

医療英語 I (ウィルシャークラス)

科目到達目標: Being a Good Medical English Speaker

科目責任者(所属教室): ティム・ウィルシャー(基礎看護学)

連絡先: 研究室TEL: 0859-38-6301 email: timw@tottori-u.ac.jp

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	4/21(火)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	Classroom overview/introduction, Lesson 1	ウィルシャー	基礎看護学	First visit to the hospital	registration, internist
2	4/28(火)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	Lesson 2	ウィルシャー	基礎看護学	Physical complaints	stomacheache, nauses, diarrhea
3	5/12(火)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	Lesson 3	ウィルシャー	基礎看護学	Medical examination	numbness, laboratory, abdomen
4	5/19(火)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	Lesson 4	ウィルシャー	基礎看護学	Giving directions	corridor, reception, X-ray
5	5/26(火)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	Lesson 5	ウィルシャー	基礎看護学	Consulation with a doctor	results, prescription, onset
6	6/2(火)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	Lesson 6	ウィルシャー	基礎看護学	Emergency	records, scared
7	6/9(火)	1	231	・対面授業	Midterm Review I	ウィルシャー	基礎看護学		
8	6/16(火)	1	231	・対面授業	Midterm Review II	ウィルシャー	基礎看護学		
9	6/23(火)	1	231	・対面授業	Lesson 7	ウィルシャー	基礎看護学	Hospitalization	primary nurse, admitted
10	6/30(火)	1	231	・対面授業	Lesson 8	ウィルシャー	基礎看護学	Daily life in hospital	thermometer, temperature, check your pulse
11	7/7(火)	1	231	・対面授業	Lesson 9	ウィルシャー	基礎看護学	Checking vital signs	comfortable, breathing, breathe, breath
12	7/14(火)	1	231	・対面授業	Lesson 10	ウィルシャー	基礎看護学	Meals at hospitals	breakfast, appetite, cellophane, piece of toast/fruit/etc
13	7/21(火)	1	231	・対面授業	Final Review & Writing Test	ウィルシャー	基礎看護学		
14	7/28(火)	1	231	・対面授業	Speaking Assessment	ウィルシャー	基礎看護学		
15	8/4(火)	1	231	・対面授業	Speaking Assessment (continued)	ウィルシャー	基礎看護学		

教育ブランドデザインの関連: 1、2、4

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

学位授与の方針との関連: 2、4

授業のレベル: 2

評価: Participation 30%, Final Exam 70%

実務経験との関連: 無し

教科書: 看護師のための英会話, 新宿 スタジオ, 2016

医療英語 I (ジアディーンクラス)

科目到達目標: Being a Good Medical English Speaker.

科目責任者(所属教室): マーク・ジアディーン(非常勤講師)

連絡先: m.giardine@hotmail.com

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	4/28(火)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	Classroom overview/introduction	ジアディーン	非常勤講師		Breaking the Ice" game
2	5/12(火)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	Unit 2	ジアディーン	非常勤講師	A Patient's First Visit	Reception desk, patient information, filling in forms, role play
3	5/19(火)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	Unit 3	ジアディーン	非常勤講師	Where's Internal Medicine	Giving Directions, medical departments, imperative verbs
4	5/26(火)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	Unit 4	ジアディーン	非常勤講師	Admission to the Hospital	Prepositions of time, hospital room vocabulary, two-word verbs
5	5/26(火)	5		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	Unit 5	ジアディーン	非常勤講師	Giving Information	Countable/uncountable nouns, expressions of quantity
6	6/2(火)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	Unit 6	ジアディーン	非常勤講師	Symptoms	Key medical words, other symptoms and problems
7	6/9(火)	1	261	・対面授業	Midterm Assessment	ジアディーン	非常勤講師	Oral Presentations	Details to follow
8	6/16(火)	1	261	・対面授業	Unit 7	ジアディーン	非常勤講師	Injuries and Emergencies	Parts of the body, past tense, levels of seriousness, role play
9	6/23(火)	1	261	・対面授業	Unit 8	ジアディーン	非常勤講師	How Are You Feeling?	Present continuous, internal organs, mime game, find the differences, odd word out
10	6/30(火)	1	261	・対面授業	Unit 9	ジアディーン	非常勤講師	A Patient's Medical History	Talking about past time, find someone who, scrambled sentences
11	7/7(火)	1	261	・対面授業	Unit 10	ジアディーン	非常勤講師	Medicine	Adverbs of frequency, modal verbs, types of medicine, vet visit
12	7/14(火)	1	261	・対面授業	Unit 11	ジアディーン	非常勤講師	I'm Going to Give You an IV	Future tense, what will happen? running dictation, review
13	7/21(火)	1	261	・対面授業	Final Examination 1	ジアディーン	非常勤講師		Oral examinations/essays
14	7/28(火)	1	261	・対面授業	Final Examination 2	ジアディーン	非常勤講師		Oral examinations/essays
15	8/4(火)	1	261	・対面授業	Final Examination 3	ジアディーン	非常勤講師		Oral examinations/essays

教育ブランドデザインの関連: 1、2、4

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

学位授与の方針との関連: 2、4

授業のレベル: 2

評価: Participation 30% Midterm 30% Final Exam 40%

実務経験との関連: 無し

教科書: Speaking of Nursing 2018年, NAN' UN-DO

人類遺伝学

科目到達目標: 遺伝機構を理解し、ヒトの遺伝学の意義、特異性、疾患との関連を自ら思考できる。

科目責任者(所属): 尾崎 充彦(実験病理学)

