

基礎手話言語

科目到達目標:単に「きこえない」といっても、その特性や社会生活上の困難さは多岐にわたる。その程度等によってコミュニケーション方法等が異なることを理解できる。
コミュニケーション方法で重要となる手話言語について、必要性を理解し、簡単な日常会話程度の手話言語の習得ができる。

科目責任者(所属教室):海藤 俊行 連絡先:0859-38-6011 (解剖学)

回数	月日	時限	講義室	授業形態	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	6/12(金)	2	131	対面授業	【講義】きこえない・きこえにくい人と手話言語の基礎知識	石橋 大吾 海藤 俊行	非常勤講師 解剖学	①きこえない・きこえにくい人のコミュニケーション方法を理解する ②日本における手話言語の歴史及び特徴を理解する	コミュニケーション方法と日本における手話言語の歴史
2	6/17(水)	2	131	対面授業	【実技】つたえあってみよう	石橋 大吾 海藤 俊行	非常勤講師 解剖学	①つたえあうのは「ことば」だけではないことを理解する ②コミュニケーションを豊かなものとするために、身振りなどで表現できるように練習する ③身体の動きや表情をどのように表現したらわかりやすいのか工夫して練習する	「気持ちを伝える」ということを考える
3	6/19(金)	2	131	対面授業	【実技】自己紹介をしてみよう	石橋 大吾 海藤 俊行	非常勤講師 解剖学	①手話言語で自分の名前を紹介してみる ②家族も紹介してみる	表現の工夫
4	6/24(水)	2	131	対面授業	【実技】あいさつしてみよう	石橋 大吾 海藤 俊行	非常勤講師 解剖学	①きこえない・きこえにくい人とのコミュニケーションには、いろいろな方法(手話言語・指文字・空書・身振り)があることを知る ②疑問詞「だれ？」の使い方を知る ③初めて会った人へのあいさつや質問の手話を学ぶ	表現の工夫と疑問詞「だれ？」の活用
5	6/26(金)	2	131	対面授業	【実技】手話言語がわからなかったとき	石橋 大吾 海藤 俊行	非常勤講師 解剖学	①手話言語がわからなかったときの聞き返し方を学ぶ ②疑問詞「何？」の使い方を知る	表現の工夫と疑問詞「何？」の活用
6	6/26(金)	5	131	対面授業	【講義】きこえない・きこえにくい人と医療現場	石橋 大吾 海藤 俊行	非常勤講師 解剖学	①きこえない・きこえにくい人の日常生活における課題とその対応方法を理解する	きこえない・きこえにくい人と医療現場
7	7/1(水)	2	131	対面授業	【実技】数字や時間の表現を覚えよう	石橋 大吾 海藤 俊行	非常勤講師 解剖学	①数字や時間の手話言語を覚えて、一日のことを話せるようにする ②いろいろな数を正確に表す ③疑問詞「何時？」を使って会話ができるようにする	数の表現と疑問詞「何時？」の活用
8	7/3(金)	2	131	対面授業	【実技】趣味のことを話そう	石橋 大吾 海藤 俊行	非常勤講師 解剖学	①自分の身近な話題、趣味について、身振り表現を工夫しながら、つたえることを学ぶ ②趣味に関わる手話言語を覚える ③「好き」「嫌い」「できる」「できない」なども使って趣味の話を広げる	身振り表現の工夫と好みの表現
9	7/8(水)	2	131	対面授業	【実技】行きたい場所の表現を覚えよう	石橋 大吾 海藤 俊行	非常勤講師 解剖学	①地名・都道府県名や建物などの手話言語を学ぶ ②疑問詞「どこ？」の使い方を知る ③空間を使って位置関係や距離感を表すことを学ぶ	地名の表現と疑問詞「どこ？」の活用
10	7/10(金)	2	131	対面授業	【実技】病気やけがで困ったとき	石橋 大吾 海藤 俊行	非常勤講師 解剖学	①今まで学んだことを確実に表現できるようにする ②急病の場面を例に、きこえない人が何か困ったときに何ができるか考えてみる	表現技術の向上と会話能力の基礎

11	7/22(水)	2	131	対面授業	【講義】きこえない・きこえにくい人の生活	石橋 大吾 海藤 俊行	非常勤講師 解剖学	①きこえない・きこえにくい人の日常生活における課題とその対応方法を理解する	きこえない・きこえにくい人の生活
12	7/27(月)	2	131	対面授業	【実技】お天気と乗り物の手話言語を覚えよう	石橋 大吾 海藤 俊行	非常勤講師 解剖学	①今まで学んだことを確実に表現できるようにする ②身振りや状況をうまく取り入れながら、周りの状況について手話言語で紹介する	表現技術の向上と疑問詞「何時」の活用
13	7/29(水)	2	131	対面授業	【実技】買い物とお金の表現を覚えよう	石橋 大吾 海藤 俊行	非常勤講師 解剖学	①疑問詞「いくら？」の使い方を知る ②身振りや状況をうまく取り入れながら、自分の生活を紹介する	表現技術の向上と疑問詞「いくら？」の活用
14	7/30(木)	2	131	対面授業	【実技】災害に関する手話言語を学ぼう	石橋 大吾 海藤 俊行	非常勤講師 解剖学	①これまで学んだことをもとに会話してみる ②会話内容が伝わったかどうか確認する ③基礎会話を自由にできるようにする ④災害に関する手話言語を学んで、きこえない人と防災について考える	会話能力の向上
15	7/31(金)	2	131	対面授業	【実技】今まで学んだ手話言語を活かして話してみよう	石橋 大吾 海藤 俊行	非常勤講師 解剖学	①これまで学んだことをもとに、一人ひとりのきこえない人の手話言語を見ることによって様々な手話言語の表現があることを学ぶ ②手話言語の表現がきこえない人に伝わったかどうか確認する ③フリーディスカッションを通じて、今までの学習を自由な会話の中で実践し、自分の意見を伝え、相手の話を理解することができる	会話能力の向上

教育グランドデザインとの関連 : 1、2、3、4、5、6、7

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

学位授与の方針との関連 : 1、2、3、4

授業のレベル: 2

評価 : 筆記試験・レポートなどから総合的に評価する。

実務経験との関連 : 鳥取県聴覚障害者協会の業務に携わっている教員が、きこえない・きこえにくい人の特性や手話言語等によるコミュニケーション方法につ

教科書 : 別途指示します。