

保健統計学

到達目標: データの要約と統計学的推論の基礎について理解できる。保健統計の概要について理解できる。

科目責任者(所属): 網崎 孝志(生体制御学)

連絡先: E-mail: amisaki@tottori-u.ac.jp

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応	データ	網崎 孝志	生体制御学	データの収集、種類、尺度について説明できる。	保健統計、実験と観測、誤差、尺度、ヒストグラム
2	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応	データ	網崎 孝志	生体制御学	データの収集、種類、尺度について説明できる。	保健統計、実験と観測、誤差、尺度、ヒストグラム
3	4/20(月)	2		・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)	人口、疾病と死亡の統計	天野 宏紀	健康政策医学	わが国と人口構成と世界の人口について説明できる。疾病と死亡に関する保健統計について説明できる。	人口、高齢化、老年人口割合、従属人口、罹患率、有病率、死亡票
4	4/27(月)	2		・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)	母子保健	天野 宏紀	健康政策医学	母子保健統計について説明できる。	乳児死亡率、周産期死亡率、妊産婦死亡率
5	5/7(木)	2		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	記述統計量	網崎 孝志	生体制御学	代表値と散布度の特性を説明でき、計算できる。	平均値、重み付き平均、中央値、四分位数、最頻値、分散、標準偏差、変動係数
6	5/11(月)	2		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	確率	網崎 孝志	生体制御学	確率と離散型確率分布を説明できる。	確率、確率変数、二項分布
7	5/18(月)	2		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	正規分布と分位数	網崎 孝志	生体制御学	正規分布の上側確率を理解し、その値を求めることができる。	度数、密度、累積分布、分位点
8	5/25(月)	2		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	標本平均の分布と信頼区間	網崎 孝志	生体制御学	標本の分布を説明でき、信頼区間を求めることができる。	中心極限定理、標準化、区間推定
9	6/8(月)	2	記念講堂	・パターン2遠隔授業業(ビデオ付きオンデマンド学習)	平均値の検定	網崎 孝志	生体制御学	1標本検定を行うことができる。	Z検定、t検定、両側、仮設検定
10	6/15(月)	2	記念講堂	・パターン2遠隔授業業(ビデオ付きオンデマンド学習)	平均値の差の検定	網崎 孝志	生体制御学	2標本検定を行うことができる。	Z検定、t検定、仮設検定、対標本、等分散
11	6/22(月)	2	記念講堂	・パターン2遠隔授業業(ビデオ付きオンデマンド学習)	比率の検定	網崎 孝志	生体制御学	比率の検定を行うことができる。	二項検定、正規分布近似、連続性補正
12	6/29(月)	2	記念講堂	・パターン2遠隔授業業(ビデオ付きオンデマンド学習)	カイ二乗検定	網崎 孝志	生体制御学	代表的な χ^2 検定を行うことができる。	適合度、独立性、ピアソン、帰無仮説の「採択」
13	7/6(月)	2	記念講堂	・パターン2遠隔授業業(ビデオ付きオンデマンド学習)	効果の大きさ	網崎 孝志	生体制御学	効果量とp値について説明できる。	ファイ係数、相対リスク、オッズ比、p値
14	7/13(月)	2	記念講堂	・パターン2遠隔授業業(ビデオ付きオンデマンド学習)	相関と回帰	網崎 孝志	生体制御学	相関に係る基本概念を説明できる。	散布図、相関係数、順位相関、回帰分析
15	7/20(月)	2	記念講堂	・対面授業	統計学的推論のまとめ	網崎 孝志	生体制御学	統計学的推論についての理解を確かなものにする。	

教育ブランドデザインとの関連: 2、3、5

学位授与の方針との関連: 1、2

授業のレベル: 2 この授業は、大部分を講義で行い、一部に問題演習を取り入れる。

評価: 演習・取り組み態度 10%、定期試験 90%

実務経験との関連: 無し

教科書: プリントを配布する。

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

総合英語 I (戸野クラス)

科目到達目標:健康、医療に関連する語彙を増やす、会話力をつける、読解力をつける

科目責任者(所属):戸野 康恵(非常勤講師) 連絡先:学務課を通して連絡

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	4/28(火)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	What country is the fattest in the world?	戸野 康恵	非常勤講師	食生活と健康について意見を述べる	diet, obesity, diabetes
2	5/12(火)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)		戸野 康恵	非常勤講師	英文読解、関連表現の習熟	prevalence of obesity
3	5/19(火)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	What do we know about sleep talking?	戸野 康恵	非常勤講師	睡眠習慣について意見を述べる	sleep, dream, sleeping problem
4	5/26(火)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)		戸野 康恵	非常勤講師	英文読解、関連表現の習熟	sleep talking, REM sleep, non-REM sleep
5	6/2(火)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	Why are bug bites dangerous?	戸野 康恵	非常勤講師	野外活動について注意点を述べる	bug bites, sting
6	6/2(火)	5		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)		戸野 康恵	非常勤講師	英文読解、関連表現の習熟	infectious disease
7	6/9(火)	3	121	・対面授業	What kind of bacteria can be found in the Great Barrier Reef?	戸野 康恵	非常勤講師	海辺の活動について注意点を述べる	bacteria
8	6/16(火)	3	121	・対面授業		戸野 康恵	非常勤講師	英文読解、関連表現の習熟	food-borne illness, wound-related illness
9	6/23(火)	3	121	・対面授業	How much caffeine can we take?	戸野 康恵	非常勤講師	嗜好飲料の摂取について意見を述べる	beverages, ingredients
10	6/30(火)	3	121	・対面授業		戸野 康恵	非常勤講師	英文読解、関連表現の習熟	stimulants, caffeine overdose
11	7/7(火)	3	121	・対面授業	How does the love hormone oxytocin work to improve relationships?	戸野 康恵	非常勤講師	コミュニケーションにおける性差について意見を述べる	gender differences, hormones
12	7/14(火)	3	121	・対面授業		戸野 康恵	非常勤講師	英文読解、関連表現の習熟	oxytocin
13	7/21(火)	3	121	・対面授業	review	戸野 康恵	非常勤講師	既習事項の復習	
14	7/28(火)	3	121	・対面授業	oral presentations	戸野 康恵	非常勤講師	会話発表	
15	8/4(火)	3	121	・対面授業	試験	戸野 康恵	非常勤講師		

教育グランドデザインとの関連:1、4

学位授与方針との関連:1、3

授業のレベル:2

評価:定期試験60%、課題提出、小テスト20%、発表20%

実務経験との関連:無し

指定教科書: Good Health, Better Life(金星堂)西原俊明、西原真弓、Pino Cutrone (2019年)

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

総合英語 I (バルディクラス)

科目到達目標: General English communication in the nursing field

科目責任者(所属教室): デイビッド・バルディ(非常勤講師)

連絡先: davidbaldy@hotmail.com

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	4/21(火)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	Getting to know each other / Introducing yourself.	バルディ	非常勤講師	breaking the ice	introduction, greetings, socializing
2	4/28(火)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	Unit 1 – Food from the earth	バルディ	非常勤講師	Goal 1-2: Contrast general and current actions / Describe Geography, climate and food	Geographical regions, climate, food staples
3	5/12(火)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	Unit 1 – Food from the earth	バルディ	非常勤講師	Goal 3-4: Describe a favorite food	Staple food, food history, acquired taste
4	5/19(火)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	Unit 1 – Food from the earth	バルディ	非常勤講師	Video and discussion	Forbidden fruit
5	5/26(火)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	Unit 2 – Express Yourself	バルディ	非常勤講師	Goal 1-2: Talk about personal experiences / Make small talk	Small talk, conversation, discussion topics, dos and donts
6	6/2(火)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	Unit 2 – Express Yourself	バルディ	非常勤講師	Goal 3-4: Use small talk to break the ice / Learn to overcome a language barrier	Starting a conversation, breaking the ice, body gestures,
7	6/9(火)	3	231	・対面授業	Unit 2 – Express Yourself	バルディ	非常勤講師	Video and discussion	Ways to communicate
8	6/16(火)	3	231	・対面授業	Unit 4 – The body	バルディ	非常勤講師	Goal 1-2: Discuss ways to stay healthy / Talk about lifestyles	Health, organs, compare and contrast, genes, lifestyle
9	6/23(火)	3	231	・対面授業	Unit 4 – The body	バルディ	非常勤講師	Goal 3-4: Suggest helpful natural remedies / Explain cause and effect	Ailments, remedies, viruses, immune system
10	6/30(火)	3	231	・対面授業	Unit 4 – The body	バルディ	非常勤講師	Video and discussion	The human body
11	7/7(火)	3	231	・対面授業	Unit 6 – Transitions	バルディ	非常勤講師	Goal 1-2: Talk about milestones in your life / talk about the best age to do something	Milestones, life, transitions, staying healthy, age.
12	7/14(火)	3	231	・対面授業	Unit 6 – Transitions	バルディ	非常勤講師	Goal 3-4: "How" questions to get more info / Describe an important transition in your life	Age limit, come of age, getting more information.
13	7/21(火)	3	231	・対面授業	Unit 6 – Transitions	バルディ	非常勤講師	Video and discussion	Wedding in Nubia
14	7/28(火)	3	231	・対面授業	Mid-term Oral Examination	バルディ	非常勤講師		
15	8/4(火)	3	231	・対面授業	Mid-term Written Examination preparation	バルディ	非常勤講師		

教育グランドデザインの関連: 1、2、4

学位授与の方針との関連: 2、4

授業レベル: 3

評価: 試験 70%、授業態度 30%

実務経験との関連: 無し

教科書: World English 2, CENGAGE, 2015

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

心の病

到達目標: 精神障害の病態と治療を神経科学的に理解し、説明できる。

科目責任者(所属): 吉岡 伸一(地域・精神看護学)

