

成人看護学演習

科目到達目標:成人の健康に係る課題についての判断、健康ニーズに応じた看護行為の実施、健康課題に係る課題の過程(看護の計画的な展開)をペーパー・ペイシェントを通して学ぶ。

1. 健康障害をもつ人を身体的,心理的,社会的側面から全体像を理解し、計画的・意図的な看護実践を導くために必要な看護モデル(ロイ,ゴードン)を理解し説明することができる。
2. 健康障害をもつ人を身体的,心理的,社会的側面の側面から全体像を理解し、計画的・意図的に看護実践を導くための看護の展開(ロイ,ゴードン)を行うことができる
3. 健康障害(糖尿病,胃がん)を持つ人に対面し,援助的コミュニケーションを図りながら,適切な看護を実践するために必要な情報を意図的に得ることができる

科目責任者(所属):大庭 桂子(成人・老人看護学)、谷村 千華(〃)

連絡先:大庭:keiko.o@tottori-u.ac.jp、谷村:chika01@tottori-u.ac.jp

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	授業開始(4/15)以前の授業				オリエンテーション・事例で考えるロイ適応看護モデル 肺がんを持つ人の事例紹介	谷村 千華 大庭 桂子	成人・老人看護学	ロイ適応看護モデルの概要、対象者・事例の把握	看護過程,適応様式,行動のアセスメント 刺激のアセスメント
2	4/17(金)	1			糖尿病を持つ人の事例検討① 観察の視点(整理)	谷村 千華 大庭 桂子	成人・老人看護学	観察(目的・方法)の視点について思考する	講義室は111室を使用する。 ロールプレイは基礎看護学実習室を使用。
3	4/24(金)	1			糖尿病を持つ人の事例検討② 対象者の理解(計画)	谷村 千華 大庭 桂子	成人・老人看護学	対象者を知っていくための計画を立てる	
4	5/1(金)	1			糖尿病を持つ人の事例検討③ロールプレイ	谷村 千華 大庭 桂子 野口 佳美 酒井 知恵子 長谷川 慶幸 吉村 純子 高橋 洋一	成人・老人看護学 /医学教育学	立案した計画に沿ったロールプレイ(模擬患者参加型学習)	
5	5/8(金)	1			糖尿病を持つ人の事例検討④	谷村 千華 大庭 桂子	成人・老人看護学	ロールプレイの振り返り・学びの共有/援助的コミュニケーション	
6	5/15(金)	1			糖尿病を持つ人の事例検討⑤			観察(解釈・意味づけ)	
7	5/22(金)	1			糖尿病を持つ人の事例検討⑥			対象者の全体像を捉える/健康課題の判断/優先順位の決定	
8	5/29(金)	1			糖尿病を持つ人の事例検討⑦			対象者の個別性に応じた健康課題の目標設定/計画立案	
9	6/5(金)	1			オリエンテーション・ゴードンの機能的健康パターン、事例把握(胃切除術を受ける患者)	大庭 桂子 谷村 千華	成人・老人看護学	ゴードンの11の機能的健康パターンの枠組みを用い看護過程の方法を理解する/全身麻酔下での手術による侵襲や手術を受けたことによる影響についての基礎知識を理解する/事例検討に必要な知識の確認する	ゴードンの11の機能的健康パターン、周手術期看護、胃切除術
10	6/12(金)	1	ヒポクラテス	・対面授業	胃切除術を受ける人の事例検討①	大庭 桂子 谷村 千華	成人・老人看護学	ゴードンの機能的健康パターンの枠組みに沿って重要な情報、気がかりとなる情報などに着目できる/アセスメントを行うことができる	講義、グループワークでは、講義室111室を使用する。 ロールプレイは基礎看護学実習室を使用。
11	6/19(金)	1	ヒポクラテス	・対面授業	胃切除術を受ける患者の事例検討②	大庭 桂子 谷村 千華		問題関連図により対象者の全体像を捉えることができる/問題の特定化ができる	
12	6/26(金)	1	ヒポクラテス	・対面授業	胃切除術を受ける患者の事例検討③	大庭 桂子 谷村 千華		事例の対象者に対する適切な問題を挙げ、目標設定・看護計画の立案ができる	
13	7/3(金)	1	ヒポクラテス	・対面授業	胃切除術を受ける患者の事例検討④	大庭 桂子 谷村 千華		事例の対象者への全体像と看護過程を踏まえ、提示された1日の目標設定・看護計画を考えることができる	
14	7/13(月)	2	ヒポクラテス	・対面授業	実施(ロールプレイ)・評価	大庭 桂子 谷村 千華 野口 佳美 酒井 知恵子 長谷川 慶幸 吉村 純子	成人・老人看護学	周手術期にある対象者(胃切除術を受ける患者)へ計画的・意図的に看護を実践し、観察および評価することができる	
15	7/17(金)	3・4	ヒポクラテス	・対面授業	振り返り・まとめ	大庭 桂子 谷村 千華	成人・老人看護学	周手術期にある対象者の看護過程の振り返り、気づき・学びをまとめる	

教育グランドデザインとの関連:2、3、4、5

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習復習をしてください。

学位授与の方針との関連:1、2、3、4

授業のレベル:3

評価:授業目標の到達度を、演習参加度・態度 20%、プレゼンテーション資料・発表内容・記録物 50%、筆記試験 30%で評価する。

実務経験との関連:看護の臨床経験を持ち、臨地実習も担当している教員が慢性期・周手術期の看護について実習で活用できるよう演習を支援する

指定教科書:糖尿病の事例:なし 胃切除術の事例:ゴードンの機能的健康パターンに基づく看護過程と看護診断 第5版 江川隆子編 NOUVELLE HIROKAWA

成人看護学 急性期看護 I 概論・周手術期看護, 林直子編, 南江堂, 2015

全体:看護診断ハンドブック 第10版,リンダJ. カルペニート,医学書院

参考書:1.糖尿病の事例:ロイ適応看護理論の理解と実践,医学書院,小田正枝編,2016 2.ザ・ロイ適応看護モデル,医学書院,松木光子監訳,2010

3.ロイ看護モデルを使った看護の実践,NOUVELLE HIROKAWA,松木光子編集,2006 4.病気がみえるシリーズ,MEDIC MEDIA,2009

5.ナースングセレクションシリーズ,学習研究社 6.病気の地図帳,講談社,2010 7.エビデンスに基づく症状別看護ケア関連図,中央法規,2013 8..エビデンスに基づく疾患別看護ケア関連図,中央法規,2014

9.実習記録の書き方がわかる看護過程展開ガイド,照林社,任和子,2015 10.アセスメント覚え書 ゴードン機能的健康パターンと看護診断,マージョリー ゴードン, 2009

その他:授業目的・目標の達成に必要なとなる適正な量の予習あるいは復習課題が各回の授業で課されます。