231 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Taking a Specimen | TL ウィルシャー | 基礎看護学 | 血液検査、尿検査の説明をする | blood test, urine test |
| 11 | 6/27(火) | 1 | 231 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Taking a Specimen (cont.) | TL ウィルシャー | 基礎看護学 | 血液検査、尿検査の説明をする 2 | Relax, Urinate in this cup . . . |
| 12 | 7/4(火) | 1 | 231 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Conducting a Medical Examination | TL ウィルシャー | 基礎看護学 | 検査の説明、指示をする | X-ray, ultrasound, ECG |
| 13 | 7/11(火) | 1 | 231 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Conducting a Medical Examination (cont.) | TL ウィルシャー | 基礎看護学 | 検査の説明、指示をする 2 | You may have broken a bone. You need an X-ray |
| 14 | 7/18(火) | 1 | 231 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Oral Assessment (Interviews) | TL ウィルシャー | 基礎看護学 | オーラル試験 | Oral Test |
| 15 | 7/25(火) | 1 | 231 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Final Test (Written) | TL ウィルシャー | 基礎看護学 | 試験 | Written test |

教育ブランドデザインとの関連: 1、2、4

学位授与の方針との関連: 2、4

授業のレベル: 3

評価: Final Exam 70% (written 40% and oral 30%), Participation/classwork/homework 30%

実務経験との関連: 無し

教科書: Caring for People, 2014年, Cengage Learning

医療英語 I (ジアディークラス)

科目到達目標: Being a Good Medical English Speaking Nurse I

科目責任者(所属教室): マーク・ジアディーン(非常勤講師)

連絡先: surftacular@hotmail.com

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 対面可 授業方法 | 対面不可 授業方法 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 予習・復習内容 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-------------|-------------------|---------------------------|--------|---------------|---------------------------|---|
| 1 | 4/11(火) | 1 | 211 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Class Overview | ジアディーン | 非常勤講師 | Introduction | Participation; Grading; Class Structure |
| 2 | 4/18(火) | 1 | 211 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Unit 1 | ジアディーン | 非常勤講師 | Asking Basic Questions | Introductions |
| 3 | 4/25(火) | 1 | 211 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Unit 2 | ジアディーン | 非常勤講師 | A Patient's First Visit | Questions and Statements with Be |
| 4 | 5/9(火) | 1 | 211 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Unit 3 | ジアディーン | 非常勤講師 | Where's Internal Medicine | Giving and Receiving Directions |
| 5 | 5/16(火) | 1 | 211 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Review | ジアディーン | 非常勤講師 | Units 1-3 | Interactive Crossword and Game |
| 6 | 5/23(火) | 1 | 211 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Quiz | ジアディーン | 非常勤講師 | Units 1-3 | Vocabulary/Grammar |
| 7 | 5/30(火) | 1 | 211 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Unit 4 | ジアディーン | 非常勤講師 | Admission to the Hospital | Prepositions of Time |
| 8 | 6/6(火) | 1 | 211 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Unit 5 | ジアディーン | 非常勤講師 | Giving Information | Expressions of Quantity |
| 9 | 6/13(火) | 1 | 211 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Unit 6 | ジアディーン | 非常勤講師 | Symptoms | Verbs with Nouns and Adjectives |
| 10 | 6/20(火) | 1 | 211 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Review | ジアディーン | 非常勤講師 | Units 4-6 | Interactive Crossword and Game |
| 11 | 6/27(火) | 1 | 211 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Quiz | ジアディーン | 非常勤講師 | Units 4-6 | Vocabulary/Grammar |
| 12 | 7/4(火) | 1 | 211 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Great Women of Medicine | ジアディーン | 非常勤講師 | Famous Nurses | Florence Nightingale & Clara Barton |
| 13 | 7/11(火) | 1 | 211 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Speaking Test Prep. Class | ジアディーン | 非常勤講師 | Partner Work | Nurse-Patient Dialog |
| 14 | 7/18(火) | 1 | 211 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Speaking Test | ジアディーン | 非常勤講師 | Partnership | Nurse-Patient Dialogs |
| 15 | 7/18(火) | 4 | 211 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | Speaking Test | ジアディーン | 非常勤講師 | Partnership | Nurse-Patient Dialogs |

教育グランドデザインの関連: 1、2、4

学位授与の方針との関連: 2、4

授業のレベル: 3

評価: Participation: 20%, Two Quizzes (20% X 2) Speaking test: 40%

実務経験との関連: 無し

教科書: Speaking of Nursing 2017 NAN' UN-DO

医療情報システム学

科目到達目標: 医療情報や医療情報システムの概要について理解できる。ネットワーク、セキュリティ、データベース関連の基本的事項を理解できる。
個人情報の取り扱いの留意点を理解できる。

科目責任者(所属): 網崎 孝志(生体制御学)

連絡先: amisaki@tottori-u.ac.jp

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 対面可 授業方法 | 対面不可 授業方法 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 予習・復習内容 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-------------|-------------------|------------------|-------|----------------|---|---|
| 1 | 4/5(水) | 1 | 112 | 対面 | パターン2遠隔(オンデマンド学習) | 情報セキュリティ | 網崎 孝志 | 生体制御学 | 予習: 講義ノート1章「情報ネットワーク」と2章「セキュリティ」を読んでおく。 | クライアント/サーバ、ポート、ファイアウォール、公開鍵暗号、電子署名、電子認証、機密・完全・可用性 |
| 2 | 4/12(水) | 1 | 112 | 対面 | パターン2遠隔(オンデマンド学習) | データベース | 網崎 孝志 | 生体制御学 | 予習: 講義ノート3章「データベース」を読んでおく。復習: プリントの3章の章末問題の演習8と演習9に取り組む。 | 関係、スキーム、キー、正規化、関係代数、SQL、トランザクション、XML |
| 3 | 4/19(水) | 1 | 112 | 対面 | パターン3遠隔(オンデマンド学習) | 医療における個人情報保護 | 寺本 圭 | 医療情報部 | 予習: 医療・介護関係者における個人情報の適切な取り扱い(厚生労働省)を読んでおく。復習: 講義中に配布した資料を読んでおく。 | 個人情報、患者の権利、OECDの8原則、情報漏洩対策 |
| 4 | 4/26(水) | 1 | 112 | 対面 | パターン4遠隔(オンデマンド学習) | 電子カルテと地域医療ネットワーク | 寺本 圭 | 医療情報部 | 予習: 「電子保存の三原則」について調べておく。復習: 講義中に配布した資料を読んでおく。 | 電子カルテ、オーダーリングシステム、標準化、地域医療連携、 |
| 5 | 5/10(水) | 1 | 112 | 対面 | パターン5遠隔(オンデマンド学習) | 医療情報システムの発展プロセス | 寺本 圭 | 医療情報部 | 予習: 将来の電子カルテに求められる機能とその実現方法について自身の考えを整理しておく。復習: 講義中に配布した資料を読んでおく。 | 医療情報システム、オンライン診療、モバイルヘルス、AI |
| 6 | 5/17(水) | 1 | 112 | 対面 | パターン6遠隔(オンデマンド学習) | 臨床検査と情報システム | 野上 智 | (非常勤講師) | 復習: 検査部での被検者や検体の流れ、情報の管理・保護・伝達について確認する。 | 検査部門システム、オーダ情報、バーコード、搬送ライン、ワークシート、本人確認、精度管理 |
| 7 | 5/24(水) | 1 | 112 | 対面 | パターン7遠隔(オンデマンド学習) | 看護情報システム構築のプロセス | 鈴木 康江 | 母性・小児 家族看護学 | 復習: 配布プリントをもとに、看護情報システム・医療情報に関して学んだことの要点をまとめる。 | 看護、情報処理、システム化 |
| 8 | 5/31(水) | 1 | 112 | 対面 | パターン2遠隔(オンデマンド学習) | 情報の表現・管理と解釈 | 網崎 孝志 | 生体制御学 | 予習: 講義ノート4章「情報の表現・管理と解釈」を読んでおく。 | 二進、符号化、標準化、EBM、バイアス、ターミノロジー、オントロジー |

教育ブランドデザインとの関連: 2、6、7

学位授与の方針との関連: 1、3、4

授業のレベル: 2

評価: 定期試験 90%、演習等の平常点 10%。

実務経験との関連: 医療情報部門、臨床検査部門、看護部門での実務経験を踏まえて、専門分野に関する講義をする

指定教科書: なし(プリントを配布する。)

参考書: 1. 医療情報 第5版、情報処理技術編、医療情報システム編及び医学・医療編、篠原出版、2016年

人類遺伝学

科目到達目標: 遺伝機構を理解し、ヒトの遺伝学の意義、特異性、疾患との関連を自ら思考できる。

科目責任者(所属): 尾崎 充彦(実験病理学)