連絡先: 教務係に問い合わせること

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
	授業開始(4/15)以前の授業			・他コマ内に圧縮	ヒト遺伝の基礎: 染色体の命名法、体細胞・減数分裂	久郷 裕之	細胞ゲノム機能学	染色体の命名法、核型記載法、体細胞および減数分裂の遺伝学的意義が理解できる。	ICSN、核型分析、染色体分染法、姉妹染色分体、相同染色体、細胞分裂
	授業開始(4/15)以前の授業			・他コマ内に圧縮	分子病の遺伝学: 消化器系疾患	尾崎 充彦	実験病理学	ヒト消化器系における主な遺伝性疾患の原因と病態を分子レベルおよび臨床レベルで理解する。	家族性大腸腺腫症(FAP)、遺伝性非腺腫症大腸癌(HNPCC)
1	4/15(水)	2	322	対面授業	ヒト遺伝の基礎: DNAの化学修飾	平塚 正治	細胞ゲノム機能学	DNAは遺伝物質であり、情報の貯蔵庫であるが、化学修飾によって可逆的の制御を受けていることを理解する。	エピジェネティクス、DNAメチル化、遺伝子発現の抑制、細胞分化と初期化
2	4/22(水)	2		・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)	ヒト遺伝の基礎: 単一遺伝子疾患の遺伝形式	笠城 典子	基礎看護学	単一遺伝子疾患の遺伝形式、家系図作成と意義を理解する。	メンデル遺伝形式、家族歴、家系図、遺伝カウンセリング
3	5/13(水)	2		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	分子病の遺伝学: 総論	難波 栄二	研究推進機構研究戦略室(非常勤講師)	ヒト遺伝病の分子メカニズムを学ぶための遺伝学的基礎並びに研究の概要を理解する。	ヒト遺伝、多型、遺伝子変異、難治疾患、次世代シーケンサー、遺伝カウンセリング
4	5/20(水)	2		・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)	分子病の遺伝学: 先天性疾患・先天異常症候群・染色体疾患	岡崎 哲也	遺伝子診療科	先天異常症候群に関しその診断と原因、診断の重要性、またその大きな原因である染色体疾患に関して理解する。	先天異常、多因子疾患、染色体疾患
5	5/27(水)	2		・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)	分子病の遺伝学: トリプレットリピート病	中山 祐二	研究推進機構研究基盤センター	三塩基繰り返し配列が延長する疾患であるトリプレットリピート病の遺伝メカニズムを理解する。	トリプレットリピート病、三塩基繰り返し配列、脆弱X症候群および関連疾患、表現促進現象
6	6/3(水)	2		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	分子病の遺伝学: 免疫疾患、免疫不全症候群等	北村 幸郷	病態検査学	免疫系の欠落状態から、先天性免疫不全症を分類し、代表的疾患を説明できる。	連鎖無ガンマグロブリン血症、高IgM症候群、重症免疫不全症、ADA欠損症
7	6/10(水)	2	261	・対面授業	分子病の遺伝学: 神経疾患、先天性ライソゾーム病	檜垣 克美	研究推進機構研究基盤センター	先天性ライソゾーム病の小児脳疾患の分子病態と治療法を理解する。	ライソゾーム酵素欠損症、蛋白質構造解析、低分子化合物療法
8	6/17(水)	2	261	・対面授業	分子病の遺伝学: 筋疾患、筋ジストロフィー等	二宮 治明	生体制御学	筋ジストロフィー症の病態を理解する。	ジストロフィン、ジストログリカン、細胞骨格
9	6/24(水)	2	261	・対面授業	分子病の遺伝学: 神経疾患、アルツハイマー病	河月 稔	生体制御学	家族性アルツハイマー病の原因遺伝子、遺伝子多型を理解する。	認知症、家族性アルツハイマー病、アミロイドβ前駆体蛋白、プレセニン1、2、アポリポ蛋白E4
10	7/1(水)	2	111	・対面授業	分子病の遺伝学: 代謝疾患(肥満・糖尿病など)	花木 啓一	母性・小児家族看護学	肥満の発症、インスリンの分泌と作用に関連する遺伝子異常を理解する。	体脂肪量調節機序、インスリン分泌、インスリン抵抗性、糖尿病、肥満関連遺伝子、俊約遺伝子
11	7/8(水)	2	261	・対面授業	分子病の遺伝学: 代謝疾患、脂質代謝異常等	仲宗根 眞恵	生体制御学	先天性代謝異常症の病態と治療を理解する。	先天性代謝異常、新生児スクリーニング、アミノ酸除去ミルク
12	7/15(水)	2	111	・対面授業	分子病の遺伝学: 出生前診断	岡崎 哲也	遺伝子診療科	染色体疾患や遺伝性疾患に対する出生前診断について学ぶ。	出生前診断、受精卵、絨毛診断、羊水検査、胎児画像、母体血清マーカー
13	7/22(水)	2	261	・対面授業	ヒト遺伝の基礎: 染色体の構造	稲賀 すみれ	解剖学(非常勤講師)	染色体の構造について光学顕微鏡レベルから電子顕微鏡レベルまでの微細形態を理解する。	DNA、ヒストン、ヌクレオソーム、ヌクレオソーム、クロマチン、基本線維、高次構造、コイルらせん構造、バンド構造、動原体、紡錘糸

教育ブランドデザインとの関連: 2、3、7

学位授与の方針との関連: 1、2、4

授業のレベル: 2

評価: レポート 60% 質疑応答等 30% 授業の態度 10%

実務経験との関連: 一部の講義については、現役の医師がその経験を活かし、各自の専門分野に関する講義を行う。

教科書: なし(プリントを配布する場合がある)

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

生活援助論演習Ⅲ

科目到達目標:健康障害を有する人(症状を有する人・治療過程にある人など)の日常生活援助技法を学ぶ
看護ケアの考え方と対象に合わせた専門的ケアの展開方法を学ぶ

科目責任者(所属教室):中條 雅美(成人・老連絡先:0859-38-6314)

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	6/8(月)	3	ヒポクラテス	・対面授業	シミュレーション演習オリエンテーション(老年)	三好 陽子 吉村 純子 酒井 知恵子 長谷川 慶幸	成人・老人看護学	脳梗塞患者の回復期リハビリテーションを支える援助を考察し、理解できる	高齢者の身体的・心理的・社会的特徴、脳梗塞、回復期リハビリテーション、残存機能、自尊心、強み、車椅子移乗援助 ※学習課題、連絡事項はMoodleを参照し各自準備してください。
2	6/8(月)	4	ヒポクラテス	・対面授業	回復期リハビリテーションから在宅に向けての看護① タスクトレーニング		成人・老人看護学		
3	6/15(月)	3	ヒポクラテス	・対面授業	回復期リハビリテーションから在宅に向けての看護② シミュレーション演習				
4	6/15(月)	4		・対面授業					
5	6/22(月)	3	ヒポクラテス	・対面授業	まとめ	三好 陽子 吉村 純子			
6	6/22(月)	4	ヒポクラテス	・対面授業	演習オリエンテーション(成人)・講義	中條 雅美	成人・老人看護学	看護ケアの考え方について理解できる	
7	6/29(月)	3	ヒポクラテス	・対面授業	肺切除を受けた人の生活援助(グループワーク)	中條 雅美 谷村 千華 大庭 桂子 野口 佳美 酒井 知恵子 長谷川 慶幸	成人・老人看護学	肺切除を受けた人の生活援助について、計画立案・実施 できる 肺切除を受けた人の専門的ケアの展開方法を理解できる	グループワークは講義室,111室 生活援助技術演習は基礎看護学実習室
8	6/29(月)	4	ヒポクラテス	・対面授業	肺切除を受けた人の生活援助(グループワーク・ロールプレイ発表)				
9	7/6(月)	3	ヒポクラテス 基礎/成人老人看護学実習室						
10	7/6(月)	4	ヒポクラテス 基礎/成人老人看護学実習室						
11	7/13(月)	3	ヒポクラテス	・対面授業	糖尿病をもつ人の生活援助(グループワーク)			糖尿病を持つ人の生活援助について、計画立案・実施できる 糖尿病を持つ人の専門的ケアの展開方法を理解できる	
12	7/13(月)	4	ヒポクラテス	・対面授業	糖尿病をもつ人の生活援助(グループワーク・ロールプレイ発表)				
13	7/20(月)	3	ヒポクラテス 基礎/成人老人看護学実習室						
14	7/20(月)	4	ヒポクラテス 基礎/成人老人看護学実習室						
15	7/27(月)	3	ヒポクラテス	・対面授業	まとめ	中條 雅美	成人・老人看護学	第1回から15回までの学びを統合できる	

教育グランドデザインとの関連:1、2、3、4、5、6

学位授与の方針との関連:1、2、3、4

授業のレベル:3

評価:成人事例の演習:70%(ロールプレイ・課題提出40%, レポート30%), 老年事例の演習:30%(老年事例の演習:30%(事前・事後課題15%, 演習課題15%))

実務経験との関連:成人期および老年期の看護経験/教育経験のある教員が、専門分野に関する講義演習を行う。

教科書:配布資料

参考書:随時提示(配布資料に記載します)

その他:授業目的・目標の達成に必要な適正な量の予習あるいは復習課題が各回の授業で課されます。

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習をしてください。

成人看護学演習

科目到達目標:成人の健康に係る課題についての判断、健康ニーズに応じた看護行為の実施、健康課題に係る課題の過程(看護の計画的な展開)をペーパー・ペイシェントを通して学ぶ。

1. 健康障害をもつ人を身体的,心理的,社会的側面から全体像を理解し、計画的・意図的な看護実践を導くために必要な看護モデル(ロイ,ゴードン)を理解し説明することができる。
2. 健康障害をもつ人を身体的,心理的,社会的側面の側面から全体像を理解し、計画的・意図的に看護実践を導くための看護の展開(ロイ,ゴードン)を行うことができる
3. 健康障害(糖尿病,胃がん)を持つ人に対面し,援助的コミュニケーションを図りながら,適切な看護を実践するために必要な情報を意図的に得ることができる

科目責任者(所属):大庭 桂子(成人・老人看護学)、谷村 千華(〃)