連絡先: 0859-38-6333、E-mail: shiyoshi@tottori-u.ac.jp

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療	到達目標	授業のキーワード
1	5/29(金)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	心の病とは何か	吉岡 伸一	地域・精神看護学	精神医学の歴史と現状、精神医学に関連する法規を述べるができる。	精神衛生、精神保健、ノーマライゼーション、ホスピタリズム、脱施設化、精神療法、精神保健福祉法、リハビリテーション
2	6/5(金)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	心の病の治療	吉岡 伸一	地域・精神看護学	精神障害に対する薬物療法、精神療法、病態について説明できる。	向精神薬、薬物療法、神経伝達物質、受容体、精神療法、アドヒアランス
3	6/12(金)	1	記念講堂	・対面授業	気分障害と治療	吉岡 伸一	地域・精神看護学	気分障害の病因、症状、病型、治療薬を述べるができる。	うつ病、躁うつ病、双極型、単極型、躁病、抗うつ薬、気分安定薬、抗躁薬、ノルアドレナリン、セロトニン、SSRI、SNRI
4	6/19(金)	1	記念講堂	・対面授業	統合失調症の治療	吉岡 伸一	地域・精神看護学	統合失調症の病因、症状、病型、治療薬を述べるができる。	幻覚、妄想、陽性症状、陰性症状、抗精神病薬、ドーパミン、セロトニン
5	6/26(金)	1	記念講堂	・対面授業	神経症(不安障害)の治療	吉岡 伸一	地域・精神看護学	神経症の病因、症状、病型、治療薬、治療法を述べるができる。	神経症、抗不安薬、精神療法、心理療法
6	7/3(金)	1	記念講堂	・対面授業	認知症、器質性精神障害、てんかん、薬物依存、睡眠障害の治療	吉岡 伸一	地域・精神看護学	認知症、器質性精神障害、てんかん、薬物依存、睡眠障害の病因、症状、治療薬を述べるができる。	器質性精神障害、認知症、せん妄、てんかん発作、抗てんかん薬、薬物依存、抗酒薬不眠症、過眠症、睡眠覚醒スケジュール障害、パラソムニア、睡眠導入薬
7	7/10(金)	1	記念講堂	・対面授業	発達障害・知的障害の症状・診断・治療	井上 雅彦	臨床心理学	発達障害・知的障害の病因、症状、病型、治療、かかわりの視点を述べるができる。	発達障害、自閉症スペクトラム障害、注意欠如/多動性障害、学習障害、知的障害、応用行動分析
8	7/17(金)	1	記念講堂	・対面授業	地域社会と心の病	吉岡 伸一	地域・精神看護学	精神障害者のリハビリテーションや社会的課題について述べるができる。	リハビリテーション、地域生活、社会参加、偏見、スティグマ

教育グランドデザインとの関連: 1、2、3、4

学位授与の方針との関連: 1、2、3

授業のレベル: 2

評価: 小テスト60%、レポート40%(小テストとレポートより総合的に評価)

実務経験との関連: 現役の精神科医師と臨床心理士がその経験を活かし、専門分野に関する講義を行う。

参考書: 1. こころの病に効く薬(星和書店、渡辺雅幸、2004)

2. 向精神薬マニュアル 第3版(医学書院、融道男、2008)

3. 精神薬理学エッセンシャル 第4版(メディカル・サイエンス・インターナショナル、2015)

4. 精神科の薬がわかる本第4版(医学書院、姫井昭男、2019)

その他: 公開授業講座となり、一般の方が講義に受講することがあります。

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、目標達成のための自己学習、予習・復習してください。

病気と病理

到達目標: 知っておくべき病気の基本的概念と特徴を理解する。

科目責任者(所属): 北村 幸郷(病態検査学)

連絡先: nshyk@tottori-u.ac.jp

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	講義のキーワード
1	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応	総論: 病因、先天性疾患、組織細胞障害とその修復	北村 幸郷	病態検査学	病気の成り立ちにおける内因と外因を説明できる。	病気、ホメオスタシス、病因、奇形、変性・萎縮、壊死
2	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応	総論: 代謝異常、循環障害	北村 幸郷	病態検査学	代謝異常に伴う細胞・組織の変化を説明できる。体液循環の異常による病変の種類を説明できる。	代謝異常症、血栓症、DIC、梗塞、浮腫、ショック
3	4/20(月)	1		・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)	総論: 炎症、免疫異常	北村 幸郷	病態検査学	炎症の原因と仕組み、種類を説明できる。免疫システムの乱れと病気を説明できる。	四大特徴、急性・慢性炎症、一般炎症と特殊炎症、肉芽組織、アレルギー、自己免疫疾患、膠原病
4	4/27(月)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	総論: 炎症、免疫異常	北村 幸郷	病態検査学	炎症の原因と仕組み、種類を説明できる。免疫システムの乱れと病気を説明できる。	四大特徴、急性・慢性炎症、一般炎症と特殊炎症、肉芽組織、アレルギー、自己免疫疾患、膠原病
5	5/7(木)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	総論: 腫瘍	北村 幸郷	病態検査学	腫瘍の特徴と種類を説明できる。がんの特徴と種類を説明できる。	癌腫と肉腫、白血病、前癌状態、転移、良性と悪性腫瘍、上皮性と非上皮性腫瘍
6	5/11(月)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	細胞診	北村 幸郷 松下 倫子	病態検査学	細胞診の意義を理解する	細胞診、スクリーナー、細胞検査、検診
7	5/18(月)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	循環器系	北村 幸郷	病態検査学	心臓と血管の代表的疾患を説明できる。	狭心症、心筋梗塞、心臓弁膜症、心筋症、肺性心、心不全、動脈硬化症、動脈瘤
8	5/25(月)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	呼吸器系	北村 幸郷	病態検査学	呼吸器の代表的疾患を説明できる。	気管支喘息、肺炎と肺線維症、肺結核、塵肺症、肺癌
9	6/8(月)	1	記念講堂	・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	消化器系	北村 幸郷	病態検査学	消化器の代表的な病気を説明できる。	食道癌、胃炎、胃潰瘍、胃癌、早期癌、クローン病、潰瘍性大腸炎、腺腫と大腸癌、ウイルス性肝炎、肝硬変症、肝細胞癌、胆管癌、胆石症、急性膵炎
10	6/15(月)	1	記念講堂	・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	血液・造血器系	北村 幸郷	病態検査学	血液とリンパ節の代表的な疾患を説明できる。	貧血、白血病、多発性骨髄腫、悪性リンパ腫
11	6/22(月)	1	記念講堂	・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	内分泌系	北村 幸郷	病態検査学	内分泌の代表的疾患を説明できる。	糖尿病、甲状腺機能異常、副腎機能異常、甲状腺腫瘍、副腎腫瘍
12	6/29(月)	1	記念講堂	・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	神経・運動器系	北村 幸郷	病態検査学	脳・脊髄、運動器の代表的疾患を説明できる。	脳梗塞と脳出血、脳腫瘍、変性疾患
13	7/6(月)	1	記念講堂	・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	生殖器系	北村 幸郷 松下 倫子	病態検査学	生殖器の代表的な疾患を説明できる。	子宮癌、卵巣腫瘍、睾丸腫瘍
14	7/13(月)	1	記念講堂	・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	感覚器系、皮膚、胸壁	北村 幸郷	病態検査学	感覚器、皮膚、胸壁の代表的疾患を説明できる。	難聴、視力障害、めまい、乳腺腫瘍、皮膚腫瘍
15	7/20(月)	1	記念講堂	・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	病理総括	北村 幸郷	病態検査学	病理総論の全体像を総括する。	

教育グランドデザイン: 2、3

学位授与の方針: 2、3

授業のレベル: 2

評価: 定期試験・受講態度100%

実務経験との関連: 現役の病理専門医、臨床検査技師がその経験を生かし、病気と病理に関する講義を行う。

教科書: わかりやすい病理学 2019年改訂第6版(南江堂)

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

病気と微生物

到達目標: 感染症について、臨床的背景と疾病について述べるができる。

科目責任者(所属): 鯉岡 直人(病態検査学)

連絡先: 研究室 TEL 0859-38-6385

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応	病原体の種類	鯉岡 直人	病態検査学	微生物と感染症を理解する。	細菌、リケッチア、クラミジア、真菌、ウイルス、他
	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応	臨床研究の倫理	遠藤 佑輔	新規医療研究推進センター	臨床研究の注意点と倫理について 配付資料、テキスト「JST 研究者の皆様へ」を理解	臨床研究、倫理委員会、ヘルシンキ宣言 捏造・改ざん・盗用、オーサーシップ、二重投稿
1	4/17(金)	2		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	B型肝炎の臨床的問題点	岡野 淳一	機能病態内科学	B型肝炎の問題点を理解する。	B型肝炎、標準予防策、過去の集団注射の問題点、歴史的背景、偏見差別防止、実際の患者さんの声を聞く
2	4/24(金)	2		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	消化器感染症	鯉岡 直人	病態検査学	消化器感染症の病態を知る。	消化器感染症
3	5/1(金)	2		・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)	呼吸器感染症	中本 成紀	高次感染症センター	呼吸器感染症の病態を知る。	市中・院内肺炎、肺結核、マイコプラズマ感染症、クラミドフィラ感染症、レジオネラ感染症
4	5/8(金)	2		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	滅菌、消毒	加藤雅彦	病態検査学	滅菌、消毒の違いを理解する。	臨床と滅菌、消毒
5	5/15(金)	2		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	泌尿生殖器感染症	花木 啓一	母性・小児家族看護学	泌尿生殖器感染症の病態を知る。	尿路感染症、性感染症
6	5/22(金)	2		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	抗菌薬分類、ワクチン、感染症法	高田 美也子	病態検査学	抗菌薬の種類と作用機序およびワクチン、感染症法を理解する。	抗菌薬、ワクチン、感染症法
7	5/29(金)	2		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	耳鼻咽喉科領域の感染症	片岡 英幸	成人・老人看護学	耳鼻咽喉科領域の感染症に関して理解する。	耳鼻咽喉科領域の感染症
8	6/5(金)	2		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	特殊な感染症	鯉岡 直人	病態検査学	寄生虫症を知る。	寄生虫症
9	6/12(金)	2	記念講堂	・対面授業	日和見感染・感染予防	上灘 紳子	看護部(非常勤講師)	日和見感染・感染予防を知る。	医療関連感染、標準予防策、感染経路別予防策、針刺し等血液曝露対策、ワクチン接種
10	6/19(金)	2	記念講堂	・対面授業	中枢神経感染症・敗血症	花木 啓一	母性・小児家族看護学	中枢神経感染症・敗血症の病態を知る。	髄膜炎、脳炎、敗血症
11	6/26(金)	2	記念講堂	・対面授業	循環器領域の感染症	濱田 紀宏	地域医療学	循環器系の危険な感染症を理解する。	(1)感染性心内膜炎、(2)急性心筋炎など
12	7/3(金)	2	記念講堂	・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	特殊な感染症	高田 美也子	病態検査学	節足動物などを介する感染症を知る。	節足動物媒介感染症
13	7/10(金)	2	記念講堂	・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)	抗菌薬、MIC	千酌 浩樹	感染症内科	抗菌薬の臨床を理解する。	各種抗菌薬、最小発育阻止濃度(MIC)