連絡先: 学務課教務係に問い合わせること

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 対面可 授業方法 | 対面不可 授業方法 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 予習・復習内容 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-------------|-------------------|----------------------------|--------|-------------------------------|--|---|
| 1 | 4/5(水) | 2 | 112 | 対面 | パターン2遠隔(オンデマンド学習) | ヒト遺伝の基礎: 染色体の構造 | 中山 祐二 | 研究推進機構 研究基盤センター (非常勤講師) | (予習) キーワードについて調べる。(復習) キーワードを用いて、染色体の構造を顕微鏡レベルから電子顕微鏡レベルまで説明できるように、理解を深める。 | DNA、ヒストン、ヌクレオソーム、リノド、クロマチン、基本線維、高次構造、コイル(らせん)構造、バンド構造、動原体、紡錘糸 |
| 2 | 4/12(水) | 2 | 112 | 対面 | パターン1遠隔(資料・課題学習) | ヒト遺伝の基礎: 染色体の命名法、体細胞・減数分裂 | 久郷 裕之 | 染色体医工学 | ヒト染色体について調べる(予習)。ヒト染色体の命名法や分染法、構造異常について整理する(復習)。 | ICSN、核型分析、染色体分染法、姉妹染色分体、相同染色体、細胞分裂 |
| 3 | 4/19(水) | 2 | 112 | 対面 | パターン1遠隔(資料・課題学習) | ヒト遺伝の基礎: DNAの化学修飾 | 平塚 正治 | 染色体医工学 | エピジェネティクスに関する用語を調べる(予習)細胞分化の過程をエピジェネティクス制御の面から理解する(復習) | エピジェネティクス、DNAメチル化、遺伝子発現の抑制、細胞分化と初期化 |
| 4 | 4/26(水) | 2 | 112 | 対面 | パターン1遠隔(資料・課題学習) | 分子病の遺伝学: 出生前診断 | 岡崎 哲也 | 遺伝子診療科 | 出生前診断について調べてノートにまとめる(1時間) | 出生前診断、受精卵、絨毛検査、羊水検査、胎児画像、母体血清マーカー、NIPT |
| 5 | 5/10(水) | 2 | 112 | 対面 | パターン1遠隔(資料・課題学習) | 分子病の遺伝学: 総論 | 栗野 宏之 | 研究推進機構 研究基盤センター (非常勤講師) | (予習) 授業のキーワードについて調べ、疑問・課題を提起する。(復習) 講義を踏まえ、自分で掲げた疑問・課題を考察する | 遺伝子の構造、多型、遺伝子変異、単一遺伝子病、難病、PCR、次世代シーケンサー |
| 6 | 5/17(水) | 2 | 112 | 対面 | パターン1遠隔(資料・課題学習) | 分子病の遺伝学: 先天性疾患・先天異常症・染色体疾患 | 岡崎 哲也 | 遺伝子診療科 | 先天異常症、多因子疾患、染色体疾患について調べてノートにまとめる(1時間) | 先天異常症、多因子疾患、染色体疾患 |
| 7 | 5/24(水) | 2 | 112 | 対面 | パターン2遠隔(オンデマンド学習) | ヒト遺伝の基礎: 単一遺伝子疾患の遺伝形式 | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 遺伝形式について事前に調べておくこと。各自の家系図を作成し、意味を考えること。 | メンデル遺伝形式、家族歴、家系図、遺伝カウンセリング |
| 8 | 5/31(水) | 2 | 112 | 対面 | パターン1遠隔(資料・課題学習) | 分子病の遺伝学: 消化器系疾患 | 尾崎 充彦 | 実験病理学 | FAPおよびHNPCCの要因について予習しておく。同内容を復習する。 | 家族性大腸腺腫症(FAP)、遺伝性非腺腫症大腸癌(HNPCC) |
| 9 | 6/7(水) | 2 | 112 | 対面 | パターン2遠隔(オンデマンド学習) | 分子病の遺伝学: 神経疾患、先天性ライソゾーム病 | 檜垣 克美 | 研究推進機構 研究基盤センター (非常勤講師) | 予習: キーワードについて、事前に情報収集を行う。復習: 遺伝性疾患の治療アプローチと課題について、理解を深める学習を行う。 | ライソゾーム酵素欠損症、蛋白質構造解析、低分子化合物療法 |
| 10 | 6/14(水) | 2 | 112 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 分子病の遺伝学: 神経疾患、アルツハイマー病 | 河月 稔 | 生体制御学 | 家族性アルツハイマー病の原因遺伝子、孤発性アルツハイマー病の感受性遺伝子について予習し、理解を深めるために配布プリントを用いて復習する。 | 認知症、家族性アルツハイマー病、アミロイドβ前駆体蛋白、プレセニン1、2、アポリポ蛋白E4 |
| 11 | 6/21(水) | 2 | 112 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 分子病の遺伝学: 筋疾患、筋ジストロフィー等 | 二宮 治明 | 生体制御学 | N教授の生理学講義ノート第6章「筋肉」を予習する。筋ジストロフィー症の病態生理を復習する。 | ジストロフィン、ジストログリカン、細胞骨格 |
| 12 | 6/28(水) | 2 | 112 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 分子病の遺伝学: 代謝疾患、脂質代謝異常等 | 仲宗根 眞恵 | 生体制御学 | N教授のwebsiteの「研究」のページを予習する。代謝異常症の病態生理を復習する。 | 先天性代謝異常、新生児スクリーニング、アミノ酸除去ミルク |
| 13 | 7/5(水) | 2 | 112 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 分子病の遺伝学: 代謝疾患(肥満・糖尿病など) | 今村 武史 | 薬理学・薬物療法学 | 肥満、糖尿病の成因についてキーワードを用いて予習する。配布プリントを用いて復習する。 | 肥満・糖尿病関連遺伝子、インスリン抵抗性、ミトコンドリア病、母体栄養環境と胎児エピジェネティクス |
| 14 | 7/12(水) | 2 | 112 | 対面 | パターン1遠隔(資料・課題学習) | 分子病の遺伝学: 免疫疾患、免疫不全症候群等 | 北村 幸郷 | 病態検査学 | 体液性免疫不全、細胞性免疫不全、原発性食細胞機能不全、補体欠損症について予習・復習する。 | 連鎖無ガンマグロブリン血症、高IgM症候群、重症免疫不全症、ADA欠損症 |
| 15 | 7/19(水) | 2 | 112 | 対面 | パターン2遠隔(オンデマンド学習) | 分子病の遺伝学: トリプレットリピート病 | 中山 祐二 | 研究推進機構 研究基盤センター (非常勤講師) | (予習) 授業のキーワードについて調べ、疑問・課題を提起する。(復習) 講義を踏まえ、自分で掲げた疑問・課題を研究、治療の面から考察する | トリプレットリピート病、三塩基繰り返し配列、脆弱X症候群および関連疾患、表現促進現象 |

教育グランドデザインとの関連: 2、3、7

学位授与の方針との関連: 1、2、4

授業のレベル: 2

評価: レポート 60% 質疑応答等 30% 授業の態度 10%

実務経験との関連: 一部の講義については、現役の医師がその経験を活かし、各自の専門分野に関する講義を行う。

教科書: なし(プリントを配布する場合がある)

生活援助論演習Ⅲ

科目到達目標:健康障害を有する人(症状を有する人,治療過程にある人など)の日常生活援助技法を学ぶ
看護ケアの考え方と対象に合わせた専門的ケアの展開方法を学ぶ

科目責任者(所属教室):中條 雅美(成人・老人看護学)

連絡先:0859-38-6314

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 対面可 授業方法 | 対面不可 授業方法 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 予習・復習内容 | 授業のキーワード | |
|----|---------|----|------------------------|-------------|-------------------|---|---|---------------|---|---|---------|
| 1 | 5/22(月) | 4 | 121 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 老年看護学分野の演習オリエンテーション 回復期にある脳梗塞高齢患者の生活援助 | 三好 陽子 | 成人・老人 看護学 | ・配布資料を熟読するとともに、理解できない箇所を事前に明確にする(0.5時間)。 ・オリエンテーション内容の理解を深めるために、概要・ポイント等をまとめるなど復習に励むこと(0.5時間)。 ・疾患および高齢者の特徴や支援に関連するこれまでの学習内容を十分復習しておくこと(1.0時間)。 ・2年次後期科目「老年看護学演習」第11回～15回オンデマンド動画およびレポート課題を復習してのぞむこと(1.5時間)。 ・授業到達目標および課題等はeラーニングシステムmanabaに提示する。 ・事前・事後課題は指定ワークシートにまとめ、manabaレポート機能より提出する。 ※課題提出締切を厳守すること。 ※連絡事項はmanabaを参照すること。 | シミュレーション学習方式 タスクトレーニング 高齢者の身体的・心理的・社会的 特徴 脳梗塞、回復期リハビリテーション、 残存機能、自尊心、強み、 移乗援助 | |
| 2 | 5/29(月) | 3 | A)成人・老人看護学実習室 B)262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | A)回復期にある脳梗塞高齢患者の生活援助:移乗 ①タスクトレーニング ②シミュレーション | 三好 陽子 吉村 純子 長谷川 慶幸 中條 雅美 | | | | |
| 3 | 5/29(月) | 4 | | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | B)回復期にある脳梗塞高齢患者の健康課題解決過程 看護計画の立案 | | | | | |
| 4 | 6/5(月) | 3 | B)成人・老人看護学実習室 A)262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | A)回復期にある脳梗塞高齢男性事例の健康課題解決 過程 看護計画の立案 | 中條 雅美 | | | | |
| 5 | 6/5(月) | 4 | | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | B)回復期にある脳梗塞高齢患者の生活援助:移乗 ①タスクトレーニング ②シミュレーション | | | | | |
| 6 | 6/12(月) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 演習オリエンテーション(成人)・講義 | 中條 雅美 | 成人・老人 看護学 | 生活援助論Ⅲの要項の熟読 | 肺切除術後、周手術期の看護、術後患者の特徴、清潔ケア、糖尿病患者の病態生理と特徴、フットケア | |
| 7 | 6/12(月) | 4 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 肺切除を受けた人の生活援助(グループワーク) | 中條 雅美 | 成人・老人 看護学 | 肺がん患者の病態生理と特徴、術後、清拭 | | |
| 8 | 6/19(月) | 3 | 基礎看護学実習室 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 肺切除を受けた人の生活援助 (技術演習) | 中條 雅美 | 成人・老人 看護学 | 肺がん患者の病態生理と特徴、術後、清拭 | | |
| 9 | 6/19(月) | 4 | 基礎看護学実習室 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 肺切除を受けた人の生活援助 (技術演習) | 中條 雅美 | 成人・老人 看護学 | 肺がん患者の病態生理と特徴、術後、清拭 | | |
| 10 | 6/26(月) | 3 | 基礎看護学実習室 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 肺切除を受けた人の生活援助 (ロールプレイ発表) | 中條雅美 谷村 千華 大庭 桂子 野口 佳美 酒井 知恵子 長谷川 慶幸 吉村純子 | 成人・老人 看護学 | 肺がん患者の病態生理と特徴、術後、清拭 | | |
| 11 | 6/26(月) | 4 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 糖尿病をもつ人の生活援助(グループワーク) | 中條 雅美 | 成人・老人 看護学 | 糖尿病患者の病態生理と特徴、フットケア | | |
| 12 | 7/3(月) | 3 | 基礎看護学実習室 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 糖尿病をもつ人の生活援助 (技術演習) | 中條 雅美 | 成人・老人 看護学 | 糖尿病患者の病態生理と特徴、フットケア | | |
| 13 | 7/3(月) | 4 | 基礎看護学実習室 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 糖尿病をもつ人の生活援助 (技術演習) | 中條 雅美 | 成人・老人 看護学 | 糖尿病患者の病態生理と特徴、フットケア | | |
| 14 | 7/10(月) | 3 | 基礎看護学実習室 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 糖尿病をもつ人の生活援助 (ロールプレイ発表) | 中條雅美 谷村 千華 大庭 桂子 野口 佳美 酒井 知恵子 長谷川 慶幸 吉村純子 | 成人・老人 看護学 | 糖尿病患者の病態生理と特徴、フットケア | | |
| 15 | 7/10(月) | 4 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | まとめ | 中條 雅美 | 成人・老人 看護学 | 肺がん患者への術後ケア、糖尿病患者のフットケア | | ワールドカフェ |

教育グランドデザインとの関連:1、2、3、4、5、6

学位授与の方針との関連:1、2、3、4

授業のレベル:3

評価:成人事例の演習:70%(ロールプレイ・課題提出40%、レポート30%)、老年事例の演習:30%(シミュレーション事前・事後課題20%、看護計画立案課題10%)

実務経験との関連:成人期および老年期の看護経験/教育経験のある教員が、専門分野に関する講義演習を行う。

教科書:配布資料

参考書:随時提示(配布資料に記載します)

その他:授業目的・目標の達成に必要な適正な量の予習あるいは復習課題が各回の授業で課されます。

成人看護学演習

科目到達目標: 成人の健康に係る課題についての判断、健康ニーズに応じた看護行為の実施、健康課題に係る課題の過程(看護の計画的な展開)をペーパー・イベントを通して学ぶ。

1. 健康障害をもつ人を身体的、心理的、社会的側面から全体像を理解し、計画的・意図的な看護実践を導くために必要な看護モデル(ロイ、ゴードン)を理解し、説明することができる。
2. 健康障害をもつ人を身体的、心理的、社会的側面の側面から全体像を理解し、計画的・意図的に看護実践を導くための看護の展開(ロイ、ゴードン)を行うことができる。
3. 健康障害(糖尿病の/胃切除術を受けた)対象者に対面し、援助的コミュニケーションを図り、必要な情報を意図的に得ながら適切な看護を実践することができる。

科目責任者(所属): 大庭 桂子(成人・老人看護学)、谷村 千華(成人・老人看護学)