連絡先:大庭:keiko.o@tottori-u.ac.jp、谷村:chika01@tottori-u.ac.jp

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	授業開始(4/15)以前の授業				オリエンテーション・事例で考えるロイ適応看護モデル 肺がんを持つ人の事例紹介	谷村 千華 大庭 桂子	成人・老人看護学	ロイ適応看護モデルの概要、対象者・事例の把握	看護過程,適応様式,行動のアセスメント 刺激のアセスメント
2	4/17(金)	1			糖尿病を持つ人の事例検討① 観察の視点(整理)	谷村 千華 大庭 桂子	成人・老人看護学	観察(目的・方法)の視点について思考する	講義室は111室を使用する。 ロールプレイは基礎看護学実習室を使用。
3	4/24(金)	1			糖尿病を持つ人の事例検討② 対象者の理解(計画)	谷村 千華 大庭 桂子	成人・老人看護学	対象者を知っていくための計画を立てる	
4	5/1(金)	1			糖尿病を持つ人の事例検討③ロールプレイ	谷村 千華 大庭 桂子 野口 佳美 酒井 知恵子 長谷川 慶幸 吉村 純子 高橋 洋一	成人・老人看護学 /医学教育学	立案した計画に沿ったロールプレイ(模擬患者参加型学習)	
5	5/8(金)	1			糖尿病を持つ人の事例検討④	谷村 千華 大庭 桂子	成人・老人看護学	ロールプレイの振り返り・学びの共有/援助的コミュニケーション	
6	5/15(金)	1			糖尿病を持つ人の事例検討⑤			観察(解釈・意味づけ)	
7	5/22(金)	1			糖尿病を持つ人の事例検討⑥			対象者の全体像を捉える/健康課題の判断/優先順位の決定	
8	5/29(金)	1			糖尿病を持つ人の事例検討⑦			対象者の個別性に応じた健康課題の目標設定/計画立案	
9	6/5(金)	1			オリエンテーション・ゴードンの機能的健康パターン、事例把握(胃切除術を受ける患者)	大庭 桂子 谷村 千華	成人・老人看護学	ゴードンの11の機能的健康パターンの枠組みを用い看護過程の方法を理解する/全身麻酔下での手術による侵襲や手術を受けたことによる影響についての基礎知識を理解する/事例検討に必要な知識の確認する	ゴードンの11の機能的健康パターン、周手術期看護、胃切除術
10	6/12(金)	1	ヒポクラテス	・対面授業	胃切除術を受ける人の事例検討①	大庭 桂子 谷村 千華	成人・老人看護学	ゴードンの機能的健康パターンの枠組みに沿って重要な情報、気がかりとなる情報などに着目できる/アセスメントを行うことができる	講義、グループワークでは、講義室111室を使用する。 ロールプレイは基礎看護学実習室を使用。
11	6/19(金)	1	ヒポクラテス	・対面授業	胃切除術を受ける患者の事例検討②	大庭 桂子 谷村 千華		問題関連図により対象者の全体像を捉えることができる/問題の特定化ができる	
12	6/26(金)	1	ヒポクラテス	・対面授業	胃切除術を受ける患者の事例検討③	大庭 桂子 谷村 千華		事例の対象者に対する適切な問題を挙げ、目標設定・看護計画の立案ができる	
13	7/3(金)	1	ヒポクラテス	・対面授業	胃切除術を受ける患者の事例検討④	大庭 桂子 谷村 千華		事例の対象者への全体像と看護過程を踏まえ、提示された1日の目標設定・看護計画を考えることができる	
14	7/13(月)	2	ヒポクラテス	・対面授業	実施(ロールプレイ)・評価	大庭 桂子 谷村 千華 野口 佳美 酒井 知恵子 長谷川 慶幸 吉村 純子	成人・老人看護学	周手術期にある対象者(胃切除術を受ける患者)へ計画的・意図的に看護を実践し、観察および評価することができる	
15	7/17(金)	3・4	ヒポクラテス	・対面授業	振り返り・まとめ	大庭 桂子 谷村 千華	成人・老人看護学	周手術期にある対象者の看護過程の振り返り、気づき・学びをまとめる	

教育グランドデザインとの関連:2、3、4、5

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習復習をしてください。

学位授与の方針との関連:1、2、3、4

授業のレベル:3

評価:授業目標の到達度を、演習参加度・態度 20%、プレゼンテーション資料・発表内容・記録物 50%、筆記試験 30%で評価する。

実務経験との関連:看護の臨床経験を持ち、臨地実習も担当している教員が慢性期・周手術期の看護について実習で活用できるよう演習を支援する

指定教科書:糖尿病の事例:なし 胃切除術の事例:ゴードンの機能的健康パターンに基づく看護過程と看護診断 第5版 江川隆子編 NOUVELLE HIROKAWA

成人看護学 急性期看護 I 概論・周手術期看護, 林直子編, 南江堂, 2015

全体:看護診断ハンドブック 第10版,リンダJ. カルペニート,医学書院

参考書:1.糖尿病の事例:ロイ適応看護理論の理解と実践,医学書院,小田正枝編,2016 2.ザ・ロイ適応看護モデル,医学書院,松木光子監訳,2010

3.ロイ看護モデルを使った看護の実践,NOUVELLE HIROKAWA,松木光子編集,2006 4.病気がみえるシリーズ,MEDIC MEDIA,2009

5.ナースングセレクションシリーズ,学習研究社 6.病気の地図帳,講談社,2010 7.エビデンスに基づく症状別看護ケア関連図,中央法規,2013 8..エビデンスに基づく疾患別看護ケア関連図,中央法規,2014

9.実習記録の書き方がわかる看護過程展開ガイド,照林社,任和子,2015 10.アセスメント覚え書 ゴードン機能的健康パターンと看護診断,マージョリー ゴードン, 2009

その他:授業目的・目標の達成に必要なとなる適正な量の予習あるいは復習課題が各回の授業で課されます。

尊厳のある死と看護

科目到達目標: 特定の疾患をもつ対象者だけでなく、人生の終焉にある人々を対象とした死にゆく人やその家族へのケア(エンドオブライフケア)について学ぶ。

エンドオブライフの意味を考えながら、対象者とその家族に求められる最善の生活の質(QOL)を達成する、あるいは保証するケアのあり方、援助について考える。

科目責任者(所属): 大庭桂子(成人・老人看護学)、南前恵子(母性・小児家族看護学講座)