教育グランドデザインとの関連: 2

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

学位授与の方針: 1

授業のレベル: 1

評価: 定期試験 100%

実務経験との関連: 病院現場における医療経験がある教員が、その経験を活かして、専門分野に関する指導をする。

教科書: 1. スタンダード微生物学 第2版(分光堂、土肥・山本・宇賀監修), 2. 改訂 感染と生体防御 (建帛社、酒井 徹・鈴木克彦 編著)

疾病論(前期)

到達目標:主要臓器の解剖学、生理学について理解するとともに、疾患の原因、症状、診断、治療について理解する。

科目責任者(所属):片岡 英幸(成人・老人看護)連絡先:hkataoka☆tottori-u.ac.jp

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応	乳腺疾患の診断、治療	廣岡 保明	非常勤講師	乳腺疾患の診断、治療が理解できる。	乳癌、乳腺症、線維腺腫
2	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応	耳鼻咽喉・頭頸部疾患	片岡 英幸	成人・老人看護学	耳・鼻・咽頭・喉頭の疾患を理解する。	鼻出血、嚙声、嚙下障害、頭頸部癌
3	4/21(火)	2		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	代謝性疾患(1)	片岡 英幸	成人・老人看護学	糖尿病を理解する。	1型糖尿病、2型糖尿病
4	4/28(火)	2		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	代謝性疾患(2)	片岡 英幸	成人・老人看護学	糖尿病の合併症、脂質異常を理解する。	神経障害、網膜症、腎症、脂質異常
5	5/12(火)	2		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	アレルギー疾患	片岡 英幸	成人・老人看護学	アレルギー疾患を理解する。	免疫、アレルギー
6	5/19(火)	2		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	消化器疾患総論	片岡 英幸	成人・老人看護学	消化器疾患の特徴を理解できる(総論)。	消化器臓器の役割と機能、消化器の構造、急性腹症、経管栄養、末梢静脈栄養、中心静脈栄養
7	5/26(火)	2		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	消化管疾患の診断、治療	片岡 英幸	成人・老人看護学	消化管疾患の症状、診断、治療が理解できる。	食道癌、胃癌、胃潰瘍、小腸腫瘍、大腸癌
8	6/2(火)	2		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	肝胆膵疾患の診断、治療	片岡 英幸	成人・老人看護学	肝・胆・膵疾患の症状、診断、治療が理解できる。	肝臓癌、肝硬変、胆石、胆道癌、膵炎、膵癌
9	6/9(火)	2	記念講堂	・対面授業	循環器疾患(1)	片岡 英幸	成人・老人看護学	循環器の疾患を理解する。	心機能、心電図、不整脈、狭心症、心筋梗塞
10	6/16(火)	2	記念講堂	・対面授業	循環器疾患(2)	片岡 英幸	成人・老人看護学	循環器の疾患を理解する。	心音、先天性心疾患、心臓弁膜症
11	6/23(火)	2	記念講堂	・対面授業	循環器疾患(3)	片岡 英幸	成人・老人看護学	循環器の疾患を理解する。	心不全、動脈硬化、高血圧
12	6/30(火)	2	記念講堂	・対面授業	運動器疾患(1)	萩野 浩	基礎看護学	運動器疾患の診断・治療について理解できる。	変形性関節症、関節リウマチ、痛風性関節炎
13	7/7(火)	2	記念講堂	・対面授業	運動器疾患(2)	萩野 浩	基礎看護学	運動器疾患の診断・治療について理解できる。	頸椎、腰椎疾患、骨折
14	7/14(火)	2	記念講堂	・対面授業	腎・泌尿器疾患(1)	片岡 英幸	成人・老人看護学	腎機能を理解する。	肝臓癌、肝硬変、胆石、胆道癌、膵炎、膵癌糸球体、尿細管、酸塩基平衡、ネフローゼ
15	7/21(火)	2	記念講堂	・対面授業	腎・泌尿器疾患(2)	片岡 英幸	成人・老人看護学	腎・泌尿器疾患を理解する。	透析、膀胱、前立腺

教育ブランドデザインとの関連:2、3、4、5

学位授与の方針との関連:1、3

授業のレベル:3

評価:定期試験により評価する。

各担当者が出題し、それぞれの配点は担当時間に比例するよう配分する。

実務経験との関連:臨床経験のある医師がその経験を活かし、専門分野に関する講義を行う

参考書:1. ナーシング・グラフィカ―疾患と看護(メディカ出版)、2. 看護学テキストNiCEシリーズ(南江堂)

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

疫学

科目到達目標:保健統計学の理論と手法を理解する。

科目責任者(所属):浦上 克哉(生体制御学講座)

連絡先:kurakami@tottori-u.ac.jp、研究室 TEL:0859-38-6354

(生体制御学講座、阿部まで伝言してください)

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	授業開始(4/15)以前の授業				公衆衛生とは	浦上 克哉	生体制御学	公衆衛生の概念と基本的な内容を理解する	健康、予防、ヘルスケア
2	授業開始(4/15)以前の授業				健康と環境、疫学的方法	浦上 克哉	生体制御学	健康の成り立ちを理解する。疫学の考え方と方法を理解する。	環境、母集団、危険度、スクリーニングテスト、データの偏り
3	4/21(火)	1			健康の指標	浦上 克哉	生体制御学	健康の指標を理解する。集団の健康水準を理解する。	人口問題、国勢調査、少子高齢社会、PMI、ICD、平均寿命
4	4/28(火)	1			感染症とその予防	浦上 克哉	生体制御学	感染症の成立要因と伝播様式を理解する。	流行、新興感染症、予防接種、院内感染、性感染症
5	5/12(火)	1			精神保健福祉	古川 勝敏	非常勤講師	精神保健福祉について学ぶ。	認知症、老年期精神障害、薬害、漢方薬
6	5/19(火)	1			地域保健活動	浦上 克哉	生体制御学	ヘルスサービスのためのハードウェアとマンパワー、システムを理解する。	地域医療保健計画、地域保健法、地域防災計画
7	5/26(火)	1			食品保健と栄養	浦上 克哉	非常勤講師	食品衛生の制度を理解する。	食中毒、細菌性食中毒、毒素型食中毒、食事摂取基準
8	6/2(火)	1			母子保健	浦上 克哉	生体制御学	わが国の母子保健の現状と今後の方向を学ぶ。	母子保健法、周産期死亡率、垂直感染、保健指導、訪問指導
9	6/9(火)	1	131	・対面授業	学校保健	浦上 克哉	生体制御学	学校保健の内容を理解する。	学校教育法、学校保健安全法、保健教育、学校安全
10	6/16(火)	1	131	・対面授業	これからの公衆衛生	浦上 克哉	生体制御学	公衆衛生は今後いかにあるべきかを考察する。	社会の変貌、地球環境への対応、疾病構造の変化、価値観変容への対応
11	6/23(火)	1	131	・対面授業	生活環境の保全	高村 歩美	生体制御学	現代の生活環境問題について理解する。	地球環境問題、生活環境の安全、廃棄物処理
12	6/30(火)	1	131	・対面授業	生活習慣病	高村 歩美	生体制御学	生活習慣病の現状と対策について理解する。	生活習慣病、3大死因、老人保健、健康増進、メタボリックシンドローム
13	7/7(火)	1	131	・対面授業	健康教育とヘルスプロモーション	高村 歩美	生体制御学	健康教育とヘルスプロモーションの概念やその取り組みについて理解する。	健康教育、ヘルスプロモーション、Plan・Do・See
14	7/14(火)	1	131	・対面授業	産業保健	高村 歩美	生体制御学	健康に影響する労働環境、および職業病の予防と対策について理解する。	労働安全衛生法、職業病、作業環境管理、VDT作業による障害
15	7/21(火)	1	131	・対面授業	実践保健統計学	高村 歩美	生体制御学	実践統計学の2手法を理解する。	カイ二乗検定、相関係数、t-検定、Wilcoxon検定

教育グランドデザインとの関連:1,3,6

学位授与方針との関連:1,2,3

授業のレベル:2

評価 定期試験70%、レポート・授業態度評価30%(浦上、高村)

実務経験との関連:なし

指定教科書:わかりやすい公衆衛生学、Nouvelle hirokawa dファイ第3版 (浦上、高村担当書)

参考書:1. 系統看護学講座 専門基礎8 公衆衛生学、医学書院、2018年(浦上担当書)

2. 臨床検査医学講座 公衆衛生学、医歯薬出版、2018年(浦上担当書)

老年医学

到達目標: 高齢者の特徴と高齢者の疾患に多い疾患について理解する。

科目責任者(所属): 花島 律子(脳神経内科学)

連絡先: 脳神経内科学分野教室(内線6757)

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	6/4(木)	4		・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)	老年医学総論	花島 律子	脳神経内科学	高齢者の特徴, 健康長寿への取り組みを理解する。	高齢者, 健康長寿
2	6/11(木)	4	121	・対面授業	神経疾患	河瀬 真也	脳神経内科学	高齢者の神経疾患を理解する。	神経疾患
3	6/18(木)	4	121	・対面授業	循環器・代謝性疾患	角 啓佑	第一内科診療科群	高齢者における内分泌、生活習慣病	高齢者の代謝、内分泌機能
4	6/25(木)	4	121	・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)	循環器・代謝性疾患	小倉 一能	第一内科診療科群	高齢者における循環器疾患	心血管系の老化、動脈硬化
5	7/2(木)	4	121	・対面授業	老年医学総論・消化器疾患	岡野 淳一	機能病態内科学	老化の概念を理解する。	老化の実態、老化の研究
6	7/9(木)	4	121	・対面授業	高齢者に多い消化器疾患	岡野 淳一	機能病態内科学	高齢者に多い消化器疾患の病態を理解する。	消化器疾患各論
7	7/16(木)	4	121	・対面授業	呼吸器疾患	山口 耕介	第三内科診療科群	呼吸器疾患の老化と関連を理解する。	誤嚥、高齢者肺炎
8	7/30(木)	4	121	・対面授業	呼吸器疾患	山崎 章	分子制御内科学	呼吸器疾患の老化と関連を理解する。	呼吸機能、慢性閉塞性肺疾患