連絡先: 大庭: keiko.o@tottori-u.ac.jp、谷村: chika01@tottori-u.ac.jp

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 対面可 授業方法 | 対面不可 授業方法 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 予習・復習内容 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|----------------|-------------|-------------------|---|---|---------------|---|---|
| 1 | 4/7(金) | 1 | 111 | 対面 | パターン2遠隔(オンライン学習) | オリエンテーション・事例で考える ロイ適応看護モデル 肺がんを持つ人の事例紹介 | 谷村 千華、大庭 桂子 | 成人・老人 看護学 | 健康課題解決過程、ロイ適応看護モデルとは(行動・刺激のアセスメント)、肺がんの 病態、治療など | 看護過程、適応様式、行動のアセスメント 刺激のアセスメント |
| 2 | 4/14(金) | 1 | 111 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 糖尿病を持つ人の事例検討① 観察の視点(整理) | 谷村 千華、大庭 桂子 | 成人・老人 看護学 | 糖尿病に関する学習、要項に記載されている記録(講義時に提示された内容) | 健康課題解決過程、適応様式 生理的・自己概念、 役割機能、相互依存 行動のアセスメント 刺激のアセスメント |
| 3 | 4/20(木) | 3 | 122 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 糖尿病を持つ人の事例検討② 対象者の理解(計画) | 谷村 千華、大庭 桂子 | 成人・老人 看護学 | 糖尿病に関する学習、要項に記載されている記録(講義時に提示された内容) | |
| 4 | 4/28(金) | 1 | 実習室(成人・ 基礎) | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 糖尿病を持つ人の事例検討③ロールプレイ | 谷村 千華、野口 佳美 酒井知恵子、吉村純子 長谷川慶幸、大庭桂子 | 成人・老人 看護学 | 糖尿病に関する学習、要項に記載されている記録(講義時に提示された内容) | |
| 5 | 5/12(金) | 1 | 111 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 糖尿病を持つ人の事例検討④ | 谷村 千華、大庭 桂子 | 成人・老人 看護学 | 糖尿病に関する学習、要項に記載されている記録(講義時に提示された内容) | |
| 6 | 5/19(金) | 1 | 111 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 糖尿病を持つ人の事例検討⑤ | | | 糖尿病に関する学習、要項に記載されている記録(講義時に提示された内容) | |
| 7 | 5/26(金) | 1 | 111 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 糖尿病を持つ人の事例検討⑥ | | | 糖尿病に関する学習、要項に記載されている記録(講義時に提示された内容) | |
| 8 | 6/2(金) | 1 | 111 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 糖尿病を持つ人の事例検討⑦ | | | 糖尿病に関する学習、要項に記載されている記録(講義時に提示された内容) | |
| 9 | 6/9(金) | 2 | 111 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | オリエンテーション・ゴードンの機能的健康パターン、事例把握(胃切除術を受ける患者) | 大庭 桂子、谷村 千華 | 成人・老人 看護学 | ゴードンの機能的健康パターン、看護診断とは、共同問題とは、周手術期、胃の解剖生理、胃がん、胃切除術など | |
| 10 | 6/16(金) | 1 | 111 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 胃切除術を受ける患者の事例検討①:アセスメント | 大庭 桂子、谷村 千華 | 成人・老人 看護学 | 胃切除術に関する学習、要項に記載されている記録(講義時に提示する内容) | 胃がん、胃切除術、周手術期看護、アセスメント、11の健康パターン |
| 11 | 6/23(金) | 2 | 111 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 胃切除術を受ける患者の事例検討②:対象者の全体像を捉える | 大庭 桂子、谷村 千華 | | 胃切除術に関する学習、要項に記載されている記録(講義時に提示する内容) | 胃切除術、術後合併症、看護診断、共同問題、全体像、問題関連図 |
| 12 | 6/30(金) | 2 | 111 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 胃切除術を受ける患者の事例検討③:健康課題に対する計画立案 | 大庭 桂子、谷村 千華 | | 胃切除術に関する学習、要項に記載されている記録(講義時に提示する内容) | 胃切除術、術後合併症、看護診断、共同問題、計画立案、RUMBA |
| 13 | 7/7(金) | 1 | 111 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 胃切除術を受ける患者の事例検討④:日々の計画(術後) | 大庭 桂子、谷村 千華 | | 胃切除術に関する学習、要項に記載されている記録(講義時に提示する内容) | 術後観察、術後計画 |
| 14 | 7/14(金) | 1 | 実習室(成人・ 基礎) | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 胃切除術を受ける患者への看護実践(実施:ロールプレイ)・評価 | 大庭 桂子、谷村 千華 野口 佳美、酒井知恵子 長谷川慶幸、吉村 純子 | 成人・老人 看護学 | 予習:事例の対象者への目標・計画について/実践のシミュレーション 復習:実践の振り返り | 観察、実践、コミュニケーション、振り返り |
| 15 | 7/21(金) | 1 | 111 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 振り返り・まとめ | 大庭 桂子 谷村 千華 野口 佳美 | 成人・老人 看護学 | 予習:第8~14回の演習内容、振り返り・学びについての記録 復習: " | 周手術期看護まとめ、振り返り、発表 |

教育グランドデザインとの関連: 2、3、4、5

学位授与の方針との関連: 1、2、3、4

授業のレベル: 3

評価: 授業目標の到達度を、演習参加度・態度 20%、プレゼンテーション資料・発表内容・記録物 50%、筆記試験 30%で評価する。

実務経験との関連: 看護師臨床経験をもち、臨地実習を担当している教員が慢性期・周手術期の看護について実習で活用できるよう演習を支援する

指定教科書: 前半(糖尿病の事例)…なし / 後半(胃切除術の事例)…『ゴードンの機能的健康パターンに基づく看護過程と看護診断 第6版 江川隆子編 NOUVELLE HIROKAWA』

成人看護学 急性期看護 I 概論・周手術期看護、林直子編、南江堂、2015

全体: 看護診断ハンドブック 第11版、リンダJ. カルペニート、医学書院

参考書: 1. 糖尿病の事例: ロイ適応看護理論の理解と実践、医学書院、小田正枝編、2016 2. ザ・ロイ適応看護モデル、医学書院、松木光子監訳

3. ロイ看護モデルを使った看護の実践、NOUVELLE HIROKAWA、松木光子編集、2006 4. 病気がみえるシリーズ、MEDIC MEDIA、2009

5. ナーシングセレクションシリーズ、学習研究社 6. 病気の地図帳、講談社 7. エビデンスに基づく症状別看護ケア関連図、中央法規 8. エビデンスに基づく疾患別看護ケア関連図、中央法規

9. 実習記録の書き方がわかる看護過程展開ガイド、照林社、任和子、2015 10. アセスメント覚え書 ゴードン機能的健康パターンと看護診断、マージョリー ゴードン、2009

その他: 授業目的・目標の達成に必要な適正な量の予習あるいは復習課題が各回の授業で提示されます。

健康の危機と看護

科目到達目標: 健康の危機的状況にある人への看護援助(生命危機状態への判断と予測、心の危機状態の判断と緊急対応、的確な状況説明、身体的状態・状況への援助)について理解する。

科目責任者(所属教室): 中條 雅美(成人・老人看護学)

連絡先: 0859-38-6314

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 対面可 授業方法 | 対面不可 授業方法 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 予習・復習内容 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-------------|-------------------|---|--------|---------------|---|--|
| 1 | 4/3(月) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 健康危機状態にある成人の理解と救急医療体制や看護の特徴 | 中條 雅美 | 成人・老人看護学 | 救急医療体制、トリアージ、救急医療看護 | 生命危機、救急医療体制、プレホスピタルケア、救急患者や家族の特徴 看護師の役割、トリアージ |
| 2 | 4/10(月) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 健康障害の危機的状況や生命生活を維持するための看護援助: 胸部外傷 | 酒井 知恵子 | 成人・老人看護学 | 胸部の観察(視診、聴診、触診、打診)、外傷性ショックについて調べる。 | 外傷初期診療プロセス、肺挫傷、血気胸、フレイル、チェスト、呼吸管理、疼痛のコントロール |
| 3 | 4/17(月) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 心肺停止状態にある人への救命処置と看護 | 長谷川 慶幸 | 成人・老人看護学 | 一次救命(BLS)と二次救命(ALS)に必要な技術を学ぶ。蘇生中止について考える。 | 心肺蘇生のプロトコル、BLSのABCD、ALSのABCD、心肺蘇生の断念 |
| 4 | 4/24(月) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 健康危機状態にある患者のアセスメントと看護援助: 低血糖 | 酒井 知恵子 | 成人・老人看護学 | 糖尿病の病態と治療について調べる。 | SBAR、意識障害、低血糖胸痛、 |
| 5 | 5/1(月) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 主要症状に対するアセスメントと看護援助① | 中條 雅美 | 成人・老人看護学 | 急性心筋梗塞、クモ膜下出血 | 胸痛、頭痛、腹痛、吐血、下血、痙攣、急性呼吸困難 |
| 6 | 5/8(月) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 主要症状に対するアセスメントと看護援助② | 中條 雅美 | 成人・老人看護学 | 腹痛症状を起こす疾患、急性大動脈解離 | 胸痛、頭痛、腹痛、吐血、下血、痙攣、急性呼吸困難、外傷 |
| 7 | 5/15(月) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 健康危機状態にある患者のアセスメントと看護援助: 中毒 | 中條 雅美 | 成人・老人看護学 | 一酸化炭素中毒、急性薬物中毒 | 急性中毒、中毒物質の吸収阻害、排泄促進、対症療法、全身管理 |
| 8 | 5/22(月) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 前半: 健康障害の危機的状態や状況にある人に対し、生命活動を維持するための看護援助: 熱傷 | 中條 雅美 | 成人・老人看護学 | 熱傷の病態と治療、看護、前回まで7コマの学習内容 | 前半: 熱傷の重症度判定、輸液量、ショック期からの回復過程、機能不全などによるリハビリ熱傷の重症度判定、輸液量、ショック期からの回復過程、機能不全などによるリハビリ |

教育グランドデザインとの関連: 1、2、3、5、6

学位授与方針との関連: 1、2、4

授業のレベル: 3

評価: 定期試験100%

実務経験との関連: 救急分野での臨床経験あるいは救急関連の資格及び教育経験を持つ教員がその経験を活かし、専門分野に関する講義を行う。

教科書: 成人看護学急性期看護Ⅱ、南江堂

その他: 授業目的・目標を達成するために各回授業に対し2時間程度の自己学習が必要です。授業に向けた準備等については別途具体的に提示します。

尊厳のある死と看護

科目到達目標: 特定の疾患をもつ対象者だけでなく、人生の終焉にある人々を対象とした死にゆく人やその家族へのケア(エンド・オブ・ライフ・ケア)について学ぶ。

エンド・オブ・ライフの意味を考えながら、対象者とその家族に求められる最善の生活の質(QOL)を達成する、あるいは保証するケアのあり方、援助について考える。

科目責任者(所属): 大庭桂子(成人・老人看護学)、三好陽子(成人・老人看護学講座)

連絡先: 質問等はメールで連絡をください。その後対応します。keiko.o@tottori-u.ac.jp(大庭)miyoc.45@tottori-u.ac.jp(三好)