連絡先: 質問等はメールで連絡をください。その後対応します。keiko.o@tottori-u.ac.jp

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	授業開始(4/15)以前の授業				死を取り巻く状況 死の疑似体験(オリエンテーション)	大庭 桂子	成人・老人看護学	死とは何かを理解する わが国の死を取り巻く状況について理解する 死の疑似体験(準備)	生と死に関する統計、死の3兆候と脳死、死の意味、死にまつわる文化的様相、病による死／加齢による死／悪性疾患・非悪性疾患による病の軌跡と心の動き、悲嘆と喪失
2	授業開始(4/15)以前の授業				死の疑似体験	大庭 桂子	成人・老人看護学	死を迎えることについて疑似体験をし、対象者の世界を知る	喪失体験、悲嘆、死の受容過程
3	4/21(火)	3			人生の完結期のケア ホスピスにおけるエンドオブライフ	大庭 桂子	成人・老人看護学	療養方法や療養場所など、終末期の生き方、過ごし方について、その人の意思決定を支える看護援助について考える。	緩和ケア、ホスピス、生き方、過ごし方、いのちを生ききる、希望
4	4/28(火)	3			心を支えるコミュニケーション	大庭 桂子	成人・老人看護学	対象者およびその家族の心を支える医療者のコミュニケーションのあり方・内容を理解する。	悪いニュースの伝え方、コミュニケーション技法、ライフレビュー、死について話すこと、死の準備教育
5	5/12(火)	3			痛みに対するケア、症状緩和	大庭 桂子	成人・老人看護学	痛み、倦怠感などに対する看護について理解する。トータルペインコントロール、生活の質を維持する援助を考慮する。	緩和ケア、トータルペイン、WHO方式がん疼痛治療法、オピオイド、非オピオイド、QOL
6	5/19(火)	3			意思決定支援	大庭 桂子	成人・老人看護学	エンドオブライフにおける患者・家族の意思決定に対する支援の在り方を理解する。	意思決定支援
7	5/26(火)	3			病院での看取りとケア	大庭 桂子	成人・老人看護学	危篤・終末時の患者と家族への支援を理解する。	危篤・終末時の生理的変化・身体的変化、苦悩の緩和、基本的欲求の充足、希望の実現への支援、看取りをする家族への支援、死を迎えた後の看護
8	6/2(火)	3			在宅での看取りとケア 遺族への支援	大庭 桂子	成人・老人看護学	「家で過ごすこと」、在宅の場で自分らしい人生の終焉(エンドオブライフ)を支えるケアについて理解する。	在宅という場での安心と不安、生活の質、チーム連携、家族の心理・サポート、グリーフケア
9	6/9(火)	3	ヒボクラテス	・対面授業	エンド・オブ・ライフ・ケアにおける倫理的課題①	大庭 桂子	成人・老人看護学	人々が尊厳のある死を迎えるための課題について考える。	尊厳のある死、倫理的課題、意思決定(治療拒否の権利、DNAR指示)、セデーション、看護倫理
10	6/16(火)	3	ヒボクラテス	・対面授業	エンド・オブ・ライフ・ケアにおける倫理的課題②	大庭 桂子	成人・老人看護学	人々が尊厳のある死を迎えるための課題に関するテーマについてディスカッションする	尊厳のある死、倫理的課題、医療倫理、看護倫理
11	6/23(火)	3	ヒボクラテス	・対面授業	多死社会における高齢者看護	三好 陽子	成人・老人看護学	ライフサイクルにおける老年期の位置づけと高齢者の終末期に求められるケアについて説明できる	高齢者に関する統計的特徴、人生回顧、人生史、
12	6/30(火)	3	ヒボクラテス	・対面授業	人生のエンディングに備える終活	三好 陽子	成人・老人看護学	高齢者の意思決定支援と倫理について説明できる。	人生の終焉における自己決定、倫理的課題
13	7/7(火)	3	ヒボクラテス	・対面授業	子どもの死と看護	南前 恵子	母性・小児家族看護学	小児の発達段階による死の概念の変化と死への過程の違いによって起こる小児とその家族が抱える問題を考える。	死の認識、慢性経過後の死、突発的な死、グリーフケア
14	7/14(火)	3	ヒボクラテス	・対面授業	子どもを亡くす家族の看護	南前 恵子	母性・小児家族看護学	ターミナル期の小児を取り巻く人々への影響について考える。流産、死産、新生児死亡を体験した家族へのケアを考える。	親、きょうだい、友人、医療者の思い、死の迎え方
15	7/21(火)	3	ヒボクラテス	・対面授業	まとめ	大庭 桂子	成人・老人看護学	グループワークを通して、「尊厳のある死とは？看護とは？」をテーマとして意見交換し、学びを共有する	尊厳のある死、看護師の役割

教育グランドデザイン: 1、2、3、4

学位授与との関連: 1、2

授業のレベル: 3

評価: 授業目標の到達度を、レポート70%、小テスト20%、演習態度10%(コメント記載内容を含む)で評価する。

実務経験との関連: 看護の臨床経験を持ち、臨床実習も担当している教員が尊厳のある死と看護に関連する学習を支援する

指定教科書: なし。適宜資料を配布する。

その他: 授業目的・目標の達成に必要な適正な量の予習あるいは復習課題が各回の授業で課されます。

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

母性家族看護学演習Ⅱ

科目到達目標:周産期の母子と家族へのエビデンスに基づいた看護実践の具体的方法について述べられる

科目責任者(所属):佐々木 くみ子(母性・小児家連絡先:0859-38-6324 ksasaki@tottori-u.ac.jp)

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	分野・診療 母性・小児 家族看護学	到達目標	授業のキーワード
1	4/17(金)	3		・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)	オリエンテーション 妊娠期の看護実践過程①	佐々木 くみ子 大島 麻美	母性・小児 家族看護学	模擬事例妊婦のアセスメント、健康課題、看護目標を明確化できる	切迫早産、妊娠期のアセスメント、健康課題、看護目標
2	4/17(金)	4		・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)	妊娠期の看護実践過程②	佐々木 くみ子 大島 麻美	母性・小児 家族看護学	模擬事例妊婦の看護計画を立案できる	妊娠期の看護計画
3	4/24(金)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	妊娠期の看護実践過程③	佐々木 くみ子 大島 麻美	母性・小児 家族看護学	模擬事例妊婦の入院中の看護実践をイメージできる	入院中の妊婦の看護
4	4/24(金)	4		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	妊娠期の看護実践過程④	佐々木 くみ子 大島 麻美	母性・小児 家族看護学	母性家族看護で活用する妊娠期の看護技術を説明できる	レオボルド腹部触診法、胎児心音聴取、腹囲・子宮底計測、胎児心拍数陣痛図モニタリング、妊婦健康診査
5	5/1(金)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	産褥・新生児期の看護実践過程①	佐々木 くみ子 大島 麻美	母性・小児 家族看護学	模擬事例褥婦・新生児のアセスメント、健康課題、看護目標を明確化できる	産褥・新生児期のアセスメント、健康課題、看護目標
6	5/1(金)	4		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	産褥・新生児期の看護実践過程②	佐々木 くみ子 大島 麻美	母性・小児 家族看護学	模擬事例褥婦・新生児の看護計画を立案できる	産褥・新生児期の看護計画
7	5/8(金)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	産褥・新生児期の看護実践過程③	佐々木 くみ子 大島 麻美	母性・小児 家族看護学	模擬事例褥婦・新生児の入院中の看護実践をイメージできる	入院中の褥婦・新生児の看護
8	5/8(金)	4		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	産褥・新生児期の看護実践過程④ 実技試験オリエンテーション	佐々木 くみ子 大島 麻美	母性・小児 家族看護学	母性家族看護で活用する産褥・新生児期の看護技術を説明できる	復古状態観察技術、母乳育児支援技術、新生児バイタル測定・全身観察、育児技術
9	5/15(金)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	分娩期の看護実践過程①	大島 麻美	母性・小児 家族看護学	分娩期の看護実践過程をイメージできる	分娩経過、産痛、胎児機能不全
10	5/15(金)	4		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	分娩期の看護実践過程②	大島 麻美	母性・小児 家族看護学	産婦の生理的ニーズを満たす看護計画を列挙できる、分娩期の胎児健康状態のモニタリング方法について述べられる	産婦の生理的ニーズ充足、産痛緩和、呼吸法、分娩期の胎児心拍数陣痛図
11	5/22(金)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	母性家族看護で活用する看護技術① 主に妊娠期の看護に活用する技術	佐々木 くみ子 鈴木 康江 大谷 多賀子 大島 麻美 金山 俊介	母性・小児 家族看護学	妊婦健康診査等に活用する看護技術を学ぶ	バイタルサイン測定、レオボルド触診法、ドップラー法胎児心音聴取、腹囲・子宮底計測、胎児心拍数陣痛図、膣洗浄・内診時の援助、持続点滴管理
12	5/22(金)	4		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	母性家族看護で活用する看護技術② 主に分娩期の看護に活用する技術			経産分娩時の産婦の看護に活用する看護技術を学ぶ	圧迫法、マッサージ法、呼吸法
13	5/29(金)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	母性家族看護で活用する看護技術③ 主に産褥期の看護に活用する技術			産褥期の観察と母乳育児支援等に活用する看護技術を学ぶ	輪状マッサージ、子宮復古・悪露観察、外陰部観察、乳房・乳頭観察、直接授乳の観察
14	5/29(金)	4		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	母性家族看護で活用する看護技術④ 主に新生児期の看護に活用する技術			新生児の観察と生活支援に活用する看護技術を学ぶ	バイタルサイン測定、全身観察、身体計測、沐浴、抱っこ、オムツ交換、哺乳瓶哺乳
15	6/5(金)	3		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	早産低出生体重児の看護実践過程	佐々木 くみ子	母性・小児 家族看護学	未熟性のアセスメントおよびティベロップメンタルケアについて理解する	胎児の発育・発達、ストレスサイン、ティベロップメンタルケア
16	6/5(金)	4		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	日本の周産期医療システム 母性看護における退院支援	佐々木 くみ子	母性・小児 家族看護学	周産期医療システムの概要と母性看護における妊娠期からの切れ目ない養育支援について概要を説明できる	ハイリスク妊婦、ハイリスク新生児、スクリーニング、退院支援カンファレンス、多職種連携、退院調整、退院支援、社会資源
17	7/10(金)	3~5	ヒボク ラテス	・対面授業	母性看護実技試験	佐々木 くみ子 鈴木 康江 南前 恵子 大谷 多賀子 大島 麻美 金山 俊介	母性・小児 家族看護学	事例のアセスメントに基づき適切な看護技術を用いる	妊産褥婦・新生児の看護