教育ブランドデザインとの関連: 2、3、4

学位授与の方針との関連: 1、2

授業のレベル: 3

評価: 定期試験 100%

実務経験との関連: 現役の医師がその経験を活かし、各自の専門分野に関する講義を行う。

参考書: 1. エssenシャル老年病学(医歯薬出版、小沢利男編、1998)

2. 老年医学テキスト改訂3版(メジカルビュー社、日本老年医学会編、2008)

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

生活援助論演習Ⅱ

- 科目到達目標: ① 看護の基本的機能を踏まえて、日常生活援助を行うことができる。
 ② 看護援助の思考プロセスを活用し、根拠にもとづいて日常生活援助を行うことができる。
 ③ 看護の基本的機能の観点と看護援助の思考プロセスから、日常生活援助における行為の意味について考えを深めることができる。

科目責任者(所属教室): 奥田 玲子(基礎看護学)

連絡先: 教員室 TEL: 0859-38-6303 E-mail: reokd@tottori-u.ac.jp

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード														
1	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応	身体の清潔を援助する技術 皮膚・粘膜の生理学的メカニズムとケア 清潔ニーズのアセスメント	奥田 玲子 深田 美香 笠城 典子 藤原 由記子 山本 陽子	基礎看護学	・皮膚と粘膜の保護に関する生理学的メカニズムを理解する。 ・清潔のニーズに関するアセスメントの視点を理解する。	皮膚・粘膜の構造と機能、 清潔のニーズ 看護の基本的機能(環境整備、コミュニケーション、ホスピタリティ、倫理、安全・安楽)														
2																							
3	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応	身体の清潔を援助する技術 部分浴 / 洗髪 基本的な留意点			奥田 玲子 深田 美香 笠城 典子 藤原 由記子 山本 陽子	基礎看護学	・清潔のニーズに関するアセスメントの視点を理解する。 ・清潔のニーズの充足状態を対象者の情報からアセスメントし、必要な援助を判断する。 ・対象者の個別性に合わせた清潔援助の計画を立てる。 ・事例の清潔援助について基本的機能の観点から行為の意味を理解する。	洗浄剤、熱放散、 清拭、部分浴、洗髪、入浴 介助 清潔のニーズ、情報のアセスメント、 必要な援助の判断、援助の計画、 看護の基本的機能(環境整備、コミュニケーション、ホスピタリティ、倫理、安全・安楽)												
4																							
5	4/16(木)	1	121	・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)16日は対面授業できました	身体の清潔を援助する技術 部分浴 事例を用いた援助					奥田 玲子 深田 美香 笠城 典子 藤原 由記子 山本 陽子	基礎看護学	・衣生活のニーズに関するアセスメントの視点を理解する。 ・衣生活のニーズの充足状態を対象者の情報からアセスメントし、必要な援助を判断する。 ・対象者の個別性に合わせた衣生活援助の計画を立てる。 ・事例の衣生活援助について基本的機能の観点から行為の意味を理解する。	被服気候、寝衣交換 衣生活のニーズ、情報のアセスメント、 必要な援助の判断、援助の計画、 看護の基本的機能(環境整備、コミュニケーション、ホスピタリティ、倫理、安全・安楽)										
6		2																					
7	4/23(木)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	身体を清潔を援助する技術 洗髪 事例を用いた援助							奥田 玲子 深田 美香 笠城 典子 藤原 由記子 山本 陽子	基礎看護学	・清潔のニーズに関するアセスメントの視点を理解する。 ・清潔のニーズの充足状態を対象者の情報からアセスメントし、必要な援助を判断する。 ・対象者の個別性に合わせた衣生活援助の計画を立てる。 ・事例の衣生活援助について基本的機能の観点から行為の意味を理解する。	被服気候、寝衣交換 衣生活のニーズ、情報のアセスメント、 必要な援助の判断、援助の計画、 看護の基本的機能(環境整備、コミュニケーション、ホスピタリティ、倫理、安全・安楽)								
8		2																					
9	5/14(木)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	身体を清潔を援助する技術 部分清拭 基本的な留意点 事例を用いた援助									奥田 玲子 深田 美香 笠城 典子 藤原 由記子 山本 陽子	基礎看護学	・清潔のニーズに関するアセスメントの視点を理解する。 ・清潔のニーズの充足状態を対象者の情報からアセスメントし、必要な援助を判断する。 ・対象者の個別性に合わせた衣生活援助の計画を立てる。 ・事例の衣生活援助について基本的機能の観点から行為の意味を理解する。	被服気候、寝衣交換 衣生活のニーズ、情報のアセスメント、 必要な援助の判断、援助の計画、 看護の基本的機能(環境整備、コミュニケーション、ホスピタリティ、倫理、安全・安楽)						
10		2																					
11	5/21(木)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	衣生活を援助する技術 衣生活のニーズのアセスメント 寝衣交換 基本的な留意点 事例を用いた援助											奥田 玲子 深田 美香 笠城 典子 藤原 由記子 山本 陽子	基礎看護学	・清潔のニーズに関するアセスメントの視点を理解する。 ・清潔のニーズの充足状態を対象者の情報からアセスメントし、必要な援助を判断する。 ・対象者の個別性に合わせた衣生活援助の計画を立てる。 ・事例の衣生活援助について基本的機能の観点から行為の意味を理解する。	被服気候、寝衣交換 衣生活のニーズ、情報のアセスメント、 必要な援助の判断、援助の計画、 看護の基本的機能(環境整備、コミュニケーション、ホスピタリティ、倫理、安全・安楽)				
12		2																					
13	5/28(木)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	排泄を促す技術 排泄の生理学的メカニズム 排泄ニーズのアセスメント 床上排泄 基本的な留意点 事例を用いた援助													奥田 玲子 深田 美香 笠城 典子 藤原 由記子 山本 陽子	基礎看護学	・排泄と排便に関する生理学的メカニズムを理解する。 ・排泄のニーズに関するアセスメントの視点を理解する。 ・排泄のニーズの充足状態を対象者の情報からアセスメントし、必要な援助を判断する。 ・対象者の個別性に合わせた排泄援助の計画を立てる。 ・事例の排泄援助について基本的機能の観点から行為の意味を理解する。	排便・排尿のしくみ、 床上排泄、持続的導尿、 排泄のニーズ、情報のアセスメント、 必要な援助の判断、援助の計画、 看護の基本的機能(環境整備、コミュニケーション、ホスピタリティ、倫理、安全・安楽)		
14		2																					
15	6/4(木)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	排泄を促す技術 持続的導尿 基本的な留意点 事例を用いた援助															奥田 玲子 深田 美香 笠城 典子 藤原 由記子 山本 陽子	基礎看護学	・排泄と排便に関する生理学的メカニズムを理解する。 ・排泄のニーズに関するアセスメントの視点を理解する。 ・排泄のニーズの充足状態を対象者の情報からアセスメントし、必要な援助を判断する。 ・対象者の個別性に合わせた排泄援助の計画を立てる。 ・事例の排泄援助について基本的機能の観点から行為の意味を理解する。	排便・排尿のしくみ、 床上排泄、持続的導尿、 排泄のニーズ、情報のアセスメント、 必要な援助の判断、援助の計画、 看護の基本的機能(環境整備、コミュニケーション、ホスピタリティ、倫理、安全・安楽)
16		2																					

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード								
17	6/11(木)	1	習室 + 1	・対面授業	身体の清潔を援助する技術 足浴の援助 基本的留意点	奥田 玲子 深田 美香 笠城 典子 藤原 由記子 山本 陽子	基礎看護学	・療養環境における安全を脅かす要因を理解する。 ・日常生活援助における主な医療事故とその予防策を理解する。	医療安全、安全を脅かす要因、 医療事故、事故予防策								
18		2															
19	6/18(木)	1	実習室 + 121	・対面授業	衣生活を援助する技術 寝衣交換の援助 基本的留意点			奥田 玲子 深田 美香 笠城 典子 藤原 由記子 山本 陽子	基礎看護学	・足浴の基本的留意点を理解する。 臥床での足浴	皮膚・粘膜の構造と機能、 洗浄剤、熱放散、 清拭、部分浴、洗髪、寝衣交換 看護の基本的機能(環境整備、コミュニケーション、ホスピタリティ、倫理、安全・安楽)						
20		2															
21	6/25(木)	1	実習室 + 121	・対面授業	排泄を促す技術 床上排泄の援助 基本的留意点					奥田 玲子 深田 美香 笠城 典子 藤原 由記子 山本 陽子	基礎看護学	・洗髪の基本的留意点を理解する。 臥床での洗髪	看護の基本的機能(環境整備、コミュニケーション、ホスピタリティ、倫理、安全・安楽)				
22		2															
23	7/2(木)	1	121	・対面授業	安全を守る技術 日常生活援助をするうえでの安全							奥田 玲子 深田 美香 笠城 典子 藤原 由記子 山本 陽子	基礎看護学	・清拭および寝衣交換の基本的留意点を理解する。 片側上肢の清拭、臥床での寝衣交換	看護の基本的機能(環境整備、コミュニケーション、ホスピタリティ、倫理、安全・安楽)		
24		2															
25	7/9(木)	1	121	・対面授業	統合技術演習 事例を用いた援助									奥田 玲子 深田 美香 笠城 典子 藤原 由記子 山本 陽子	基礎看護学	・基本的コードの充足状態をアセスメントし、必要な援助を判断する。 ・対象者の個別性に応じた日常生活援助の計画を立てる。 ・援助を実施・評価し、安全・安楽・自立性を考慮したよりよい援助方法を検討する。 ・事例の日常生活援助について基本的機能の観点から行為の意味の理解を深める。 ・基本的コードの関連性を情報のつながりから整理し、広い視野で対象者を捉え、援助の意図を明確にする。	日常生活(食事・排泄・衣服・活動・清潔)の援助 基本的コード、情報のアセスメント、 必要な援助の判断、 援助の計画、 援助の実施・評価、 看護の基本的機能(環境整備、コミュニケーション、ホスピタリティ、倫理、安全・安楽)
26		2															
27	7/16(木)	1	実習室 + 121	・対面授業	統合技術演習 事例を用いた援助	奥田 玲子 深田 美香 笠城 典子 藤原 由記子 山本 陽子	基礎看護学										
28		2															
29	7/30(木)	1	121	・対面授業	統合技術演習 事例を用いた援助			奥田 玲子 深田 美香 笠城 典子 藤原 由記子 山本 陽子	基礎看護学								
30		2															