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 対面可 授業方法 | 対面不可 授業方法 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 予習・復習内容 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-------------|-------------------|----------------------------------|-------|----------------|---|--|
| 1 | 4/4(火) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 死とは何か、死を取り巻く状況、人生の終焉にある人への看護の考え方 | 大庭 桂子 | 成人・老人看護学 | 死とは／わが国の死を取り巻く状況／エンド・オブ・ライフとは | 生と死に関する統計、死の3兆候と脳死、死の意味、死にまつわる文化的様相、病による死／加齢による死／病の軌跡と心の動き、エンド・オブ・ライフ・ケア、悲嘆と喪失 |
| 4 | 4/11(火) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 人生の完結期のケア ホスピスにおけるエンド・オブ・ライフ | 大庭 桂子 | 成人・老人看護学 | 緩和ケアとは／ホスピスとは／多職種連携とは | 緩和ケア、トータルペイン、ホスピス、生き方、過ごし方、いのちを生ききる、希望 |
| 2 | 4/18(火) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 心を支えるコミュニケーション | 大庭 桂子 | 成人・老人看護学 | 悪いニュース(バッドニュース)とは／がん専門看護師 | 悪いニュースの伝え方、コミュニケーション技法、ライブレビュー、死について話すこと、死の準備教育 |
| 3 | 4/25(火) | 3 | 122 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 死の疑似体験 | 大庭 桂子 | 成人・老人看護学 | 死を迎えることについて疑似体験をし、エンド・オブ・ライフの時期にある対象者の世界について振り返る | 喪失体験、悲嘆(グリーフ)、死の受容過程、死生観、エンド・オブ・ライフ・ケア |
| 5 | 4/25(火) | 4 | 122 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 死の疑似体験 | 大庭 桂子 | 成人・老人看護学 | 授業後に小レポートを作成し指定時間までに提出すること(1時間) | 喪失体験、悲嘆(グリーフ)、死の受容過程、死生観、エンド・オブ・ライフ・ケア |
| 6 | 5/9(火) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 意思決定支援 | 大庭 桂子 | 成人・老人看護学 | 意思決定支援とは | 意思決定、死決定支援、多職種連携、コーディネーター役割、人生の最終段階、QOL |
| 7 | 5/16(火) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 痛みに対するケア 症状緩和 | 大庭 桂子 | 成人・老人看護学 | トータルペインとは／身体的、心理的、社会的、スピリチュアルな苦痛とは | 緩和ケア、トータルペイン、QOL、WHO方式がん疼痛治療法、オピオイド、非オピオイド |
| 8 | 5/23(火) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 病院での看取りとケア | 大庭 桂子 | 成人・老人看護学 | 危篤・終末時の生理的変化・身体的変化／エンゼルケアとは／グリーフケアとは | 危篤・終末時の生理的変化・身体的変化、苦痛緩和、基本的欲求の充足、希望の実現への支援、看取りをする家族への支援、グリーフケア、死を迎えた後の看護援助 |
| 9 | 5/30(火) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 在宅での看取りとケア 遺族への支援 | 大庭 桂子 | 成人・老人看護学 | 在宅ホスピスケアとは | 在宅という場での安心と不安、生活の質、チーム連携、家族の心理・サポート、グリーフケア |
| 10 | 6/6(火) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 子どもの死の捉え方と終末期の看護 | 山崎 歩 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:教科書で小児年齢別死因順位について確認する 復習:講義をもとに発達段階別での子どもの死の捉え方の変化についてまとめる | 健康な子どもと病気をもつ子どもの死の概念 終末期の子どもへの身体的・心理的支援 子どもの意思決定 |
| 11 | 6/13(火) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 終末期の子どもをもつ家族への看護 | 山崎 歩 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:事前提示した動画を視聴し、感想をまとめる 復習:家族への支援について講義内容をまとめる | 親、きょうだい、家族、グリーフケア、意思決定支援 |
| 12 | 6/20(火) | 3 | 122 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 多死社会における高齢者看護の特性 | 三好 陽子 | 成人・老人看護学 | ・事前に当該授業部分の教科書を読んでおくこと。 ・講義後も講義内容の理解を深めるために当日の概要・ポイント等をまとめるなど、復習に励むこと。 ※授業到達目標および教科書範囲はeラーニングシステムmanabaに提示する ※その他、連絡事項はeラーニングシステムmanabaを参照すること | 高齢者の死に関する統計的特徴、人生回顧、人生史、リビングウィル、臨床倫理 |
| 13 | 6/27(火) | 3 | 122 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 終末疑似体験 | 三好 陽子 | 成人・老人看護学 | | 人生のエンディング、終活 |
| 14 | 7/4(火) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | エンド・オブ・ライフ・ケアにおける倫理的課題 | 大庭 桂子 | 成人・老人看護学 | 倫理、看護倫理とは／ACPとは／セデーションとは | 尊厳のある死、倫理的課題、意思決定(治療拒否の権利、DNAR指示)、セデーション、看護倫理 |
| 15 | 7/11(火) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | まとめ 「尊厳のある死」と「看護」とは | 大庭 桂子 | 成人・老人看護学 | 尊厳のある死とは／看護とは | 尊厳のある死、倫理的課題、医療倫理、看護倫理、看護師の役割 |

教育グランドデザイン:1、2、3、4

学位授与との関連:1、2

授業のレベル:3

評価: 授業目標の到達度を、レポート80%(各担当者の領域ごとに提示する)、演習態度20%(授業振り返りコメント記載内容を含む)で評価する。

実務経験との関連: 看護の臨床経験を持ち、臨床実習も担当している教員が尊厳のある死と看護に関連する学習を支援する

指定教科書: 適宜資料を配布する。第12回・第13回(三好担当): ナーシング・グラフィカ老年看護学①および②

その他: 授業目的・目標の達成に必要な適正な量の予習あるいは復習課題が適時各回の授業で課されます。

母性家族看護学演習Ⅱ

科目到達目標:周産期の母子と家族へのエビデンスに基づいた看護実践の具体的方法について述べられる

科目責任者(所属):藤田 小矢香(母性・小児家族看護学)

連絡先:0859-38-6324 ●●●@tottori-u.ac.jp

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 対面可 授業方法 | 対面不可 授業方法 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 予習・復習内容 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-------------|-------------------|---|--------------------------|----------------|---|---|
| 1 | 4/7(金) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | オリエンテーション 妊娠期の看護実践過程(切迫早産の アセスメントと健康課題) | 藤田 小矢香 大島 麻美 服部 多恵 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:切迫早産の模擬事例の健康課題解決過程を復習しておく。 復習:授業ポイントを参考に切迫早産のアセスメントと健康課題を整理する。 | 切迫早産、妊娠期のアセスメント、健康課題、看護目標 |
| 2 | 4/7(金) | 4 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 周産期の看護技術①(妊娠期) | 藤田 小矢香 大島 麻美 服部 多恵 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:妊婦健康診査、レオポルド触診法、胎児心音聴取、腹囲・子宮底長計測、下肢の浮腫の観察方法を調べる。 復習:授業ポイントを参考に看護技術の手順・留意点をまとめる。 | 妊娠期の看護技術:レオポルド腹部触診法、胎児心音聴取、腹囲・子宮底計測、胎児心拍数陣痛図モニタリング、妊婦健康診査 |
| 3 | 4/14(金) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 産褥・新生児期の看護実践過程(正 期産、経産分娩の母子のアセスメント と健康課題) | 藤田 小矢香 大島 麻美 服部 多恵 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:産褥・新生児期の模擬事例の健康課題解決過程を復習しておく。 復習:授業ポイントを参考に産褥・新生児期のアセスメントと健康課題を整理する。 | 産褥、新生児期のアセスメント、健康課題、看護目標 |
| 4 | 4/14(金) | 4 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 周産期の看護技術②(産褥・新生児) | 藤田 小矢香 大島 麻美 服部 多恵 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:復古状態の観察技術、母乳育児支援技術、新生児バイタルサイン測定・全身観察方法、抱っこ、オムツ交換、沐浴方法を調べる。 復習:授業ポイントを参考に看護技術の手順・留意点をまとめる。 | 産褥・新生児期の看護技術:復古状態観察技術、母乳育児支援技術、新生児バイタル測定・全身観察、育児技術 |
| 5 | 4/21(金) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 切迫早産、産褥・新生児期の看護目 標・看護計画① | 藤田 小矢香 大島 麻美 服部 多恵 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:切迫早産、産褥・新生児期の健康課題に対する看護目標・看護計画を立案する。 | 入院中の切迫早産妊婦の看護 |
| 6 | 4/21(金) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 切迫早産、産褥・新生児期の看護目 標・看護計画② | 藤田 小矢香 大島 麻美 服部 多恵 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:切迫早産、産褥・新生児期の健康課題に対する看護目標・看護計画を立案する。 | 妊娠期の看護計画 |
| 7 | 4/28(金) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 切迫早産、産褥・新生児期の看護目 標・看護計画③ | 藤田 小矢香 大島 麻美 服部 多恵 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:切迫早産、産褥・新生児期の健康課題に対する看護目標・看護計画を批判的に検討し修正する。 | 入院中の褥婦・新生児の看護 |
| 8 | 4/28(金) | 4 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 切迫早産、産褥・新生児期の看護目 標・看護計画④ | 藤田 小矢香 大島 麻美 服部 多恵 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:切迫早産、産褥・新生児期の健康課題に対する看護目標・看護計画を批判的に修正する。 復習:臨地実習で活用できるよう授業ポイントを整理する。 | 産褥・新生児期の看護計画 |
| 9 | 5/12(金) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 分娩期の看護実践過程① | 大島 麻美 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:分娩期の身体的・心理的・社会的アセスメント行い、分娩期の看護過程を展開する。 復習:予習課題を参考に分娩期の看護を整理する。 | 分娩経過、産痛、胎児機能不全 |
| 10 | 5/12(金) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 分娩期の看護実践過程② | 大島 麻美 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:分娩期の身体的・心理的・社会的アセスメント行い、分娩期の看護過程を展開する。 復習:予習課題を参考に分娩期の看護を整理する。 | 産婦の生理的ニーズ充足、産痛緩和、呼吸法、分娩期の胎児心拍数陣痛図 |

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 対面可 授業方法 | 対面不可 授業方法 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 予習・復習内容 | 授業のキーワード |
|------|---------|----|-----|-------------|-------------------|---------------------|--|----------------|---|---|
| 11 | 5/19(金) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 周産期の看護技術実践演習①(妊娠期) | 藤田 小矢香 鈴木 康江 山崎 歩 大谷 多賀子 大島 麻美 服部 多恵 金山 俊介 | 母性・小児 家族看護学 | 予習: 妊娠期の看護技術の手順・実施時の留意事項を確認しポイントをまとめておく。 復習: シミュレーターを用いて自己練習を行う。 | バイタルサイン測定、レオホールド触診法、ドップラー法胎児心音聴取、腹囲・子宮底長計測、胎児心拍数陣痛図、腔洗浄・内診時の援助、持続点滴管理 |
| 12 | 5/19(金) | 4 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 周産期の看護技術実践演習②(分娩期) | | | 予習: 分娩期の看護技術の手順・実施時の留意事項を確認しポイントをまとめておく。 復習: シミュレーターを用いて自己練習を行う。 | 圧迫法、マッサージ法、呼吸法 |
| 13 | 5/26(金) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 周産期の看護技術実践演習③(産褥期) | | | 予習: 産褥期の看護技術の手順・実施時の留意事項を確認しポイントをまとめておく。 復習: シミュレーターを用いて自己練習を行う。 | 輪状マッサージ、子宮復古・悪露観察、外陰部観察、乳房・乳頭観察、直接授乳の観察 |
| 14 | 5/26(金) | 4 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 周産期の看護技術実践演習④(新生児期) | | | 予習: 新生児期の看護技術の手順・実施時の留意事項を確認しポイントをまとめておく。 復習: シミュレーターを用いて自己練習を行う。 | バイタルサイン測定、全身観察、身体計測、沐浴、抱っこ、オムツ交換、哺乳瓶哺乳 |
| 15 | 6/2(金) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 早産低出生体重児の看護実践過程 | 藤田 小矢香 | 母性・小児 家族看護学 | 予習: 早産低出生体重児の生理的特徴、早産児に多い合併症について復習しておく。 復習: 臨地実習で活用できるよう授業ポイントを整理する。 | 胎児の発育・発達、ストレスサイン、デハロップメンタルケア |
| 16 | 6/2(金) | 4 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 周産期の看護における退院支援 | 藤田 小矢香 | 母性・小児 家族看護学 | 予習: 妊娠期からの退院支援、多職種連携について調べる。 復習: 臨地実習で活用できるよう授業ポイントを整理する。 | ハイリスク妊婦、ハイリスク新生児、スクリーニング、退院支援カンファレンス、多職種連携、退院調整、退院支援、社会資源 |
| 実技試験 | 7/7(金) | | | 対面 | | 周産期の看護技術実技試験 | 藤田 小矢香 鈴木 康江 山崎 歩 大谷 多賀子 大島 麻美 服部 多恵 金山 俊介 | 母性・小児 家族看護学 | 予習: 事例のアセスメントを行い事例に応じた看護技術実践ができるよう準備する。 | 妊娠産褥・新生児の看護 |