教育グランドデザインとの関連:2、3、4、6

学位授与の方針との関連:1、2、4

授業のレベル:3

評価:実技試験の合格を前提として、点数評価は、課題15%・定期試験85%で評価する。

実務経験との関連:看護師・助産師として臨床看護(周産期・ウイメンズヘルス領域)の経験をもつ教員が母性家族看護の臨床実習に向けた実践的演習を行う

教科書:母性看護学Ⅱマタニティサイクル第2版、南江堂、大平光子他編

参考書:新生児学入門第5版、医学書院、仁志田博司、最新産科学正常編22版・異常編22版、文光堂、荒木勤

ウエルネスからみた母性看護過程第3版、医学書院、佐世勝正/石村由利子編

その他:母性家族看護学演習Ⅰ配布資料および模擬事例の看護過程展開資料を持参すること。授業目的・目標の達成に必要な適正量の自己学習課題が課されます。

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習をしてください。

小児家族看護学演習

科目到達目標:A3:I211. 小児の特性および健康障害に関する基礎知識を踏まえ、必要な援助を考えることができる。

2. 小児看護に必要な援助技術の意義と方法が理解できる。3. 健康障害をもつ子どもの看護過程を展開するための基礎知識を理解できる。

科目責任者(所属):南前 恵子(母性・小児家族看護学) 連絡先:E-mail mimeiko@tottori-u.ac.jp

回数	月日	時限	講義 室	授業方法	授業内容	担当者	講座・ 分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	授業開始(4/15)以前の授業				小児のヘルスアセスメント①	南前 恵子	母性・小児 家族看護学	小児のヘルスアセスメントの意義と方法が理解できる。	環境調整、ヘルスアセスメント
2	4/15(水)	3	ヒポクラ テス	対面授業	小児のヘルスアセスメント②	南前 恵子	母性・小児 家族看護学	小児のヘルスアセスメントの方法が理解できる。	インタビュー、計測、観察
3	4/22(水)	3		・パターン1遠隔授業(資料・課題 学習)	小児の生活を援助する看護技術	南前 恵子	母性・小児 家族看護学	小児の日常生活を援助する方法が理解できる。	子どもの生活環境、寝具、着衣
4	5/13(水)	3		・パターン1遠隔授業(資料・課題 学習)	病児の看護過程①	南前 恵子	母性・小児 家族看護学	ネフローゼ症候群について説明できる。	ネフローゼ症候群
5	5/20(水)	3		・パターン1遠隔授業(資料・課題 学習)	病児の看護過程②	南前 恵子 金山 俊介	母性・小児 家族看護学	5歳児の発達について特徴を述べることができる。	幼児期、発達
6	5/27(水)	3		・パターン1遠隔授業(資料・課題 学習)	病児の看護過程③	南前 恵子 金山 俊介	母性・小児 家族看護学	対象の情報を整理しアセスメントできる。	ゴードンの機能的健康パターン
7	6/3(水)	3		・パターン1遠隔授業(資料・課題 学習)	病児の看護過程④	南前 恵子 金山 俊介	母性・小児 家族看護学	対象に起こっている事象を関連図に表すことができる。	関連図、健康課題、顕在する情報、潜在する情報
8	6/10(水)	3	ヒポクラ テス	・パターン1遠隔授業(資料・課題 学習)	病児の看護過程⑤	南前 恵子 金山 俊介	母性・小児 家族看護学	対象の健康課題を明確にできる。	健康課題、長期目標、短期目標
9	6/17(水)	3	ヒポクラ テス	・パターン1遠隔授業(資料・課題 学習)	病児の看護過程⑥	南前 恵子 金山 俊介	母性・小児 家族看護学	対象の健康課題解決のための看護計画を立案できる。	看護計画、TP、CP,EP
10	6/24(水)	3	ヒポクラ テス	・対面授業	小児の生活を援助する看護技術	南前 恵子 金山 俊介	母性・小児 家族看護学	小児の日常生活を援助する方法が理解できる。	清潔、食事、排泄
11	7/1(水)	3	ヒポクラ テス	・対面授業	小児の生活を援助する看護技術	南前 恵子 金山 俊介	母性・小児 家族看護学	小児の日常生活を援助する方法が理解できる。	事故防止、移動
12	7/8(水)	3	ヒポクラ テス	・対面授業	検査・処置を受ける小児の看護	南前 恵子 金山 俊介	母性・小児 家族看護学	小児に説明する技術の必要性と方法が理解できる。	子どもにとっての検査・処置体験、説明、注射、採血プレパレーション
13	7/15(水)	3	ヒポクラ テス	・対面授業	検査・処置を受ける小児の看護	南前 恵子 金山 俊介	母性・小児 家族看護学	小児の治療・検査時の援助の必要性と方法が理解できる。	固定、安静、与薬、薬物療法、救急ケア
14	7/22(水)	3	ヒポクラ テス	・対面授業	子どもと家族への保健指導	南前 恵子 金山 俊介	母性・小児 家族看護学	年齢に応じた保健指導の必要性がわかる。	発達段階、保健指導、プレパレーション
15	7/29(水)	3	ヒポクラ テス	・対面授業	子どもと家族への保健指導	南前 恵子 金山 俊介	母性・小児 家族看護学	年齢に応じた保健指導について説明できる。	発達段階、保健指導、プレパレーション

教育グランドデザインとの関連:1、2、3、4、5、7

※授業目的・目標の達成に必要な適正な量の予習あるいは復習課題が各回の授業で課されます。

学位授与の方針との関連:1、2、3、4

授業のレベル:3

評価:授業目標の到達度を定期試験(筆記試験)70%、プレゼンテーション10%、レポート20%で評価する。

実務経験との関連:看護師としての実務経験のある教員が小児看護について講義し実技を指導する。

教科書:小児看護技術、南江堂、今野美紀 他、2018年

発達段階を考えたアセスメントにもとづく小児看護過程、医師薬出版株式会社、荃津智子、2018年

参考書:ナースングラフィカ29 小児看護技術、メディカ出版、中野綾美、2019年

写真でわかる小児看護技術、インターメディカ、山元恵子、2017年

公衆衛生看護学演習

科目到達目標:地域看護を展開するための基本技術である地域診断と健康教育、家庭訪問に関する理論と技術が修得できる。

科目責任者(所属):松浦 治代(地域・精神看護学)