教育グランドデザインとの関連: 2, 3, 4, 5, 6, 7

学位授与の方針との関連: 1, 2, 3, 4

授業レベル: 2

評価: 授業目標の到達度を小テスト40%・課題60%で評価する。

実務経験との関連: 病院現場における看護実践の経験がある教員が、その経験を活かして、専門分野に関する指導をする。

教科書: ナーシング・グラフィカ 基礎看護学③ 基礎看護技術 メディカ出版

その他: 授業目的・目標の達成に必要な適正な量の事前課題、事後課題が各回の授業で課されます。

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

治療援助論演習

科目到達目標:治療・検査を医療安全の視点から理解し、看護の役割が理解できる。

検査や治療に必要な基本的技術を習得できる。

安全管理、感染予防の視点を理解して援助を行うことができる。

科目責任者(所属):藤原 由記子(基礎看護学)、深田 美香(基礎看護学)

連絡先:アレスコ棟1階 教員室107室 TEL0859-38-6307 awanou@tottori-u.ac.jp(メール)

掃除・片付け 当番グループ

回数	月日	時限	グループ	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療	到達目標	授業のキーワード										
											1	2	3	4	5	6	7	8		
1	4/15(水)	2		ヒポクラテス	対面授業	安全な医療環境と看護業務/治療・検査における看護の役割 救命救急処置技術:心肺蘇生法	藤原 由記子 深田 美香 笠城 典子 奥田 玲子 山本 陽子	基礎看護学	検査や治療に共通して必要な基本的技術について安全管理の視点が理解できる。救急法の流れを理解し、1次救命処置の方法を習得する。	医療における危険要因、診療補助業務における危険な医療行為、救命処置、除細動										
2	4/22(水)	1	1~4G		・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)	感染予防技術:無菌操作			感染予防技術の原則のもと、無菌操作の基本知識を習得する。	感染予防技術、清潔と不潔										
3		2	5~8G																	
4	5/13(水)	1	1~4G		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	感染予防技術:無菌操作			安全で正確な、無菌操作を習得する。	無菌操作技術										
5		2	5~8G																	
6	5/20(水)	1			・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	与薬を安全に行う技術			安全で正確に与薬を行うための知識と技術を習得する。	薬物の種類と管理、体内における吸収経路、検体検査、生体検査、検査値に影響する要因、検体採取と取り扱い										
7		2																		
8	5/27(水)	1	1~4G		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	与薬の技術:静脈内持続点滴			安全で正確な点滴の準備を習得する。	点滴静脈内注射										
9		2	5~8G																	
10	6/3(水)	1	5~8G		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	与薬の技術:静脈内持続点滴			安全で正確な点滴の管理を習得する。	輸液管理方法、輸液ポンプ										
11		2	1~4G																	
12	6/10(水)	1	5~8G	基礎看護学 実習室 121	・対面授業	与薬の技術:筋肉注射			安全で正確な筋肉注射の技術を習得する。	刺入方法、皮下・皮内・筋肉内注射										
13		2	1~4G																	
14	6/24(水)	1	5~8G	基礎看護学 実習室 121	・対面授業	検体採取と取り扱い方法 症状・生体機能管理技術:採血			安全で正確な静脈血採血技術を習得する。	静脈血採血、注射器の扱い方、検体の取り扱い										
15		2	1~4G																	

教育グランドデザインとの関連:2、3、4、5、6、7

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

学位授与の方針との関連:1、2、3、4

授業のレベル:2

評価:演習課題30% 定期試験 70%

実務経験との関連:看護師の業務に携わった経緯のある教員が、その経験を活かし、専門分野に関する講義・演習を行う

指定教科書:1. ナーシンググラフィカ 基礎看護学③ 基礎看護技術 メディカ出版

参考書:1. 香春知栄、斎藤やよい:基礎看護技術 看護過程の中で技術を理解する、南江堂

2. 三上れつ、小松万喜子:演習・実習に役立つ基礎看護技術 根拠に基づいた実践を目指して、ヌーベルヒロカワ

3. 川村治子:医療安全 看護の統合と実践2、医学書院

4. 川村治子:医療安全ワークブック、医学書院

5. 深井喜代子:基礎看護学③基礎看護学技術 I・II メヂカルフレンド社

希望者対象 課外学習

6月17日(水)9時~11時30分

シミュレーションセンター

・オリエンテーション

・技術トレーニング

救急講習会 未定

基礎看護学実習Ⅱ

科目到達目標:対象者との人間関係を形成しながら、看護の原基形態にそって看護を実践し、対象者を統合された全体的存在である生活者として理解し、対象者が目指す健康を共有し、支援する(対象者に価値ある変化をもたらす)看護について考えることができる。

科目責任者(所属教室):深田美香(基礎看護学)

連絡先:教員室TEL 0859-38-6306 E-mail:mikafkd@tottori-u.ac.jp

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1~3	8/24(月)	1~5	112 ATU1~10	・対面授業	実習オリエンテーション	深田 美香 笠城 典子 藤原 由記子 奥田 玲子 山本 陽子 伊藤 順子	基礎看護学	実習の目的、内容、方法を理解し、自己の課題を見出すことができる。	コミュニケーション、対人関係形成過程、基本的欲求、臨床判断、計画、看護援助の実施、協働、反応の観察、援助技術の評価、生活者、生活行動、生活過程、健康と病むこと、看護目標と看護計画
4~8	8/25(火)	1~5	ATU1~10	・対面授業	同意の得られた患者を1人受け持ち、受け持ち患者の看護を中心に実習する。			1. 対象者の思いや考えを理解(しよう)し、その理解に基づいて意思疎通を図り、人間関係を形成する。	
9~13	8/26(水)	1~5	ATU1~10	・対面授業				2. 意思疎通を重ねつつ援助する過程を通して信頼関係が形成されることを理解し、援助的人間関係の形成に及ぼす自己のあり方を内省する。	
14~18	8/27(木)	1~5	ATU1~10	・対面授業				3. 目的をもって対象者に必要な観察を行う。	
19~23	8/28(金)	1~5	ATU1~10	・対面授業				4. 観察した結果を活用しながら看護の原基形態にそって看護行為を実施する。	
24~28	8/31(月)	1~5	ATU1~10	・対面授業				5. 実施した看護行為について評価する。	
29~33	9/1(火)	1~5	ATU1~10	・対面授業				6. 対象者を統合された全体的な存在として理解(しよう)する。	
34~38	9/2(水)	1~5	ATU1~10	・対面授業				7. 統合された全体的存在としての対象者が目指す看護の方向性(目標、望ましい姿)を捉え(ようと)する。	
39~43	9/3(木)	1~5	ATU1~10	・対面授業				8. 「対象者にとっての健康」を支援する看護について、実習体験から自己の考えを述べることができる。	
44~45	9/4(金)	1~2	112 ATU1~10	・対面授業				学習内容のまとめ	

教育ブランドデザインとの関連:2、3、4、5、6、7

*到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

学位授与の方針との関連:1、2、3、4

授業のレベル:2

評価:実習目標についての到達度について、実習記録を含めた実習内容70点、カンファレンス参画度10点、レポート20点の配分で評価する。

実務経験との関連:看護実践に携わった経験をもつ教員が、専門分野に関する実習を指導する

教科書:実習要項、実習記録用紙を配布する。

その他:7月に実習ガイダンスを行うので、必ず出席すること。

看護学生の臨床実習用損害賠償保険に加入しなければ受講できない。

麻疹、風疹、流行性耳下腺炎、水痘の抗体価の確認あるいはワクチン接種が終了していないと受講できない。

成人看護学

- 科目到達目標: 1. 成人(大人)の発達の特徴、役割を理解し、成人期にある人を総合的に理解する視点・方法を学ぶ。
 2. 成人期にみられる健康障害を、成人の生活に焦点をあてて理解できる。
 3. 成人への看護に有用な概念・理論を理解できる。

科目責任者(所属): 中條 雅美(成人・老人看護学)

連絡先: 0859-38-6314

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応	成人の特徴: 発達の特徴と身体機能の特徴	中條 雅美	成人・老人看護学	本科目の学習目標を理解する。成人の定義を理解し、看護の見方・考え方を知る。	成人の定義、発達から考える看護の視点
2	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応	成人看護学に関するグループワーク①	中條 雅美 酒井 知恵子 長谷川 慶幸	成人・老人看護学	ライフサイクルにおける成長・発達を考慮して対象を理解する。 対象を援助するため必要な生活者の視点、健康観の変化・動向、健康観に影響を及ぼす要因について理解する。 保健・医療・福祉における動向と課題について理解する。 健康障害を生活習慣、職業、生活ストレスセクシャリティ、余暇活動、更年期の視点から理解する。各健康レベルで必要とされる援助について理解する。	成熟、発達課題、役割、生活者、環境、生活の場、疾病構造の変化、健康の定義、保健行動、一次予防、二次予防、三次予防、生活習慣病、危険因子、職業性疾患、ライフイベント、ジェンダー、性感染症、外傷、更年期障害
3	4/16(木)	3	121	対面授業	成人看護学に関するグループワーク②				
4	4/23(木)	3		・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)	グループワークの発表①				
5	4/30(木)	3		・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)	グループワークの発表②				
6	5/15(金)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	成人の学習の特徴と看護: アンドロジーンモデル、エンパワメントモデル	中條 雅美	成人・老人看護学	成人の「成熟性」という特徴を取り入れた健康教育の方法について理解する。	レイネス、モチベーション
7	5/21(木)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	成人への看護に有用な概念・理論: ケアリング	中條 雅美	成人・老人看護学	ケアリングについて理解する。	ケアリング
8	5/28(木)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	成人への看護に有用な概念・理論: ロイ適応モデル	谷村 千華	成人・老人看護学	適応とは何か、ロイ看護適応モデルの概念について理解する。	システム理論、調節器、認知器、効果器
9	6/4(木)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	成人への看護に有用な概念・理論: 病みの軌跡、不確かさ	中條 雅美	成人・老人看護学	病みの軌跡、不確かさについて理解する。	病みの行路、軌跡の局面、不確かさ
10	6/11(木)	3	131	・対面授業	成人への看護に有用な概念・理論: 自己効力、ヘルスプロモーション	中條 雅美	成人・老人看護学	自己効力感、ヘルスプロモーションについて理解する。	結果期待、効力期待、予防
11	6/18(木)	3	131	・対面授業	成人への看護に有用な概念・理論: ゴードンの機能的健康パターン	大庭 桂子	成人・老人看護学	機能的健康パターンとは何か、ゴードンの看護モデルの概念について理解する。	機能的、健康パターン、看護診断、共同問題
12	6/25(木)	3	131	・対面授業	成人への看護に有用な概念・理論: セルフケア、セルフケア理論	中條 雅美	成人・老人看護学	セルフケア理論を用いた介入の視点を学ぶ。	セルフケアエージェンシー、治療的セルフケアマインド
13	7/2(木)	3	131	・対面授業	成人への看護に有用な概念・理論: ストレス認知理論、危機理論	中條 雅美	成人・老人看護学	ストレス・コーピングプロセス、危機モデルを理解し、介入の視点を学ぶ。	ストレスナー、アフレイザル、対処、ストレス反応、危機介入
14	7/9(木)	3	131	・対面授業	継続看護、チームアプローチ、セルフヘルプグループ	中條 雅美	成人・老人看護学	継続看護の必要性、チームアプローチについて理解する。	セルフヘルプグループ、サポートグループ
15	7/16(木)	3	131	・対面授業	がん看護	中條 雅美	成人・老人看護学	がんの治療とその看護について理解する。	がん治療、がん看護