教育グランドデザインとの関連: 2、3、4、6

学位授与の方針との関連: 1、2、3、4

授業のレベル: 3

評価: 実技試験(80%)課題20%で評価する。

実務経験との関連: 看護師・助産師として臨床看護(周産期・ウイメンズヘルス領域)の経験をもつ教員が母性家族看護の臨床実習に向けた実践的演習を行う

教科書: 母性看護学Ⅱ マタニティサイクル第2版、南江堂、大平光子他編

ナーシンググラフィカ母性看護学(3)母性看護技術 第5版、メディカ出版、荒木奈緒他編

参考書: 新生児学入門第5版、医学書院、仁志田博司、最新産科学正常編22版・異常編22版、文光堂、荒木勲

ウエルネスからみた母性看護過程第3版、医学書院、佐世勝正/石村由利子編

その他: 母性家族看護学演習Ⅰ配布資料および模擬事例の看護過程展開資料を持参すること。授業目的・目標の達成に必要な適正な量の自己学習課題が課されます。

小児家族看護学演習

科目到達目標：・小児期の主要疾患の病態、検査、治療に関する知識を基に、さまざまな健康課題をもつ子どもと家族に対する看護支援について習得することができる。
・小児看護技術の演習を通して発達をふまえた援助の提供を考えることができる。

科目責任者(所属):山崎 歩(母性・小児家族看護学)

連絡先: a.yamasaki@tottori-u.ac.jp 0859-38-6321

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 対面可 授業方法 | 対面不可 授業方法 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 予習・復習内容 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-------------|-------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| 1 | 4/5(水) | 3 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | オリエンテーション、健康課題がある子どもと家族への看護(アレルギー疾患、免疫疾患をもつ子ども) | 山崎 歩 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:教科書の該当ページを読んでおく 復習:アナフィラキシーへの対処をまとめる | 食物アレルギー、気管支喘息、若年性特発性関節炎、アナフィラキシーショック、観察 |
| 2 | 4/12(水) | 3 | 112 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 小児看護技術 :講義 | 金山 俊介 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:子どものバイタルサイン項目を見直す 復習:講義内技術の手順やポイントをまとめる | 小児看護技術、関わりの技、安全 |
| 3 | 4/19(水) | 3 | 112 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 健康課題がある子どもと家族への看護(消化器疾患をもつ子ども) | 金山 俊介 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:テキストの該当ページを読んでくる 復習:腸重積症の症状と観察点を整理する | 先天性消化器疾患、腸重積、観察、アセスメント |
| 4 | 4/26(水) | 3 | 112 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 健康課題がある子どもと家族への看護(腎・泌尿器疾患をもつ子ども) | 山崎 歩 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:プレドニンの作用・副作用を調べてくる 復習:ネフローゼの症状とケアをまとめる | ネフローゼ症候群、観察、アセスメント、看護 |
| 5 | 5/10(水) | 3 | 112 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 健康課題がある子どもと家族への看護(循環器疾患をもつ子ども) | 山崎 歩 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:テキストの該当ページを読んでおく 復習:ファロー四徴症の看護について整理する | 先天性心疾患、川崎病、心不全、観察、看護 |
| 6 | 5/17(水) | 3 | 112 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 健康課題がある子どもと家族への看護(呼吸器疾患をもつ子ども) | 山崎 歩 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:子どもの呼吸困難時の看護を調べてくる 復習:呼吸器感染症の原因と症状の整理をする | 呼吸器感染症、観察、アセスメント、看護 |
| 7 | 5/24(水) | 3 | 実習室 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 小児看護技術演習(1) | 山崎 歩 金山 俊介 大谷 多賀子 大島 麻美 服部 多恵 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:講義資料や書籍をもとに小児看護技術項目の課題を整理する | 年齢に応じた説明、コミュニケーション、安全 |
| 8 | 5/24(水) | 4 | 実習室 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 小児看護技術演習(2) | 山崎 歩 金山 俊介 大谷 多賀子 大島 麻美 服部 多恵 | 母性・小児 家族看護学 | 復習:技術演習を振り返り留意点をまとめる ※ 7回・8回は2コマ続けて演習(6月7日振替休講) | バイタルサイン測定、輸液療法、与薬、検査時の固定 |
| 9 | 5/31(水) | 3 | 112 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 小児看護における看護過程の展開と関連図の位置づけ(1) | 山崎 歩 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:事例の疾患を調べ必要な資料を持参する 復習:病態(疾患)関連図の作成を行う | 関連図、小児における看護過程、病態関連図 |
| 10 | 6/14(水) | 3 | 112 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 健康課題がある子どもと家族への看護(神経疾患をもつ子ども) | 山崎 歩 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:医療的ケア、重症心身障害児、大島分類を再度確認 復習:脳性麻痺と看護のポイントについてまとめる | てんかん、脳性麻痺、水頭症 観察、アセスメント |
| 11 | 6/21(水) | 3 | 112 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 小児看護事例を用いた看護過程の展開(2)(個人ワークを中心とした全体像の作成) | 山崎 歩 金山 俊介 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:全体像の作成を可能な範囲で行う 復習:看護問題の抽出、るケア計画立案を行う | 情報収集・整理、アセスメント |
| 12 | 6/28(水) | 3 | 112 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 健康課題がある子どもと家族への看護(内分泌代謝疾患をもつ子ども) | 山崎 歩 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:1型糖尿病と2型糖尿病の相違を調べる 復習:1型糖尿病の子どもの自己管理をまとめる | 糖尿病、低身長、観察、アセスメント、看護 |
| 13 | 7/5(水) | 3 | 112 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 健康課題がある子どもと家族への看護(悪性腫瘍疾患をもつ子どもの看護) | 金山 俊介 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:2年の授業を基に白血病の種類をまとめる 復習:抗がん剤治療中の観察点を整理する | 白血病、抗がん剤、観察、アセスメント、看護 |
| 14 | 7/12(水) | 3 | 112 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 事例発表会:小児事例における看護過程の展開(全体像発表とフィードバック)まとめ | 山崎 歩 金山 俊介 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:提示事例を読んで意見交換の準備を行う 復習:小児看護過程の展開のポイントをまとめる | 全体像、病期、看護計画、看護過程 |
| 15 | 7/19(水) | 3 | 112 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 小児看護における高度実践と倫理的課題 ※公開授業予定 | 赤松 志麻 | 母性・小児 家族看護学 (非常勤講師) | 予習:小児看護専門看護師の役割について調べる 復習:子どものもつ倫理的課題について整理する | 小児看護専門看護師(GNS)、倫理的課題 |

教育グランドデザインとの関連:1、2、3、4、5、7

学位授与の方針との関連:1、2、3、4

授業のレベル:3

評価:授業目標の到達度を定期試験(筆記試験)70%、課題30%(関連図+小児看護技術)で評価する。

実務経験との関連:看護師としての実務経験のある教員が小児看護について講義し実技を指導する。

教科書:系統看護学講座 専門分野 小児看護学[1] 小児臨床看護学概論、小児臨床看護総論 医学書院

系統看護学講座 専門分野 小児看護学[2] 小児臨床看護各論、医学書院

ナーシンググラフィカ 小児看護技術、メヂカ出版

参考書:写真でわかる小児看護技術アドバンス改訂第2版、インターメヂカ

公衆衛生看護学演習

科目到達目標:地域看護を展開するための基本技術である地域診断と健康教育、家庭訪問に関する理論と技術が修得できる。

科目責任者(所属):松浦 治代(地域・精神看護学)

連絡先:bmharu9@tottori-u.ac.jp

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 対面可 授業方法 | 対面不可 授業方法 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 予習・復習内容 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-------------|-------------------|---|-----------------|---------------|---|---|
| 1 | 4/6(木) | 1 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 地域診断に用いるモデル 地域診断演習オリエンテーション | 松浦 治代 | 地域・精神 看護学 | 予習:テキスト第2章地域保健活動の要素 I 地域保健活動を保健師活動の項を読んでおく。公衆衛生看護学 I 講義資料を読んでおく excelを立ち上げグラフ作成の方法を確認しておく。 | 地域看護診断、コミュニティ・アセスメント・パートナー・モデル、Precede Proceed model、アセスメント、分析 診断、計画、評価、予防、地区調査、エスグラフィ、インタビュー、インターネット |
| 2 | 4/6(木) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 地域診断の展開技術1 モデル地区の人口動態統計の分析 情報収集の方法 | 松浦 治代 | 地域・精神 看護学 | | 人口動態統計、尺度化、比較 |
| 3 | 4/13(木) | 1 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 地域診断の展開技術2 人口動態・動態統計の分析 情報収集の方法 | 松浦 治代 | 地域・精神 看護学 | 予習:配布したモデル地区の人口動態・動態のデータを確認しておく。 復習:分析(グラフ化等)を行い提出する(個人で提出)。 | 人口動態統計、尺度化、比較、推論 |
| 4 | 4/13(木) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | | 金田 由紀子 | | | |
| 5 | 4/20(木) | 1 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 地域診断の展開技術3 1. 人口動態の分析解説 2. モデル地区の死因分析(主要死因・悪性新生物)グループワーク | 松浦 治代 | 地域・精神 看護学 | 予習:配布したモデル地区の人口動態・動態のデータを確認しておく。 復習:分析(グラフ化等)を行い提出する(グループで提出)。 | 人口動態統計、要約、推論 |
| 6 | 4/20(木) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | | 金田 由紀子 | | | |
| 7 | 4/27(木) | 1 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 地域診断の展開技術4 1. 悪性新生物の状況・解説 2. サブシステム(健康に影響する情報)分析 取り組む課題発表グループワーク | 松浦 治代 | 地域・精神 看護学 | 予習:グループで提出した分析結果をアセスメントする。 インターネットから、モデル地区のサブシステムの情報を収集する。 がん対策について情報収集し、読み、概要をまとめておく。 | 健康状態の指標となる情報、 1次アセスメント、要約、比較、分析 |
| 8 | 4/27(木) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | | 金田 由紀子 | | | |
| 9 | 5/2(火) | 1 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 地域診断の展開技術5 サブシステム(健康に影響する情報)分析 取り組む課題発表グループワーク | 松浦 治代 | 地域・精神 看護学 | 予習:モデル地区におけるがん対策の優先順位を考える。 復習:グループで取り組む課題、それを選んだ理由、指標、考えられる背景 要因をまとめ、提出する | サブシステム(検診結果、医療費等)、二次アセスメント |
| 10 | 5/2(火) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | | 金田 由紀子 | | | |
| 11 | 5/11(木) | 1 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 地域診断の展開技術6 KJ法、グループインタビュー法を概説する | 金田 由紀子 | 地域・精神 看護学 | 予習:配布資料を読みキーワード、疑問点をメモする。 復習:講義中に指示する。 | KJ法、質的データ、キーフォーマット、プライマリ・インフォーマント、グループ ダイナミクス、インタビューガイド、分析法 |
| 12 | 5/11(木) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 地域診断の展開技術7 KJ法の演習① | 金田 由紀子 松浦 治代 | 地域・精神 看護学 | | KJ法 |
| 13 | 5/18(木) | 1 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 地域診断の展開技術8 KJ法の演習② | 金田 由紀子 | 地域・精神 看護学 | 予習:前回の指示のとおり課題を作成する。 復習:図解化、文章化し、提出する。 | KJ法 |
| 14 | 5/18(木) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | | 松浦 治代 | | | |
| 15 | 5/25(木) | 1 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 地域診断の展開技術⑨ 地域診断計画立案 | 松浦 治代 | 地域・精神 看護学 | 予習:これまでの地域診断の分析データを読み、優先課題を確認する。取り 組むべき課題について、背景要因、予防、検診方法について情報収集し確認 しておく。 復習:地域診断のアセスメントの概要、目標、評価指標、評価方法、予防につ いてまとめ、提出する。 | アセスメントの統合、計画立案・評価 グループワーク |
| 16 | 5/25(木) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | | 金田 由紀子 | | | |