連絡先:bmharu9@tottori-u.ac.jp

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応	地域診断に用いるモデル 地域診断演習オリエンテーション	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	地域の健康状態をアセスメントする方法について理解する コミュニティ・アズ・パートナー・モデル、Precede proceed modelを理解する。 特定の健康課題に対するPPモデルの活用法を理解する。 演習目的、内容、方法、進め方が理解できる。	地域看護診断、コミュニティ・アズ・パートナー・モデル、Precede Proceed model、アセスメント、分析、診断、計画、評価、予防、地区踏査、エスクライー、インタビュー、インターネット
2	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応	地域診断の展開技術① 人口動態統計の分析	松浦 治代	地域・精神看護学	人口動態統計から地域の状況を読み取る。	人口動態統計、尺度化、比較
3	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応	地域診断の展開技術② 人口動態統計の分析	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	人口動態統計データのアセスメント結果を発表し、ディスカッションする。 地域の健康課題を抽出するにあたり、必要な情報とその情報の収集方法を理解する	人口動態統計、尺度化、比較、推論
4	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応	情報収集の方法 グループワーク	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	人口動態統計から地域の状況を読み取る。	人口動態統計、尺度化、比較、推論
5	4/16(木)	1	ヒボクラテス	対面授業	地域診断の展開技術③ モデル地区の死因分析	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	地域診断に必要な情報を収集、分析できる。(死因)	人口動態統計、要約、推論
6	4/16(木)	2	ヒボクラテス	対面授業	グループワーク、発表	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	地域診断に必要な情報を収集、分析できる。 悪性新生物を課題として、さらに分析できる 健康指標に関する情報のアセスメント、分析ができる	健康状態の指標となる情報、1次アセスメント、要約、比較、分析
7	4/23(木)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	地域診断の展開技術④ モデル地区の死因(悪性新生物)、健康指標	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	モデル地区で地域診断⑤ サブシステム、グループワーク	グループワーク
8	4/23(木)	2		・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)	グループワーク、発表	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	モデル地区で地域診断⑤ サブシステム、グループワーク	健診結果、医療費、介護保険、分析
9	4/30(木)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	モデル地区の死因分析	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	モデル地区で地域診断⑤ サブシステム、グループワーク	グループワーク
10	4/30(木)	2		・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)	グループワーク、発表	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	モデル地区で地域診断⑤ サブシステム、グループワーク	健診結果、医療費、介護保険、分析
11	5/14(木)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	2次アセスメント発表	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	分析の結果を統合し、発表できる	二次アセスメント
12	5/14(木)	2		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	地域診断の展開技術③ KJ法、グループインタビュー法を概説する	金田 由紀子	地域・精神看護学	住民ニーズの抽出方法としてKJ法やグループインタビュー法を理解する。	KJ法、質的データ、キーインタビュー、プライマリインタビュー、グループダイナミクス、インタビューガイド、分析法
13	5/21(木)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	地域診断の展開技術④ KJ法の演習	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	KJ法が活用できる。	グループワーク、KJ法
14	5/21(木)	2		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	KJ法の発表	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	KJ法が活用できる。	グループワーク、KJ法
15	5/28(木)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	モデル地区で地域診断の演習 計画立案	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	収集した情報のアセスメント、分析、を統合し診断、計画立案できる。	アセスメントの統合、計画立案・評価 グループワーク
16	5/28(木)	2		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	保健所保健師の活動について	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	収集した情報のアセスメント、分析、を統合し診断、計画立案できる。	アセスメントの統合、計画立案・評価 グループワーク
17	6/4(木)	1		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	モデル地区で地域診断の演習 計画立案 発表	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	各グループで作成した地域診断結果を発表し、ディスカッションする。	計画立案・評価
18	6/4(木)	2		・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	健康教育の方法と技術①	金田 由紀子	地域・精神看護学	健康教育に活用するモデル・理論について理解する。グループダイナミクスの効果、自己効力を高める効果について理解する。	変化的ステージモデル、保健信念モデル、自己効力感、社会学習理論、自己効力、グループダイナミクス
19	6/11(木)	1	ヒボクラテス	・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	モデル地区で地域診断の演習 計画立案 発表	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	各グループで作成した地域診断結果を発表し、ディスカッションする。	計画立案・評価
20	6/11(木)	2	ヒボクラテス	・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	健康教育の方法と技術①	金田 由紀子	地域・精神看護学	健康教育に活用するモデル・理論について理解する。グループダイナミクスの効果、自己効力を高める効果について理解する。	変化的ステージモデル、保健信念モデル、自己効力感、社会学習理論、自己効力、グループダイナミクス

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
21	6/18(木)	1	ヒボクラテス	・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	健康教育の方法と技術②	金田 由紀子	地域・精神看護学	健康教育における計画立案、実施、評価のプロセスについて理解する。 具体的な健康教育の手法および教材作成について理解する。	計画立案、企画書、実施、評価 視聴覚教材、アイスブレーキング
22	6/18(木)	2	ヒボクラテス	・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	健康教育の実施計画	金田 由紀子 松浦 治代 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	健康教育実施のための計画立案をする	企画書、指導案、グループワーク
23	6/25(木)	1	ヒボクラテス	・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	健康教育の実施計画	金田 由紀子 徳嶋 靖子 松浦 治代	地域・精神看護学	健康教育実施のための計画立案および教材を作成する。	企画書、指導案、教材、グループワーク
24	6/25(木)	2	ヒボクラテス	・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	健康教育の実施計画				
25	7/2(木)	1	ヒボクラテス	・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	新生児家庭訪問演習説明	金田 由紀子 徳嶋 靖子 松浦 治代	地域・精神看護学	保健師の実施する新生児訪問の概要が理解できる 健康教育実施のための教材を作成とデモンストレーションをする。	新生児訪問、相談、計画、関係形成 教材、グループワーク、デモンストレーション
26	7/2(木)	2	ヒボクラテス	・パターン3遠隔授業(リアルタイム学習)	健康教育の実施計画				
27	7/9(木)	1	ヒボクラテス	・対面授業	健康教育実施・評価 新生児家庭訪問	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	健康教育計画を実施し評価する 模擬で家庭訪問を体験し、効果的な家庭訪問について考えることができる	健康教育実施・評価、グループワーク
28	7/9(木)	2	ヒボクラテス	・対面授業					
29	7/16(木)	1	ヒボクラテス	・対面授業	健康教育実施・評価 新生児家庭訪問	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	健康教育計画を実施し評価する 模擬で家庭訪問を体験し、効果的な家庭訪問について考えることができる	健康教育実施・評価、グループワーク
30	7/16(木)	2	ヒボクラテス	・対面授業					

教育グランドデザインとの関連:1、2、3、4、5、6、7

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習をしてください。

学位授与の方針との関連:1、2、3、4

※演習目的・目標を達成するために1回の授業に1時間程度の自己学習が必要です。準備、課題については別途具体的に提示します。

授業のレベル:3

評価:授業目標の到達度を筆記試験70%、レポート等提出物30%で評価する。

実務経験との関連:保健師業務に携わった経験を持つ教員が公衆衛生看護活動に活用する知識・技術を指導する。現役の保健師が保健所保健師の業務役割について講義する。

指定教科書:1. 公衆衛生看護学jp 第4版, 荒賀直子, インターメディカル, 2015

2. 国民衛生の動向2016/2017, 厚生省の指標増刊, 厚生労働統計協会, 2016

参考書:1. 発想法, 中公新書, 川喜田二郎 2. 続・発想法, 中公新書, 川喜田二郎 3. グループインタビュー法, 医歯薬出版株式会社, 安梅勅江, 2001年

4. コミュニティアズパートナー, 第2版, 医学書院, エリザベスT. アンダーソン等編・金川克子他訳, 2007年 5. 地域看護診断第2版, 東京大学出版会, 金川克子, 2011年