教育ブランドデザインとの関連: 1,2,3,5,6

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

学位授与方針との関連: 1,2,4

授業のレベル: 2

評価: 定期試験 85% グループワーク及びその他発表内容 15%

実務経験との関連: 成人期の対象者に対して理論を活用した看護および教育経験のある教員が、専門分野に関する講義・演習を行う。

教科書: 成人看護学概論 メディカ出版

参考書: 国民衛生の動向 その他: 授業目的・目標を達成するために各回授業に対し2時間程度の自己学習が必要です。授業に向けた準備については別途提示します。

老年看護学

科目到達目標:高齢者の身体的、心理精神的、社会的特徴と、個々の生きてきた生活史、社会状況の変化から高齢者を理解することを学び高齢者の生き方を理解する。
また、加齢に伴う社会的役割の変化からそのように生活に影響するのかが理解し、ごまごま健康レベルにおける看護援助のツラ、アームで関与することの必要性を学ぶ

科目責任者(所属):中條 雅美・三好 陽子(成人・老人看護学)連絡先:202教員室TEL:0859-38-6312 mail:myoc.45@tottori-u.ac.jp

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	分野・診療	到達目標	授業のキーワード
1	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応	科目オリエンテーション 高齢者の理解①	三好 陽子	成人・老人看護学	・老年期をライフサイクルの流れの中で説明できる。 ・高齢者に関する統計的特徴について多角的に説明できる。	高齢者、加齢、老化、健康寿命
2	4/15(水)	3	121	対面授業	高齢者の理解②	三好 陽子	成人・老人看護学	・高齢者の健康の目標について述べるができる ・高齢者の健康状態をアセスメントする方法を説明できる。 ・高齢者のQOLを維持・向上させる関わりについて説明できる。	国際生活機能分類、エンドオブライフケア、健康寿命、日常生活動作、手段の日常生活動作、QOL
3	4/22(水)	3		・パターン1・2・3遠隔授業(資料・課題学習、ビデオ付きオンデマンド学習、リアルタイム学習)	高齢者の理解③	三好 陽子	成人・老人看護学	・加齢に伴う身体的変化が生活に与える影響について説明できる。 ・高齢者に関する身体・精神・社会的な特徴について説明できる。 ・高齢者とのコミュニケーションスキルについて説明できる	フレイル、サルコペニア、廃用症候群、介護予防
4	5/13(水)	3		・パターン1・2・3遠隔授業(資料・課題学習、ビデオ付きオンデマンド学習、リアルタイム学習)	高齢者をとりまく社会①	三好 陽子	成人・老人看護学	・高齢者がいる家族の多様な特徴について説明できる。 ・高齢者が生活する場の特徴について説明できる。	家族形態
5	5/20(水)	3		・パターン1・2・3遠隔授業(資料・課題学習、ビデオ付きオンデマンド学習、リアルタイム学習)	高齢者をとりまく社会②	三好 陽子	成人・老人看護学	・高齢者を支える制度の全体像について説明できる。 ・地域包括ケアシステムについて説明できる。	社会サービス、地域包括ケア
6	5/27(水)	3		・パターン1・2・3遠隔授業(資料・課題学習、ビデオ付きオンデマンド学習、リアルタイム学習)	介護保険制度に基づく高齢者の暮らしの場	三好 陽子	成人・老人看護学	・介護保険施設のそれぞれの特徴について説明できる。 ・介護保険施設における看護師の役割を述べるができる。	介護保険制度、介護老人福祉施設(特別養護老人ホーム)、デイサービス・デイケア、グループホーム
7	6/3(水)	3		・パターン1・2・3遠隔授業(資料・課題学習、ビデオ付きオンデマンド学習、リアルタイム学習)	高齢者看護の基本①	三好 陽子	成人・老人看護学	・高齢者看護の特性について説明できる。 ・高齢者看護に関わる諸理論について説明できる。	自尊心、エイジズム、看護理論、アドボカシー
8	6/10(水)	3	131	・対面授業	高齢者看護の基本②	三好 陽子	成人・老人看護学	・高齢者看護における倫理的課題について説明できる。	自己決定、尊厳死、虐待、死の徴候
9	6/17(水)	3	131	・対面授業	高齢者看護の基本③	三好 陽子	成人・老人看護学	・高齢者におけるバイタルサインの特徴や心身のアセスメント方法について説明できる。 ・高齢者によくみられる疾患について説明できる。	高齢者総合的機能評価、生活機能、
10	6/24(水)	3	131	・対面授業	高齢者看護の基本④	三好 陽子	成人・老人看護学	・高齢者看護におけるチームアプローチについて説明できる。 ・高齢者のリスクマネジメントについて説明できる。	チームアプローチ、リスクマネジメント
11	7/1(水)	3	131	・対面授業	高齢者のヘルスプロモーション	三好 陽子	成人・老人看護学	・高齢者のヘルスプロモーションの必要性と健康増進プログラムの要点について説明できる。 ・生活習慣病予防/転倒予防/認知用予防の必要性と介護予防プログラムについて説明できる。	健康増進プログラム、ロコモティブシンドローム、介護予防
12	7/8(水)	3	131	・対面授業	高齢者の生活を支える看護①	三好 陽子	成人・老人看護学	・高齢者のコミュニケーション能力の変化による生活への影響と必要な支援方法を説明できる。 ・高齢者にとって食事にはどのような意味があるか説明できる。 ・高齢者のセクシュアリティのあり方について説明できる。	難聴、老視、失語症、構音障害、食文化、性
13	7/15(水)	3	131	・対面授業	高齢者の生活を支える看護②	三好 陽子	成人・老人看護学	・高齢者の生活場所と安全を考えた環境づくりについて説明できる。 ・経済状態の変化による生活への影響について説明できる。 ・社会的役割の変化による生活への影響について説明できる。	バリアフリー、ユニバーサルデザイン、家庭内事故
14	7/22(水)	3	131	・対面授業	高齢者理解のための体験①	三好 陽子 吉村 純子	成人・老人看護学	・高齢者の外観変化を疑似体験することによって高齢者への理解を深めることができる。	加齢、老化、疑似体験
15	7/22(水)	4	131	・対面授業	高齢者理解のための体験② まとめ	三好 陽子 吉村 純子	成人・老人看護学	・高齢者の外観変化の疑似体験、グループワーク、発表、意見交換を通して学びが共有できる。	高齢者のイメージ

教育グランドデザイン：1、2、3、4

学位授与との関連：1、2

授業レベル：3

評価：授業目標の到達度を定期試験70%、小試験10%、課題レポート10%、受講態度10%で評価する

実務経験との関連：老年期の看護経験/教育経験のある教員が講義を行う

本科目は電子教科書アプリ、視聴覚教材を利用した学習環境で授業を行います

指定教科書：ナーシンググラフィカ 老年看護学① 高齢者の健康と障害 メディカ出版 [電子教科書対応端末：PC(Windows・Mac)・Androidスマートフォン・Androidタブレット・iPhone(iPod touch含む)・iPad]

(端末等が準備できない場合は事前に相談してください)

参考書：ナーシンググラフィカ 老年看護学② 高齢者看護実践 メディカ出版 [電子教科書対応端末：PC(Windows・Mac)・Androidスマートフォン・Androidタブレット・iPhone(iPod touch含む)・iPad]

看護学テキストNICE 老年看護学概論「老いを生きる」を支えることは 南江堂、看護学テキストNICE 老年看護学技術 最後までその人らしく生きることを支援する 南江堂

その他随時提示する

その他：授業目的・目標の達成に必要な適正な量の予習あるいは復習課題が各回の授業で課されます

※事前にViristyWave eBooksの会員登録が必要です(詳細は大学生協に問い合わせること)

※第1回授業までにViristyWave eBooksアプリをダウンロードし、教科書コンテンツの確認をしておいてください

※連絡事項・課題等は、eラーニングシステムmanabaを参照してください

母性家族看護学

到達目標:母性看護の概念と対象となる人々の特徴について説明できる。

科目責任者(所属):佐々木 くみ子(母性・小児家族看護学)