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 対面可 授業方法 | 対面不可 授業方法 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 予習・復習内容 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-------------|-------------------|---------------------------|-----------------|---------------|--|---|
| 17 | 6/8(木) | 1 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 発表①:KJ法 発表②:モデル地区で地域診断 | 松浦 治代 金田 由紀子 | 地域・精神看護学 | 予習:KJ法、地域診断ともに、規定時間で発表できるよう現行とを作成し準備する。 | KJ法、質的統合 アセスメントの統合、計画立案・評価 |
| 18 | 6/8(木) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | | | | | |
| 19 | 6/15(木) | 1 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 健康教育の方法と技術1 | 金田 由紀子 | 地域・精神看護学 | 予習:公衆衛生看護学Ⅰ、健康教育の項の資料を確認しておく。 テキスト第3章、Ⅲ健康教育の項を読む。 | 変化のステージモデル、保健信念モデル、自己効力感、社会学習理論、自己効力、グループダイナミクス |
| 20 | 6/15(木) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 健康教育の方法と技術2 | 金田 由紀子 | 地域・精神看護学 | 予習:公衆衛生看護学Ⅰ、健康教育の項の資料を確認しておく。 テキスト第3章、Ⅲ健康教育の項を読む。 取り組む課題について、背景要因、予防法を鵜と確認する。地域診断の分析結果を確認しておく。 | 計画立案、企画書、実施、評価 視聴覚教材、アイスブレーキング |
| 21 | 6/22(木) | 1 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 健康教育の実施計画立案・教材作成1 | 金田 由紀子 松浦 治代 | 地域・精神看護学 | 予習:企画書案を考えメモしておく。 | 企画書、指導案、グループワーク |
| 22 | 6/22(木) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 保健所保健師の活動について | 柴田 由美 | (非常勤講師) | 予習:保健医療福祉行政論の保健所長の講義資料を確認しておく。 | 保健所、保健師活動、連携、ネットワーク |
| 23 | 6/29(木) | 1 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 健康教育の実施計画・教材作成2 | 金田 由紀子 松浦 治代 | 地域・精神看護学 | 予習:企画案を確認、内容の効果的な伝え方を考えてくる。 | 企画書、指導案、教材、グループワーク |
| 24 | 6/29(木) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | | | | | |
| 25 | 7/6(木) | 1 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 健康教育の実施計画立案・教材作成3 | 金田 由紀子 松浦 治代 | 地域・精神看護学 | 公衆衛生看護学Ⅰ 家庭訪問の資料を確認しておく。 テキスト第3章Ⅰ 家庭訪問の項を読み、キーワード、疑問点をメモしておく。 | 新生児訪問、相談、計画、関係形成 教材、グループワーク |
| 26 | 7/6(木) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | | | | | |
| 27 | 7/13(木) | 1 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 健康教育の実施計画立案・教材作成4 | 松浦 治代 金田 由紀子 | 地域・精神看護学 | 健康教育を実施できるようにシナリオ等を確認し準備しておく。 | 健康教育実施・評価、グループワーク、デモンストレーション |
| 28 | 7/13(木) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | | | | | |
| 29 | 7/20(木) | 1 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 健康教育実施・評価 | 松浦 治代 金田 由紀子 | 地域・精神看護学 | 健康教育を実施できるようにシナリオ等を確認し準備しておく | |
| 30 | 7/20(木) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | | | | | |
| 31 | 7/27(木) | 1 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 健康教育実施・評価 | 松浦 治代 金田 由紀子 | 地域・精神看護学 | 健康教育を実施できるようにシナリオ等を確認し準備しておく | 健康教育実施・評価、グループワーク 学生は40人ずつ、7月20日か27日のどちらかに出席する |
| 32 | 7/27(木) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | | | | | |

教育グランドデザインとの関連:1、2、3、4、5、6、7

学位授与の方針との関連:1、2、3、4

授業のレベル:3

評価:授業目標の到達度を筆記試験70%、レポート等提出物30%で評価する。

実務経験との関連:保健師業務に携わった経験を持つ教員が公衆衛生看護活動に活用する知識・技術を指導する。現役の保健師が保健所保健師の業務役割について講義する。

指定教科書:1. 公衆衛生看護学j 第5版、荒賀直子、インターメディカル、2020

2. 国民衛生の動向2022/2023、厚生省の指標増刊、厚生労働統計協会、2022

参考書:1. 発想法、中公新書、川喜田二郎 2. 続・発想法、中公新書、川喜田二郎 3. グループインタビュー法、医歯薬出版株式会社、安梅勲江、2001年

4. コミュニティアズパートナー、第2版、医学書院、エリザベスT. アンダーソン等編・金川克子他訳、2007年 5. 地域看護診断第2版、東京大学出版会、金川克子、2011年

第1回の講義に指定教科書、公衆衛生看護学Ⅰの配布資料を持参すること

在宅看護学演習

科目到達目標:在宅療養者の生活とその人に必要な医療の両方を統合して考える訪問看護実践に必要な知識・技術・姿勢の基礎を習得する。

科目責任者(所属):仁科 祐子(地域・精神看護学)

連絡先:研究室の電話:0859-38-6332 メール:nishina@tottori-u.ac.jp

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 対面可 授業方法 | 対面不可 授業方法 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 予習・復習内容 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-------------|-------------------|---|----------------|---------------|-----------------------------|--|
| 1 | 4/3(月) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | イントロダクション 訪問看護過程概論、事例と課題提示 | 仁科 祐子 | 地域・精神 看護学 | 予:教科書該当ページを読む。復:疑問点を調べ学修 | ICF、訪問看護計画、看護判断 |
| 2 | 4/10(月) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 摂食・嚥下障害がある人の生活と看護を考える | | 地域・精神 看護学 | 予:教科書該当ページを読む。復:確認テスト | 水分分納、脱水、低栄養、口腔ケア、12対脳神経、摂食嚥下の5期のアセスメント |
| 3 | 4/17(月) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | | | | 予:教科書該当ページを読む。復:確認テスト | 在宅経腸栄養法、胃ろう |
| 4 | 4/24(月) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 排泄障害がある人の生活と看護を考える | | 地域・精神 看護学 | 予:教科書該当ページを読む。復:確認テスト | 在宅静脈栄養法、皮下埋め込み式カテーテル法 |
| 5 | 5/8(月) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | | | | 予:教科書該当ページを読む。復:確認テスト | 排便、洗腸、腸蠕動音、尿失禁、過活動膀胱、神経因性膀胱 |
| 6 | 5/15(月) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 特別講義:訪問看護の実際を知ろう! | | 石橋 康子 | (非常勤講師) | 予:筋萎縮性側索硬化症について学修。復:聴講レポート。 |
| 8 | 5/29(月) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 在宅酸素療法、在宅人工呼吸療法を必要とする人と家族の生活を看護 | 雑賀 倫子 | 地域・精神 看護学 | 予:呼吸器の構造を復習する 復:小テスト | 気道クリアランス、酸素ヘモグロビン解離曲線、在宅酸素療法 |
| 9 | 6/7(水) | 4 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | | | | 予:呼吸器の構造を更に学習 復:小テスト&ミニレポート | 在宅人工呼吸療法、家族支援、緊急時・災害時の対応 |
| 10 | 6/14(水) | 4 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 訪問看護過程(事例検討):難病とともに生きる人の生活と看護を考える 情報の整理→アセスメント→看護上の課題(ニーズ)→看護計画→実施(ロールプレイ)→再アセスメント・計画の修正 *個人ワーク、グループワーク、ロールプレイを含む | 仁科 祐子 雑賀 倫子 | 地域・精神 看護学 | 予:事例検討の予習項目。 復:個人ワークを行う。 | ICF、看護上の課題(ニーズ)、ケアプラン、訪問看護計画 |
| 11 | 6/21(水) | 4 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | | | | 予復:個人ワークの続きを行う。 | |
| 12 | 6/28(水) | 4 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | | | | 予復:個人ワークの続きを行う。 | 観察、フィジカルアセスメント、情報共有 |
| 13 | 7/5(水) | 4 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | | | | 予:観察プランをたてる。 復:評価。 | |
| 14 | 7/12(水) | 4 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | | | | 予:観察プランをたてる。 復:評価。 | |
| 15 | 7/19(水) | 4 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 特別講義:訪問看護実践に必要な能力について考えよう! | 岡田 悦子 | (非常勤講師) | 予:提示された事例をICFに整理 復:聴講レポート。 | マネジメント、看護判断、予測、多職種連携、コミュニケーション |

教育グランドデザインとの関連:1、4、5、6、7

学位授与の方針との関連:3

授業のレベル:3

評価 定期試験50%: 単位取得には定期試験で6割以上の得点が必要。

レポート50%: ①事例検討(ICFシート・ケアプラン・関連図・看護計画・レポート)

②非常勤講師の講義後にはミニレポートの提出があります

③その他非定期のミニレポートやミニテストあります

*事前連絡のないレポートの提出遅れ、未提出は大幅な減点となります。 *授業態度も加味します(特にグループワーク)。

実務経験との関連: ○熟練訪問看護師が、訪問看護の実際の事例を用いながら、訪問看護の魅力について講義する。

○熟練訪問看護師であり現在がん終末期療養者等の在宅ケアに携わる看護師が、訪問看護事例を用い、アセスメントやケアの実際を講義する。

教科書:ナーシンググラフィカ 地域療養を支えるケア メディカ出版

参考書:山内豊明,フィジカルアセスメントガイドブック 第2版.医学書院 角田直枝,よくわかる在宅看護学 研

その他:本科目の目標達成には各回の講義前後にそれぞれ1時間程度の自己学習が必要です。予習・復習内容を実施することに加え、書籍、インターネット等を活用し積極的に情報収集すること。

看護研究方法論

科目到達目標: 1. 文献検索および文献検討を行い、知識、実践、研究の繋がりを理解し、研究成果を実践に活用する能力を高める。
2. 研究プロセスを理解できる。

科目責任者(所属): 笠城 典子(基礎看護学)