第1回の講義に指定教科書、公衆衛生看護学Ⅰの配布資料を持参すること

在宅看護学演習

科目到達目標:在宅療養者の生活とその人に必要な医療とを統合する訪問看護実践に必要な知識・技術・姿勢の基礎を習得する。

科目責任者(所属):仁科 祐子・松浦 治代(地域・精神看護学) 連絡先:nishina@tottori-u.ac.jp

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	4/20(月)	2		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	イントロダクション 訪問看護過程概論、事例紹介	仁科 祐子	地域・精神看護学	看護過程(推論-検証過程)の再確認、訪問看護過程の特徴を理解する	ICF、訪問看護計画、看護判断
2	4/27(月)	2		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	摂食・嚥下障害がある人の生活と看護を考える	仁科 祐子	地域・精神看護学	摂食嚥下障害がある人の観察項目が言える。 医療的ケア(経腸栄養法・静脈栄養法)の方法を理解する。 参考事例の看護を考えられる。	水分出納、脱水、低栄養、口腔ケア、12対脳神経
3	5/11(月)	2		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)					在宅経腸栄養法、胃ろう、在宅静脈栄養法、皮下埋め込み式カテーテル法
4	5/18(月)	2		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	摂食・嚥下障害がある人のアセスメントとケアの実際	箱崎 五月	(非常勤講師)	摂食・嚥下障害がある人のケアの実際について説明できる。	栄養アセスメント、摂食嚥下の5期のアセスメント
5	5/25(月)	2		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	脊髄損傷で排泄障害がある人の生活と看護を考える	仁科 祐子	地域・精神看護学	排泄障害がある人の観察項目を言える。 医療的ケア(膀胱留置カテーテル)や看護ケア(スキンケア・排便コントロール・褥瘡予防)の方法を理解する。 参考事例の看護を考えられる。	摘便、浣腸、腸蠕動音、尿失禁、過活動膀胱、神経因性膀胱
6	6/10(水)	4	ヒポクラテス	・対面授業 ・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)					清潔間欠自己導尿(CIC)、膀胱留置カテーテル、ストーマ、(透析)
7	6/17(水)	4	ヒポクラテス	・対面授業	在宅酸素療法、在宅人工呼吸療法を要する人の生活と看護を考える	雑賀 倫子	地域・精神看護学	医療的ケア(在宅酸素療法、在宅人工呼吸療法)や看護ケア(排痰法、吸引)の方法を説明できる	気道クリアランス、酸素ヘモグロビン解離曲線
8	6/24(水)	4	ヒポクラテス	・対面授業					家族支援、緊急時対応
9	7/1(水)	4	ヒポクラテス	・対面授業	訪問看護過程(事例検討) 情報の整理→アセスメント→看護上の課題(ニーズ)→看護計画→実施(ロールプレイ)→再アセスメント・計画の修正(個人ワーク、グループワーク、ロールプレイ、全体討議を含む)	仁科 祐子 雑賀 倫子	地域・精神看護学	情報の整理→アセスメント→ニーズ→ケアプラン・看護計画を考え表現できる	ICF、看護上の課題(ニーズ)、ケアプラン、訪問看護計画
10	7/6(月)	2	ヒポクラテス 地域実習室	・対面授業					
11	7/8(水)	4	ヒポクラテス	・対面授業				看護計画の一部を実施できる(訪問看護場面のロールプレイ)。実施した看護を客観的に評価できる	観察、確認、フィジカルアセスメント、情報共有
12	7/15(水)	4	ヒポクラテス	・対面授業					
	授業開始(4/15)以前の授業			・資料・課題対応				グループ発表、全体討議を通して、訪問看護過程の実践に必要な視点について、意見を述べるができる。	再アセスメント、看護計画の修正(評価)
13	7/22(水)	4	ヒポクラテス	・対面授業	特別講義:訪問看護の実際を知ろう!	石橋 康子	(非常勤講師)	訪問看護の楽しさ、やりがい、難しさ等を知り、訪問看護実践のイメージをもつ。	やりがい、満足感、多職種協働、実践能力
14	7/29(水)	4	ヒポクラテス	・対面授業	特別講義:訪問看護実践に必要な能力について考えよう!	岡田 悦子	(非常勤講師)	訪問看護実践能力とはどのようなものか、自分の意見を述べるができる。実習に向けて自己の課題を明らかにする。	コミュニケーション、マネジメント、臨床判断

教育グランドデザインとの関連:1、4、5、6、7

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習をしてください。

学位授与の方針との関連:3

授業のレベル:3

評価 定期試験50%……… 単位取得には定期試験で6割以上の得点が必要。

レポート50%………

①事例検討(ICFシート・ケアプラン・関連図・看護計画・レポート)

②非常勤講師の講義時のミニレポート

③その他非定期のミニレポート *レポートの詳細は授業中に提示します

*事前連絡のないレポートの提出遅れ、未提出は大幅な減点となります。 *授業態度も加味します(特にグループワーク)。

実務経験との関連 ○認定看護師(摂食嚥下障害看護)として実務を行っている看護師が、摂食嚥下障害のある人のケアに必要な知識と技術について講義する。

○熟練訪問看護師が、訪問看護の実際の事例を用いながら、訪問看護の魅力について講義する。

○熟練訪問看護師であり現在がん終末期療養者等の在宅ケアに携わる看護師が、訪問看護事例を用い、アセスメントやケアの実際を講義する。

注)実習との兼ね合いで講義日程が変則的になっていますので注意してください。

教科書:ナースングラフィカ 地域療養を支えるケア メディカ出版

参考書:山内豊明.フィジカルアセスメントガイドブック 第2版.医学書院 角田直枝.よくわかる在宅看護.学研

その他:本科目の目標達成には各回の講義前後にそれぞれ1時間程度の自己学習が必要です。教科書該当ページをよく読むこと、講義に出てきた疾患、症状、治療、看護ケアについて調べ、ノートにまとめるなどして理解を深めてください。

看護研究方法論

科目到達目標: 1. 文献検索および文献検討を行い、知識、実践、研究の繋がりを理解し、研究成果を実践に活用する能力を高める。
2. 研究プロセスを理解できる。

科目責任者(所属): 笠城 典子(基礎看護学)

連絡先: 教員室TEL: 0859-38-6304

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	4/20(月)	1		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	看護における研究の役割／研究過程の概観	笠城 典子	基礎看護学	研究の意義と目的、科学研究の限界、研究倫理、研究過程についての理解できる。	理論、研究、実践、論理的推論、探索、記述、説明、予測、倫理的配慮
2	4/20(月)	4		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	研究デザイン／概念枠組み	笠城 典子	基礎看護学	研究の概念枠組みと研究デザインの種類と概要を理解できる。	研究課題、研究方法、概念枠組み、介入、観察、時間、変数、仮説
3	4/27(月)	1		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	研究計画／研究成果発表／研究の評価方法	笠城 典子	基礎看護学	倫理的配慮と研究計画書作成、研究成果発表方法について理解できる。評価方法の視点を理解できる。	研究計画書作成、研究倫理、研究成果発表、評価
4	5/7(木)	1		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	文献検索／文献検討(1)	笠城 典子	基礎看護学	文献検討の目的、文献整理の方法と文献検討の構成、記述が理解できる。	分類、整理、研究背景、研究意義
5	5/11(月)	1		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	文献検索／文献検討(2)	笠城 典子	基礎看護学	文献検索のための資料とその活用方法を理解することができる。	医中誌web、PubMed、CINAHL、OPAC
6	5/18(月)	1		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	文献検索／文献検討(3)	笠城 典子	基礎看護学	関心領域の文献を入手することができる。	医中誌web、PubMed、CINAHL、OPAC
7	5/25(月)	1		・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	evidence-based medicine、narrative-based medicine／量の記述研究	笠城 典子	基礎看護学	患者中心の医療におけるevidenceとnarrativeの重要性を知る。実態調査研究の特徴が理解できる。	EBMの過程、EBMとNBMの関係、実践への応用、変数、データ収集方法
8	6/8(月)	1	ヒポクラテス	・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	因果関係検証型研究／仮説検証型研究	笠城 典子	基礎看護学	実験研究、仮説検証型研究の特徴が理解できる。	説明、概念枠組み、仮説、操作化、変数、測定用具、予測、因果、仮説、実験操作、無作為化、成果
9	6/15(月)	1	ヒポクラテス	・パターン2遠隔授業(ビデオ付きオンデマンド学習)	質的帰納的研究／研究の分析的評価と研究成果の活用(1)	笠城 典子	基礎看護学	事例研究の特徴が理解できる。研究論文を分析的に評価し、研究成果の活用のための視点を考えることができる。	記述、探索、主要概念、関連要因、構造化、帰納法、経験、現象、概念抽出、観察、面接、背景、理論、方法論、クリティカルシンキング
10	6/22(月)	1	ヒポクラテス	・対面授業	研究の分析的評価と研究成果の活用(2)	笠城 典子	基礎看護学	研究論文を分析的に評価し、研究成果の活用のための視点を考えることができる。	限界と可能性、背景、理論、方法論、研究倫理、クリティカルシンキング
11	6/29(月)	1	ヒポクラテス	・対面授業	研究課題を考える過程	笠城 典子	基礎看護学	臨床疑問から研究課題を明確にするまでの視点、プロセスを理解できる。	臨床疑問、研究疑問、研究課題
12	7/6(月)	1	ヒポクラテス ATU1・2・5～10	・対面授業	臨床疑問から研究へ(1)	笠城 典子	基礎看護学	臨床上の疑問に対して文献検討を行い、研究課題として明らかにすることを理解できる。	臨床疑問、文献検討、研究課題
13	7/13(月)	1	ヒポクラテス ATU1・2・5～10	・対面授業	臨床疑問から研究へ(2)	笠城 典子	基礎看護学	研究課題に関する背景、研究目的、研究方法を見出すことを理解できる。	研究課題、研究目的、研究方法、文献検討、クリティカルシンキング
14	7/20(月)	1	ヒポクラテス ATU1・2・5～10	・対面授業	臨床疑問から研究へ(3)	笠城 典子	基礎看護学	研究目的を実施するための研究計画を立てることを理解できる。	研究目的、研究方法、研究倫理、研究計画
15	7/27(月)	1	ヒポクラテス	・対面授業	臨床疑問から研究へ(4)	笠城 典子	基礎看護学	研究目的を実施するための研究計画を作成し、プレゼンテーションできる。	研究目的、研究方法、研究倫理、研究計画、プレゼンテーション