連絡先:0859-38-6324 E-mail:ksasaki@tottori-u.ac.jp

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
	授業開始(4/15)以前の授業			自主学习	生殖器の形態と機能	鈴木 康江	母性・小児家族看護学	ヒトの生殖器の形態と機能を説明できる	生殖器の形態(解剖)、性周期、性行動、性反応、配偶子産生
	授業開始(4/15)以前の授業			自主学习	ヒトの発生	鈴木 康江	母性・小児家族看護学	ヒトの発生と性分化、遺伝疾患について説明できる	発生(受精から妊娠成立、妊娠の診断)、性分化、遺伝、遺伝性疾患
1	4/20(月)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	オリエンテーション 人の一生と母性看護	佐々木 くみ子	母性・小児家族看護学	母性看護における母性のとらえ方および母性看護の対象について概説できる	ライフサイクル、母性看護、母性看護学
2	4/27(月)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	小テスト①(自主学习期間課題内容) 親になること	佐々木 くみ子	母性・小児家族看護学	生殖器の形態・機能・ヒトの発生について説明できる 親性について説明できる	母性、父性、親性、母子・父子相互作用、愛着理論、内的作業モデル、乳幼児虐待
3	5/7(木)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	人間の性(セクシュアリティ)	佐々木 くみ子	母性・小児家族看護学	セクシュアリティの概念およびセクシュアリティの健康について説明できる	セクシュアリティ、セックス、ジェンダー、性同一性、性的指向、LGBTI/Q、性同一性障害
4	5/13(水)	4		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	女性のライフサイクル	佐々木 くみ子	母性・小児家族看護学	現代女性のライフサイクルと抱える課題を概説できる	女性の社会進出、労働、M字カーブ、婚姻、少子高齢化、マルチトメント、乳幼児虐待、DV
5	5/18(月)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	女性のライフサイクルと健康(思春期・成熟期①)	佐々木 くみ子	母性・小児家族看護学	思春期・成熟期の健康課題について述べるができる	第二次性徴、アイデンティティ、月経、性感染症、人工妊娠中絶、家族計画・受胎調節、女性生殖器の疾患(子宮筋腫・子宮内腺症)、女性特有のがんのリスク
6	5/25(月)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	女性のライフサイクルと健康(成熟期②)	佐々木 くみ子	母性・小児家族看護学	成熟期の健康課題について述べるができる	不妊症(女性不妊症・男性不妊症)、不妊検査、不妊治療、生殖補助医療、不妊症看護
7	6/8(月)	3	131	・対面授業	女性のライフサイクルと健康(更年期・老年期)	佐々木 くみ子	母性・小児家族看護学	更年期・老年期の健康課題について述べるができる	更年期症状、ホルモンの変化と検査・治療、閉経、空の巣症候群、骨盤臓器脱、尿失禁、骨粗鬆症、萎縮性膀胱炎、外陰炎
8	6/15(月)	3	131	・対面授業	母性看護と社会①	佐々木 くみ子	母性・小児家族看護学	日本の母性看護の変遷を母子保健統計から説明できる	母子保健統計、現代日本の周産期医療・母性看護の課題
9	6/22(月)	3	131	・対面授業	母性看護と社会②	佐々木 くみ子	母性・小児家族看護学	社会と母性看護のかかわりについて述べるができる	母子保健関連法規、母子保健施策、周産期医療システム、産科医療補償制度、子育て世代包括支援
10	6/29(月)	3	131	・対面授業	母性看護の基盤と看護の実践	佐々木 くみ子	母性・小児家族看護学	母性看護の基盤となる考えを説明できる 母性看護の実践のイメージが形成できる	リプロダクティブヘルス・ライツ、セクシュアリティ、ヘルスプロモーション、ウェルネス、エンパワメント、レジリエンス、自己決定、母性看護の実践
11	7/6(月)	3	131	・対面授業	母性看護学領域における倫理的課題	佐々木 くみ子	母性・小児家族看護学	母性看護学領域の倫理課題について討議し自身の考えを述べるができる	母性看護の倫理課題
12	7/13(月)	3	131	・対面授業	母性看護に関連する健康課題	佐々木 くみ子	母性・小児家族看護学	母性看護にかかわる健康課題の病態・病理・検査・治療について説明できる	先天異常、性分化疾患、等
13	7/20(月)	3	131	・対面授業	母性看護を支える看護専門職者	千葉 貴子	(非常勤講師)	母性看護を支える職種とその仕事について述べるができる	保健師・助産師・看護師・専門看護師・認定看護師

教育ブランドデザインとの関連:1、2、7

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

学位授与の方針との関連:1、3、4

授業のレベル:1

評価:定期試験:70%、小試験:15%、課題:15%で評価します。

実務経験との関連:看護師・助産師として臨床看護(周産期・ウイメンズヘルス領域)の実務経験を持つ教員および現に母性専門看護師として勤務する非常勤講師が母性家族看護学について講義する

教科書:母性看護学 I 概論・ライフサイクル第2版、南江堂、大平光子他編

参考書:授業中に紹介する

その他:授業目的・目標を達成するために適切な量の課題を課します。授業に向けた準備や課題等については別途具体的に提示します。

公衆衛生看護学 I

科目到達目標: 公衆看護の基本的概念と意義を理解し、その展開に必要な知識と技術の概要を理解する。

科目責任者(所属): 松浦 治代(地域・精神看護学)

連絡先: bmharu9@tottori-u.ac.jp

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応	公衆看護の理念と目的	松浦 治代	地域・精神看護学	地域看護の目的、目標、機能について述べる事ができる。 個人、家族、地域集団間のかかわりと各々の特性について理解する。	公衆衛生看護の定義、健康概念、ウインロー、予防の5段階、プライマリヘルスケア、ヘルスプロモーション、個別のアプローチと集団アプローチ、地区活動、協働、連携、調整、保健所、市町村、保健活動指針
2	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応	地域看護の歴史(1) 健康概念の変遷と地域看護	金田 由紀子	地域・精神看護学	健康・地域保健の概念の歴史の変遷と地域看護活動の関連について理解する。	疾病構造、社会、保健婦規則、GHQ、保健師教育、看護行政、生活環境と保健問題、わが国の疾病構造、人口動態、保健衛生統計
3	4/27(月)	4		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	公衆衛生看護活動	松浦 治代	地域・精神看護学	個人、家族、地域集団間のかかわりと各々の特性について理解する。 都市部、へき地・離島、山村地などの地区特性に応じた保健師の役割・活動方法、課題について理解する。 保健師の就業実態を把握し、行政機関、学校、産業、介護支援活動等における保健師の役割と活動方法の特性、課題について理解する。	生活、環境、個別のアプローチと集団アプローチ、地区活動、協働、連携、調整、施策化、評価、保健所、市町村、保健活動指針
4	5/7(木)	4		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	保健師活動の実際	宮脇 圭子	非常勤講師	市町村で活躍する先輩保健師の活動を視、聞くことから保健師活動の実際及び本質を理解する。	市町村保健師の活動
5	5/11(月)	4		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	地域看護の歴史(2) 健康概念の変遷と地域看護	金田 由紀子	地域・精神看護学	健康・地域保健の概念の歴史の変遷と地域看護活動の関連について理解する。	疾病構造、社会、保健婦規則、GHQ、保健師教育、看護行政、生活環境と保健問題、わが国の疾病構造、人口動態、保健衛生統計
6	5/18(月)	4		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	地域看護活動の展開(1)	松浦 治代	地域・精神看護学	地域看護活動展開の基本となる地域診断について理解する。	地域診断、事業計画、コミュニティアス「パートナー」モデル、empowerment、Precede proceed-model
7	5/25(月)	4		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	地域看護活動の展開(2)	松浦 治代	地域・精神看護学	地域看護活動展開の基本となる地域診断について理解する。	アセスメント、計画、実施、評価
8	6/8(月)	4	131	・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	地域看護活動の方法(1)	金田 由紀子	地域・精神看護学	地域看護活動を展開するために有用なモデルの概要について理解する。	KABmodel、health belief model、自己効力、
9	6/15(月)	4	131	・対面授業	地域看護活動の方法(2)	金田 由紀子	地域・精神看護学	地域看護活動の方法として集団健診、健康相談、健康教育、地区組織活動支援の実際について理解する。	集団健診、健康相談、健康教育、地区組織活動、グループづくり
10	6/22(月)	4	131	・対面授業	地域看護活動の方法(3)	松浦 治代	地域・精神看護学	地域看護活動の一方法としての家庭訪問について理解する。家庭訪問計画立案について理解する。	新生児訪問、計画
11	6/29(月)	4	131	・対面授業	対象や地域の特性に応じた地域看護活動(1)	徳嶋 靖子	地域・精神看護学	母子保健活動における保健師の役割と活動方法、課題について理解する。	母子保健行政施策、母子保健事業、
12		4	131	・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)	対象や地域の特性に応じた地域看護活動(2)	徳嶋 靖子	地域・精神看護学	成人・老人保健福祉活動における保健師の役割と活動方法、課題について理解する。	成人・老人保健行政施策、成人・老人保健事業、健康づくり、介護予防
13	7/6(月)	4	131	・対面授業	対象や地域の特性に応じた地域看護活動(3)	徳嶋 靖子	地域・精神看護学	成人・老人保健福祉活動における保健師の役割と活動方法、課題について理解する。	成人・老人保健行政施策、健康づくり、介護予防
14	7/13(月)	4	131	・対面授業	対象や地域の特性に応じた地域看護活動(4)	徳嶋 靖子	地域・精神看護学	障害児者・難病患者の保健福祉活動における保健師の役割と活動方法、課題について理解する。	障害児者への行政施策、精神保健事業、難病患者支援
15	7/20(月)	4	131	・対面授業	対象や地域の特性に応じた地域看護活動(5)	徳嶋 靖子	地域・精神看護学	感染症対策について理解する。	感染症対策(結核対策、予防接種)

教育グランドデザインとの関連: 1、2、3、4

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

学位授与の方針との関連: 1、2、3、4

※講義目的・目標を達成するために1回の授業に対し、90分程度の自己学習が必要です。準備、課題については別途具体的に提示します。

授業のレベル: 3

評価: 授業目標の到達度を筆記試験(100%)で評価します。

実務経験との関連: 現役の市町村保健師が市町村での保健活動の実際について講義する。保健師業務経験のある教員が政策・事業等の実際について講義する

指定教科書: 1. 公衆衛生看護学jp 第5版、荒賀直子、インターメディカル、2020 計協会、2017

参考書: 1. 地域看護診断第2版、東京大学出版会、金川克子、2011年

2. 国民衛生の動向2019-2020、厚生省の指標増刊、厚生労働統計協会、2019

3. 新版保健師業務要覧、第4版、日本看護協会出版会、2020年

4. コミュニティアス「パートナー」、第2版、医学書院、エリザベト・アンダーソン等編・金川克子他訳、2007年

精神看護学

到達目標:精神看護実践に必要な精神障害について理解し、説明できる。

科目責任者(所属):吉岡 伸一(地域・精神看護学)