連絡先: 教員室TEL: 0859-38-6304

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 対面可 授業方法 | 対面不可 授業方法 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 予習・復習内容 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|--------------------|-------------|-------------------|---|-------|---------------|---|--|
| 1 | 4/3(月) | 1 | 111 | 対面 | パターン2遠隔(オンデマンド学習) | 看護における研究の役割/研究過程の概観 | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 当該授業部分の教科書を読んでおくこと。講義後も講義内容の理解を深めるために復習に励むこと。 | 理論、研究、実践、論理的推論、探索、記述、説明、予測、倫理的配慮 |
| 2 | 4/10(月) | 1 | 111 | 対面 | パターン2遠隔(オンデマンド学習) | 研究デザイン/概念枠組み | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 当該授業部分の教科書を読んでおくこと。講義後も講義内容の理解を深めるために復習に励むこと。 | 研究課題、研究方法、概念枠組み、介入、観察、時間、変数、仮説 |
| 3 | 4/17(月) | 1 | 111 | 対面 | パターン2遠隔(オンデマンド学習) | 研究計画/研究成果発表/研究の評価方法 | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 当該授業部分の教科書を読んでおくこと。講義後も講義内容の理解を深めるために復習に励むこと。 | 研究計画書作成、研究倫理、研究成果発表、評価 |
| 4 | 4/24(月) | 1 | 111 | 対面 | パターン2遠隔(オンデマンド学習) | 文献検索/文献検討(1) | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 当該授業部分の教科書を読んでおくこと。講義後も講義内容の理解を深めるために復習に励むこと。 | 分類、整理、研究背景、研究意義 |
| 5 | 5/1(月) | 1 | PC演習室 | 対面 | パターン2遠隔(オンデマンド学習) | 文献検索/文献検討(2) | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 提示された課題について事前に考えておくこと。講義後も講義内容を参考に具体的に考えること。 | 医中誌web、PubMed、CINAHL、OPAC |
| 6 | 5/8(月) | 1 | PC演習室 | 対面 | パターン2遠隔(オンデマンド学習) | 文献検索/文献検討(3) | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 課題についてまとめ、次回授業で提出すること。 | 医中誌web、PubMed、CINAHL、OPAC |
| 7 | 5/15(月) | 1 | 111 | 対面 | パターン2遠隔(オンデマンド学習) | evidence-based medicine、narrative-based medicine/量的記述研究 | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 当該授業部分の教科書を読んでおくこと。講義後も講義内容の理解を深めるために復習に励むこと。 | EBMの過程、EBMとNBMの関係、実践への応用、変数、データ収集方法 |
| 8 | 5/22(月) | 1 | 111 | 対面 | パターン2遠隔(オンデマンド学習) | 因果関係検証型研究/仮説検証型研究 | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 当該授業部分の教科書を読んでおくこと。講義後も講義内容の理解を深めるために復習に励むこと。 | 説明、概念枠組み、仮説、操作化、変数、測定用具、予測、因果、仮説、実験操作、無作為化、成果 |
| 9 | 5/29(月) | 1 | 111 | 対面 | パターン2遠隔(オンデマンド学習) | 質的帰納的研究/研究の分析的評価と研究成果の活用(1) | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 当該授業部分の教科書を読んでおくこと。提示された文献を事前に読んでまとめ、提出すること。 | 記述、探索、主要概念、関連要因、構造化、帰納法、経験、現象、概念抽出、観察、面接、背景、理論、方法論、クリティカルシンキング |
| 10 | 6/5(月) | 1 | 111 | 対面 | パターン2遠隔(オンデマンド学習) | 研究の分析的評価と研究成果の活用(2) | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 提示された文献を事前に読んでまとめ、提出すること。 | 限界と可能性、背景、理論、方法論、研究倫理、クリティカルシンキング |
| 11 | 6/12(月) | 1 | 111 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 研究課題を考える過程 | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 臨床上の疑問を見出し、関連することについて文献検討を行うこと。 | 臨床疑問、研究疑問、研究課題 |
| 12 | 6/19(月) | 1 | 111 ATU1・2・5~10 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 臨床疑問から研究へ(1) | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 臨床上の疑問に対する文献検討により、事前に研究課題を明確にしておくこと。 | 臨床疑問、文献検討、研究課題 |
| 13 | 6/26(月) | 1 | 111 ATU1・2・5~10 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 臨床疑問から研究へ(2) | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 研究課題に関する研究目的、研究方法を事前に調べ、考えておくこと。 | 研究課題、研究目的、研究方法、文献検討、クリティカルシンキング |
| 14 | 7/3(月) | 1 | 111 ATU1・2・5~10 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 臨床疑問から研究へ(3) | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 研究目的を実施するための研究計画が立てられているか検討すること。 | 研究目的、研究方法、研究倫理、研究計画 |
| 15 | 7/10(月) | 1 | 111 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | 臨床疑問から研究へ(4) | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 事前に研究目的を達成するための研究計画を作成し、プレゼンテーションを準備しておくこと。 | 研究目的、研究方法、研究倫理、研究計画、プレゼンテーション |

教育グランドデザインとの関連: 2、3、4、5、6、7

学位授与の方針との関連: 1、2、3、4

授業のレベル: 3

評価: 授業目標の到達度を筆記試験50%、課題等提出物50%で評価する。

実務経験との関連: 図書館司書がその経験を活かして文献検索、文献入手方法について指導する。

教科書: 1. 看護における研究 第2版、南裕子・野嶋佐由美編、日本看護協会出版会、2021年

参考書: 1. 黒田裕子の看護研究 Step by Step 第5版、黒田裕子、医学書院、2017年

2. これからの看護研究—基礎と応用—第3版、小笠原知枝・松本光子(編)、ヌーヴェルヒロカワ、2015年

3. 系統看護学講座別冊 看護研究、坂下玲子・宮芝智子・小野博史、医学書院、2016年

4. ナーシング・グラフィカ 看護研究、川村佐和子(編)、メディカ出版、2018年

その他: 授業目的・目標の達成に必要な適正な量の課題が授業で課されます。

助産診断・技術学 I

科目到達目標: 妊娠期の助産診断をするための基礎知識を習得し、助産援助のための技術について理解する。

- 1) 正常過程をたどるための妊娠期の管理について説明できる。
- 2) 妊娠期の主な異常と医療処置について述べる事ができる。
- 3) 妊娠期の助産診断とケアについて理解し、説明することができる。

科目責任者(所属): 鈴木 康江(母性・小児家族看護学)

連絡先: 0859-38-6326 アレスコ棟306研究室

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 対面可 授業方法 | 対面不可 授業方法 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 予習・復習内容 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-------------|--------------------|---------------------------|--------|-----------------------------|--|--|
| 1 | 4/4(火) | 2 | 262 | 対面 | パターン3遠隔(リアルタイム学習) | ガイダンス、妊娠の生理 | 鈴木 康江 | 母性・小児 家族看護学 | 予習: 母性・助産の教科書を読んでくる 復習: 要点をノートにまとめる。診断方法、生理的变化、マイナートラブルが説明できる。 | 診断方法、生理的变化、マイナートラブル |
| 2 | 4/7(金) | 2 | 262 | 対面 | パターン4遠隔(リアルタイム学習) | 妊娠期と薬剤 | 網崎 孝志 | 生体制御学 | 予習: 母性・助産の教科書を読んでくる 復習: 要点をノートにまとめる。臨界期、薬剤、薬理が説明できる。 | 臨界期、薬剤、薬理 |
| 3 | 4/11(火) | 2 | 262 | 対面 | パターン5遠隔(リアルタイム学習) | 母子を取り巻く環境 | 鈴木 康江 | 母性・小児 家族看護学 | 予習: 母性・助産の教科書を読んでくる 復習: 要点をノートにまとめる。女性の栄養、妊娠と栄養、嗜好品と女性、補完代替医療が説明できる。 | 女性の栄養、妊娠と栄養、嗜好品と女性、補完代替医療 |
| 4 | 4/14(金) | 2 | 262 | 対面 | パターン6遠隔(リアルタイム学習) | 妊娠期: 親になる準備へのケア | 藤田小矢香 | 母性・小児 家族看護学 | 予習: 母性・助産の教科書を読んでくる。 復習: 要点をノートにまとめる。親役割獲得過程、役割獲得支援、親準備教育が説明できる。 | 親役割獲得過程、役割獲得支援、親準備教育 |
| 5 | 4/18(火) | 2 | 262 | 対面 | パターン7遠隔(リアルタイム学習) | 妊娠経過と生理: 母体の変化 | 鈴木 康江 | 母性・小児 家族看護学 | 予習: 母性・助産の教科書を読んでくる 復習: 要点をノートにまとめる。妊婦健診、性器の変化、全身の変化が説明できる。 | 妊婦健診、性器の変化、全身の変化 |
| 6 | 4/21(金) | 4 | 431 | 対面 | パターン9遠隔(リアルタイム学習) | 異常妊娠: 妊娠高血圧症候群 | 柳楽 慶 | 女性診療科群 | 予習: 母性・助産の教科書を読んでくる 復習: 要点をノートにまとめる。妊娠高血圧症候群が説明できる。 | 妊娠高血圧症候群 |
| 7 | 4/25(火) | 2 | 262 | 対面 | パターン8遠隔(リアルタイム学習) | ハイリスク妊婦のケア: | 鈴木 康江 | 母性・小児 家族看護学 | 予習: 母性・助産の教科書を読んでくる 復習: 要点をノートにまとめる。早産、絨毛羊膜炎、前期破水、GBSが説明できる。 | 早産、絨毛羊膜炎、前期破水、GBS |
| 8 | 4/28(金) | 2 | 262 | 対面 | パターン10遠隔(リアルタイム学習) | 循環器・呼吸器疾患合併妊婦 | 加藤 雅彦 | 検査技術科学科 病態検査学 | 予習: 母性・助産の教科書を読んでくる 復習: 要点をノートにまとめる。妊娠に伴う呼吸／循環に関する母体の生理的变化／具体的事例を通じた逸脱状況の予測と対応が説明できる。 | 妊娠に伴う呼吸／循環に関する母体の生理的变化／具体的事例を通じた逸脱状況の予測と対応 |
| 9 | 5/9(火) | 2 | 262 | 対面 | パターン11遠隔(リアルタイム学習) | ハイリスク妊婦のケア: | 鈴木 康江 | 母性・小児 家族看護学 | 予習: 母性・助産の教科書を読んでくる 復習: 要点をノートにまとめる。社会的ハイリスク、多胎妊娠、が説明できる。 | 社会的ハイリスク、多胎妊娠、 |
| 10 | 5/12(金) | 4 | 431 | 対面 | パターン12遠隔(リアルタイム学習) | 妊娠合併症(GDM、甲状腺機能異常、自己免疫疾患) | 柳楽 慶 | 女性診療科群 | 予習: 母性・助産の教科書を読んでくる 復習: 要点をノートにまとめる。妊娠合併症(GDM、甲状腺機能異常、自己免疫疾患)が説明できる。 | 妊娠合併症(GDM、甲状腺機能異常、自己免疫疾患) |
| 11 | 5/16(火) | 2 | 262 | 対面 | パターン13遠隔(リアルタイム学習) | ハイリスク妊婦のケア: | 鈴木 康江 | 母性・小児 家族看護学 | 予習: 母性・助産の教科書を読んでくる 復習: 要点をノートにまとめる。胎盤位置異常、羊水過多・過少、が説明できる。 | 胎盤位置異常、羊水過多・過少、 |
| 12 | 5/16(火) | 4 | 231 | 対面 | パターン14遠隔(リアルタイム学習) | 不育症、妊娠期外来での医学的管理 | 岩部 富夫 | 山陰労災病院 産婦人科部長 (非常勤講師) | 予習: 母性・助産の教科書を読んでくる 復習: 要点をノートにまとめる。不育症、妊婦管理が説明できる。 | 不育症、妊婦管理 |
| 13 | 5/23(火) | 2 | 262 | 対面 | パターン15遠隔(リアルタイム学習) | 女性の支援: 乳がんの早期発見・健康教育 | 藤原 由記子 | 基礎看護学 | 予習: 母性・助産の教科書を読んでくる 復習: 要点をノートにまとめる。乳がん、疫学、病理、病期、早期発見、自己検診法、治療、健康教育が説明できる。 | 乳がん、疫学、病理、病期、早期発見、自己検診法、治療、健康教育 |
| 14 | 5/19(金) | 2 | 262 | 対面 | パターン16遠隔(リアルタイム学習) | 助産ケア: 診断と指導(1) | 鈴木 康江 | 母性・小児 家族看護学 | 予習: 母性・助産の教科書を読んでくる 復習: 要点をノートにまとめる。個別指導、保健指導案が説明できる。課題ができる。 | 個別指導、保健指導案 |
| 15 | 5/26(金) | 2 | 262 | 対面 | パターン17遠隔(リアルタイム学習) | 助産ケア: 診断と指導(2) | 藤田小矢香 | 母性・小児 家族看護学 | 予習: 母性・助産の教科書を読んでくる 復習: 要点をノートにまとめる。集団指導、保健指導案が説明できる。課題ができる。 | 集団指導、保健指導案 |