連絡先:0859-38-6333、E-mail:shiyoshi@tottori-u.ac.jp

回数	月日	時間	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応	精神医療の歴史と精神科医療の特性	吉岡 伸一	地域・精神看護学	精神医療の歴史を理解し、精神看護の特性と看護師の役割について述べるができる。	精神保健、精神医療、社会参加、ノーマライゼーション、発達過程、基本的信頼感、共感的理解
2	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応	精神障害者の抱える症状の理解	吉岡 伸一	地域・精神看護学	精神症状の概略について述べるができる。	精神科診断、精神症状(気分と意欲の障害、思考障害、意識障害、知覚障害、高次機能障害)、精神状態のアセスメント
3	4/21(火)	4		・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)	精神障害者の地域支援	植田 俊幸	非常勤講師	精神障害者の地域支援の理論と、実際の活動を理解できる。	精神障害、障害構造、訪問支援、ストレンクス、リハビリ
4	4/28(火)	4		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	統合失調症の看護	吉岡 伸一	地域・精神看護学	統合失調症の看護の概略について理解できる。	統合失調症、陽性症状、陰性症状、リハビリテーション
5	5/12(火)	4		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	気分障害の看護	吉岡 伸一	地域・精神看護学	気分障害の看護の概略について理解できる。	躁うつ病、うつ病、精神症状と身体症状、小精神療法
6	5/19(火)	4		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	神経症・心因反応・人格障害・睡眠障害の看護	吉岡 伸一	地域・精神看護学	神経症・心因反応・人格障害・睡眠障害の看護の概略について理解できる。	神経症の分類、適応障害、PTSD、人格障害の分類、不眠症、過眠症、睡眠薬
7	5/26(火)	4		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	脳器質性精神障害・認知症の看護	吉岡 伸一	地域・精神看護学	脳器質性精神障害・認知症の看護の概略について理解できる。	脳器質性精神障害、外因性精神障害、認知症
8	6/2(火)	4		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	精神科看護の役割	高間 さとみ	地域・精神看護学	精神科看護における看護師の役割を理解できる	精神科看護、精神科入院治療における看護の役割、治療的コミュニケーション
9	6/9(火)	4	131	・対面授業	知的障害・発達障害・てんかんの看護	吉岡 伸一	地域・精神看護学	知的障害・発達障害・てんかんの看護の概略について理解できる。	知的障害、発達障害、てんかん発作、抗てんかん薬
10	6/16(火)	4	131	・対面授業	症状性精神病・薬物関連性精神障害の看護	吉岡 伸一	地域・精神看護学	症状精神病・薬物関連性精神障害の看護の概略について理解できる。	症状精神病、身体疾患、内分泌精神病、アルコール依存症、薬物依存症、断酒会、自助グループ、嫌酒薬
11	6/23(火)	4	131	・対面授業	精神看護における看護師の役割	高間 さとみ	地域・精神看護学	精神看護における看護師の役割を理解できる。	身体疾患と精神看護、病的体験、入院体験の意味、精神の健康と障害、事例紹介、状況的エンパシー、看護師の役割
12	6/30(火)	4	131	・対面授業	精神科看護における看護師の役割	高間 さとみ	地域・精神看護学	精神疾患を持つ人の入院治療の意味と治療・生活について理解できる。	入院治療の目的と看護、精神疾患をもつ人へのアセスメント視点、家族看護
13	7/7(火)	4	131	・対面授業	精神疾患を持つ人への看護アセスメント1	高間 さとみ	地域・精神看護学	精神看護を実践するうえでのアセスメントの視点を理解できる。	ICF、回復のビジョン、精神看護学実習記録
14	7/14(火)	4	131	・対面授業	精神疾患を持つ人への看護アセスメント2	高間 さとみ	地域・精神看護学	精神看護を実践するうえでのフィジカルアセスメントの視点を理解できる。	フィジカルな視点、精神科と身体ケア、服薬援助、自傷行為、活動と休息、睡眠、治療プログラム、こころの痛み
15	7/21(火)		131	・対面授業	精神看護を取り巻く社会と制度	吉岡 伸一	地域・精神看護学	精神障害に関する法規、社会資源、社会参加における概要を理解できる。	精神保健福祉法、障害者基本法、障害者総合支援法、発達障害者支援法、自殺対策基本法、児童・高齢者・障害者虐待防止法、成年後見制度、医療観察法、障害者差別解消法

教育グランドデザインとの関連:1、2、3、4

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、目標達成のための自己学習、予習・復習してください。

学位授与の方針との関連:1、2、3

授業のレベル:2

評価:定期試験90%、提出物10%(予習・復習の課題を含む)

実務経験との関連:現役の医師、看護師や精神看護の業務に携わった経験を持つ教員が、各自の専門分野に関する講義を行う。

教科書:1. 精神看護学[2] 精神障害をもつ人の看護 第5版(メヂカルフレンド社、岩崎弥生編、2019)

参考書:1. 精神看護学[1]精神看護学概論・精神保健 第5版(メヂカルフレンド社、岩崎弥生編、2019)

2. 精神看護学①精神看護の基礎 第5版(医学書院、武井麻子他編、2017) 3. 精神看護学②精神看護の展開 第5版(医学書院、武井麻子編、2017)

4. 精神看護学Ⅰ精神保健・多職種をつなぐ改訂第2版(南江堂、萱間真美他編、2015) 5. 精神看護学Ⅱ臨床で活かすケア 改訂第2版(南江堂、萱間真美他編、2015)

6. 学生のための精神看護学(医学書院、吉浜文洋、末安民生編集、2010) 7. 根拠がわかる精神看護技術 第2版(メヂカルフレンド社、山本勝則、藤井博英著編、2015)

8. 福祉法学(ミネルヴァ書房、野崎和義著、2013) 9. よくわかる関係法規(学研メディカル秀潤社、松原孝明編、2020)

住民活動と健康

- 科目到達目標 1. コミュニティ(住民・地域)を理解するための方法を理解する。
2. 地域で実施されている住民主体の健康づくり活動への参加をととして地域保健活動のあり方を理解する。

科目責任者(所属): 松浦 治代(地域・精神看護学)

連絡先: bmharu9@tottori-u.ac.jp

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード	
1	4/24(金)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	科目の概要オリエンテーション 地域保健活動について 地域診断、情報収集の方法	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学	地域保健活動におけるヘルスプロモーションの概念の理解 地域診断における情報収集の方法の理解 地域住民のエンパワメントプロセスの理解	ヘルスプロモーション、健康、予防、住民活動、	
2	4/24(金)	4		・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)	モデル地区(市)の人口動態、健康指標の把握			モデル地区の健康課題の概要を理解する	エンパワメント 地域診断(情報収集) 二次資料(既存資料)、分析	
3	5/1(金)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	健康課題から地区視診の計画立案			インタビュー時の適切な態度、言葉遣いがわかる。 意図した質問を相手にわかりやすく伝え、やり取りを深める方法がわかる。 地域住民のエンパワメントプロセスを理解する。 地域における健康づくり活動を理解する。	インタビュー、インタビューガイド 質的情報、KJ法、マッピング	
4	5/1(金)	4		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	インタビュー計画立案(内容と方法の検討・共有)、ロールプレイ			インタビューまとめ	質的データを集約しまとめる方法を理解する。 地域住民のサロンに対する思いを理解する。	インタビュー 住民主体地区健康づくり活動 地区視診
5	5/14(木)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	【FW】 住民活動に参加する 活動のリーダーへのインタビュー					
6	5/14(木)	4		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)				地区視診計画立案	地区視診の視点がわかる。 地区視診の方法がわかる。 地区視診から得られる情報、地区視診の意義がわかる。	地区視診、地区視診ガイドライン 質的情報の要約
7	5/22(金)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)						
8	5/22(金)	4		・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)						
9	5/29(金)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)				【FW予備日】 地区視診(フィールドワーク) 足を使って地域を知る	地区視診の視点がわかる。 地区視診の方法がわかる。 地区視診から得られる情報、地区視診の意義がわかる。	地区視診、地区視診ガイドライン 質的情報の要約
10	5/29(金)	4		・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)						
9	6/5(金)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)				地区視診(フィールドワーク) 足を使って地域を知る	地区視診の視点がわかる。 地区視診の方法がわかる。 地区視診から得られる情報、地区視診の意義がわかる。	地区視診、地区視診ガイドライン 質的情報の要約
10	6/5(金)	4		・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)						
11	6/12(金)	3	学外	・対面授業	地区視診(フィールドワーク) 足を使って地域を知る			インタビューまとめ・地区視診の結果をまとめ 討議する	地域での健康づくりにおける住民活動の意義および住民活動を支援する保健師の役割を理解する。言語化できる。	住民活動、保健師活動
12	6/12(金)	4	学外	・対面授業						
13	6/19(金)	3	121	・対面授業						
14	6/19(金)	4	121	・対面授業						
15	6/26(金)	3	121	・対面授業	フィールドワークのまとめ: (グループワーク・発表、報告書作成)					

教育グランドデザインとの関連: 1、2、3、4、5、6、7

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

学位授与の方針との関連: 1、2、3、4

※演習目的・目標を達成するために1回の授業に1時間程度の自己学習が必要です。

授業のレベル: 3

準備、課題については別途具体的に提示します。

評価: 授業目標の到達度を討議内容(50%)、成果物・提出物(50%)で評価する。

実務経験との関連: 住民活動支援、保健師業務に携わった経験のある教員が、専門分野に関する指導をする。

教科書: 1. 公衆衛生看護学jp 第5版, 荒賀直子, インターメディカル, 2020

参考書: 1. 地域看護診断第2版, 東京大学出版会, 金川克子, 2011年

2. 看護法令要覧令和31年度版, 日本看護協会出版会2019

3. 新版保健師業務要覧, 第3版, 日本看護協会出版会, 2013年

4. コミュニティス・ハートナー, 第2版, 医学書院, エリザベト. アンダーソン等編・金川克子他訳, 2007年

その他: 市内で2回程度フィールドワーク(FW)を実施する予定。自転車もしくは天候等により交通費負担の可能性あり。