教育グランドデザインとの関連: 1、2、4、5、6、7

学位授与の方針との関連: 1、2、3、4

授業のレベル: 2

評価: 定期試験90%、レポート10%他

実務経験との関連: 診療部門、看護部門での実務経験を踏まえて、専門分野に関する講義をする。

指定教科書:

病気が見える vol10 産科 MEDIC MEDIA、1.助産師基礎教育テキスト 4巻 妊娠期の診断とケア 日本看護協会出版会 2.助産師基礎教育テキスト 7巻 ハイリスク妊産婦・新生児へのケア

参考書:

産科診療ガイドライン2020 日本産婦人科医会

エビデンスに基づく助産ガイドライン—妊娠期・分娩期2020 日本助産師会 https://www.jyosan.jp/uploads/files/journal/JAM_guideline_2020_revised20200401.pdf

その他: 助産師国家試験の受験要件講義

到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

授業目的・目標を達成するために各回授業に対し2時間以上の自己学習が必要です。授業に向けた準備については別途具体的に提示します。

助産診断・技術学Ⅱ

科目到達目標:分娩期・産褥・新生児期の助産診断をするための基礎知識を習得し、助産援助のための技術について理解する

- 1)分娩進行を診断するための方法を理解し、その技術法を述べることができる。
- 2)分娩機転に応じた助産介助技術を述べるができる。
- 3)正常過程をたどるための分娩期の管理について説明できる。
- 4)分娩期の主な異常と医療処置について述べるができる。
- 5)分娩期の助産診断とケアについて理解し、説明することができる。
- 6)産褥・新生児期の助産診断をするための基礎知識および技術について理解し、説明することができる

科目責任者(所属):鈴木 康江(母性・小児家族看護学)

連絡先:0859-38-6326, ysuzuki@tottori-u.ac.jp, アレスコ棟306号研究室

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 対面可 授業方法 | 対面不可 授業方法 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 予習・復習内容 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-------------|--------------------|------------------------------|--------|----------------------------------|---|---|
| 1 | 6/6(火) | 2 | 262 | 対面 | ハターン3遠隔(リアルタイム学習) | 分娩の経過と助産診断とケア | 鈴木 康江 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:母性・助産の教科書を読んでくる。分娩経過・分娩3要素・児頭回旋・応形機能について説明できる。 復習:要点をノートにまとめる | 分娩3要素、産道(骨・軟)、児頭の回旋・応形機能、分娩開始・分娩1期 |
| 2 | 6/9(金) | 1 | 431 | 対面 | ハターン6遠隔(リアルタイム学習) | 胎児心拍モニタリング、胎児評価法 | 原田 崇 | 産婦人科学 | 予習:母性・助産の教科書を読んでくる 復習:要点をノートにまとめる。CTG、NST、fetal wellbeing、hPL、E3が説明できる | CTG、NST、fetal wellbeing、hPL、E3 |
| 3 | 6/13(火) | 2 | 262 | 対面 | ハターン5遠隔(リアルタイム学習) | 分娩期の助産診断とケア | 鈴木 康江 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:母性・助産の教科書を読んでくる 復習:要点をノートにまとめる。助産技術、分娩介助、分娩時ケアが説明できる | 助産技術、分娩介助、分娩時ケア |
| 4 | 6/16(金) | 2 | 262 | 対面 | ハターン4遠隔(リアルタイム学習) | 分娩の経過と助産診断とケア | 鈴木 康江 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:母性・助産の教科書を読んでくる 復習:要点をノートにまとめる。分娩2期、分娩機転、分娩第3期、胎盤の剥離と娩出が説明できる。 | 分娩2期、分娩機転、分娩第3期、胎盤の剥離と娩出 |
| 5 | 6/20(火) | 2 | 262 | 対面 | ハターン7遠隔(リアルタイム学習) | 分娩期の助産診断とケア | 鈴木 康江 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:母性・助産の教科書を読んでくる 復習:要点をノートにまとめる。助産技術、分娩介助、分娩時ケアが説明できる | 助産技術、分娩介助、分娩時ケア |
| 6 | 6/23(金) | 1 | 431 | 対面 | ハターン10遠隔(リアルタイム学習) | 産科出血とその対応(常位胎盤早期剥離) | 東 幸弘 | 女性診療科群 | 予習:母性・助産の教科書を読んでくる 復習:要点をノートにまとめる。産科出血(子宮内反症、弛緩出血、癒着胎盤)、産道裂傷が説明できる。 | 産科出血(子宮内反症、弛緩出血、癒着胎盤)、産道裂傷 |
| 7 | 6/27(火) | 2 | 262 | 対面 | ハターン9遠隔(リアルタイム学習) | 異常分娩と助産診断とケア | 藤田小矢香 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:母性・助産の教科書を読んでくる 復習:要点をノートにまとめる | 回旋異常、微弱陣痛、遷延分娩 |
| 8 | 6/30(金) | 1 | 431 | 対面 | ハターン12遠隔(リアルタイム学習) | 子宮収縮剤の使用、無痛分娩 | 東 幸弘 | 産婦人科学 | 予習:母性・助産の教科書を読んでくる。 復習:要点をノートにまとめる | 微弱陣痛、過強陣痛、遷延分娩、陣痛促進剤、過期産 |
| 9 | 7/4(火) | 2 | 262 | 対面 | ハターン11遠隔(リアルタイム学習) | 母乳栄養 | 湊 恵 | NICU助産師・IBLCE認定看護師(非常勤講師) | 予習:母性・助産の教科書を読んでくる 復習:要点をノートにまとめる。自律授乳法、母乳哺育、乳房管理が説明できる。 | 自律授乳法、母乳哺育、乳房管理 |
| 10 | 7/7(金) | 2 | 262 | 対面 | ハターン8遠隔(リアルタイム学習) | 産褥期の経過(正常)とケア | 鈴木 康江 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:母性・助産の教科書を読んでくる。退行性変化、進行性変化、親役割、愛着行動、ファミリーケアが説明できる。 復習:要点をノートにまとめる | 退行性変化、進行性変化、親役割、愛着行動、ファミリーケア |
| 11 | 7/11(火) | 2 | 262 | 対面 | ハターン13遠隔(リアルタイム学習) | 新生児期:新生児の適応生理、フィジカルエグザミネーション | 三浦 真澄 | 小児科 | 予習:母性・助産の教科書を読んでくる 復習:要点をノートにまとめる。新生児適応、健康診査、フィジカルエグザミネーションが説明できる。 | 新生児適応、健康診査、フィジカルエグザミネーション |
| 12 | 7/14(金) | 2 | 262 | 対面 | ハターン14遠隔(リアルタイム学習) | 周産期における運動機能合併 | 尾崎 まり | リハビリテーション部 (附属病院) | 予習:母性・助産の教科書を読んでくる 復習:要点をノートにまとめる。妊産褥婦の腰痛、恥骨離開、DDH妊婦および新生児、新生児多指症、他が説明できる。 | 妊産褥婦の腰痛、恥骨離開、DDH妊婦および新生児、新生児多指症、他 |
| 13 | 7/18(火) | 2 | 262 | 対面 | ハターン15遠隔(リアルタイム学習) | 出生直後の新生児管理 | 安達 香奈 | 認定看護師 (非常勤講師) | 予習:母性・助産の教科書を読んでくる 復習:要点をノートにまとめる。NCPR新生児蘇生、認定看護師新生児集中ケア、ティヘロップメンタルケア、ファミリーセントークアが説明できる。 | NCPR新生児蘇生、認定看護師新生児集中ケア、ティヘロップメンタルケア、ファミリーセントークア |
| 14 | 7/21(金) | 2 | 262 | 対面 | ハターン16遠隔(リアルタイム学習) | 乳児検診 | 小倉 加恵子 | 鳥取県子育て人材局家庭 支援課・参事 (非常勤講師) | 予習:母性・助産の教科書を読んでくる 復習:要点をノートにまとめる。健診、健診後フォロー、医療的ケア児、発達障害、成長発達で説明できる。 | 健診、健診後フォロー、医療的ケア児、発達障害、成長発達 |
| 15 | 7/25(火) | 2 | 262 | 対面 | ハターン17遠隔(リアルタイム学習) | 家族計画:避妊法 | 鈴木 康江 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:母性・助産の教科書を読んでくる 復習:要点をノートにまとめる。家族計画、避妊法が説明できる。 | 家族計画、避妊法 |
| 16 | 7/28(金) | 2 | 262 | 対面 | ハターン18遠隔(リアルタイム学習) | 思春期・更年期のケア | 鈴木 康江 | 母性・小児 家族看護学 | 予習:母性・助産の教科書を読んでくる 復習:要点をノートにまとめる。思春期、更年期、セルフケア、月経前症候群、月経困難症、更年期障害が説明できる。 | 思春期、更年期、セルフケア、月経前症候群、月経困難症、更年期障害 |

教育グランドデザインとの関連:1、2、4、5、6、7

学位授与の方針との関連:1、2、3、4

授業のレベル:2

評価:定期試験90%、レポート10%他

実務経験との関連:診療部門、看護・助産部門での実務経験を踏まえて、専門分野に関する講義をする

- 指定教科書:
- ・助産師基礎教育テキスト 5巻 分娩期の診断とケア 日本看護協会出版会
 - ・助産師基礎教育テキスト 7巻 ハイリスク妊産褥婦・新生児へのケア 日本看護協会出版会
 - ・改訂4版 胎児心拍数モニタリング講座 藤森敬也 メディカ出版
 - ・日本版救急蘇生ガイドライン2020に基づく新生児蘇生法テキスト 第4版 ミジカルビュー
 - ・病気が見える vol10 産科 MEDIC MEDIA、

参考書:・マタニティガイドブック

・産科診療ガイドライン2020 日本産婦人科医会

・エビデンスに基づく助産ガイドライン—妊娠期・分娩期2020 日本助産師会

その他:助産師国家試験の受験要件講義