教育グランドデザインとの関連: 2、3、4、5、6、7

学位授与の方針との関連: 1、2、3、4

授業のレベル: 3

評価: 授業目標の到達度を筆記試験50%、課題等提出物25%、発表25%で評価する。

実務経験との関連: 図書館司書がその経験を活かして文献検索、文献入手方法について指導する。

教科書: 1. 看護における研究 第2版、南裕子・野嶋佐由美編、日本看護協会出版会、2018年

参考書: 1. 黒田裕子の看護研究 Step by Step 第5版、黒田裕子、医学書院、2017年

2. これからの看護研究—基礎と応用—第3版、小笠原知枝・松木光子(編)、ヌーヴェルヒロカワ、2015年

3. 系統看護学講座別冊 看護研究、坂下玲子・宮芝智子・小野博史、医学書院、2016年

4. ナーシング・グラフィカ 看護研究、川村佐和子(編)、メディカ出版、2018年

その他: 授業目的・目標の達成に必要な適正な量の予習あるいは復習課題が各回の授業で課されます。

※到達目標: 授業のキーワードを確認の上、予習・復習をしてください。

助産診断・技術学Ⅱ

科目到達目標:分娩期・産褥・新生児期の助産診断をするための基礎知識を習得し、助産援助のための技術について理解する

- 1) 分娩進行を診断するための方法を理解し、その技術法を述べることができる。
- 2) 分娩機転に応じた助産介助技術を述べることができる。
- 3) 正常過程をたどるための分娩期の管理について説明できる。
- 4) 分娩期の主な異常と医療処置について述べるができる。
- 5) 分娩期の助産診断とケアについて理解し、説明することができる。
- 6) 産褥・新生児期の助産診断をするための基礎知識および技術について理解し、説明することができる

科目責任者(所属): 鈴木 康江(母性・小児家族看護学)

連絡先: 0859-38-6326、ysuzuki@tottori-u.ac.jp, アレスコ棟306号研究室

回数	月日	時限	講義室	授業方法	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード	公開
1	5/29(金)	2			胎児心拍モニタリング、胎児評価法	原田 崇	女性診療科群	分娩監視装置による検査法の意義と異常所見を説明できる。胎児・胎盤検査法の意義と異常所見を説明できる。	CTG、NST、fetal wellbeing、hPL、E3	※1
2	6/5(金)	2			分娩の経過と助産診断とケア	鈴木 康江	母性・小児家族看護学	正常分娩の経過を説明できる。	産微、分娩1、2期	
3	6/9(火)	2	ヒポクラテス	・対面授業	分娩の経過と助産診断とケア	鈴木 康江	母性・小児家族看護学	正常分娩の経過を説明できる。	分娩2期、分娩機転、分娩第3期、胎盤の剥離と娩出	
4	6/12(金)	2	ヒポクラテス	・対面授業	分娩期の助産診断とケア	鈴木 康江	母性・小児家族看護学	分娩期の助産診断とケアについて理解し、説明できる	助産技術、分娩介助、分娩時ケア	
5	6/16(火)	2	ヒポクラテス	・対面授業	異常分娩と助産診断とケア	佐々木くみ子	母性・小児家族看護学	産道、陣痛の異常を説明できる。	回旋異常、微弱陣痛、遷延分娩	
6	6/19(金)	2	ヒポクラテス	・対面授業	産科出血とその対応(常位胎盤早期剥離)	経遠 孝子	女性診療科群	産科救急・産科出血の原因と対処方法を理解できる。	産科救急、常位胎盤早期剥離、子宮破裂、胎児死亡、産科出血(子宮内反症、弛緩出血、癒着胎盤、その他)	※1
7	6/23(火)	2	ヒポクラテス	・対面授業	異常分娩と助産診断とケア	佐々木くみ子	母性・小児家族看護学	産道、陣痛の異常を説明できる。	回旋異常、微弱陣痛、遷延分娩	
8	6/26(金)	2	ヒポクラテス	・対面授業	産褥期の経過(正常)とケア	鈴木 康江	母性・小児家族看護学	産褥期の生理的適応を理解し、助産診断・ケアを理解する。	退行性変化、進行性変化、親役割、愛着行動、ファミリーケア	
9	6/30(火)	2	ヒポクラテス	・対面授業	出生直後の新生児管理	安達 香奈	認定看護師(非常勤講師)	出生直後の新生児の全身管理法を理解し、児を安全・安楽に養護する方法を理解できる。	NCPR新生児蘇生、認定看護師新生児集中ケア、ディベロップメンタルケア、ファミリーセントケア	
10	7/7(火)	2	ヒポクラテス	・対面授業	母乳栄養	湊 恵	NICU 助産師・IBLCE 認定看護師	母乳育児の重要性について理解し、指導法がわかる。母乳育児支援方法が理解できる。	自律授乳法、母乳哺育、乳房管理	
11	7/9(木)	3	ヒポクラテス	・対面授業	周産期における運動機能合併	尾崎 まり	リハビリテーション部	周産期にかかる運動機能障害についての疾患の理解とケアについて理解できる。	妊産婦の腰痛、恥骨離開、DDH妊婦および新生児、新生児多指症、他	※
12	7/10(金)	2	ヒポクラテス	・パターン1遠隔授業(資料・課題学習)	思春期・更年期のケア	鈴木 康江	母性・小児家族看護学	思春期・更年期の特徴を理解し、必要な助産ケアがわかる。	思春期、更年期、セルフケア、月経前症候群、月経困難症、更年期障害	W
13	7/14(火)	2	ヒポクラテス	・対面授業	産褥期の経過(異常)とケア	鈴木 康江	母性・小児家族看護学	産褥期の正常からの逸脱について理解し、説明できる。		
14	7/17(金)	2	ヒポクラテス	・対面授業	新生児期:新生児の適応生理、フィジカルエグザミネーション	花木 啓一	母性・小児家族看護学	新生児の環境適応の生理的機序を理解し、フィジカルエグザミネーションの方法を理解できる。	新生児適応、健康診査、フィジカルエグザミネーション	※1
15	7/21(火)	2	ヒポクラテス	・対面授業	家族計画:避妊法	鈴木 康江	母性・小児家族看護学	家族計画の必要性について理解し、各種方法の特徴を理解した上で適切な避妊方法を選択ができる。保健指導法を理解できる。	家族計画、避妊法	W

教育グランドデザインとの関連:1、2、4、5、6、7

到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください

※助産実習関連施設助産師への公開講義

学位授与の方針との関連:1、2、3、4

※1 CLoCMiP認証研修申請中(臨床助産師への公開講義)

授業のレベル:2

W ウイメンズヘルスケア受講

評価:定期試験90%、レポート10%他

実務経験との関連:診療部門、看護・助産部門での実務経験を踏まえて、専門分野に関する講義をする

指定教科書:・助産師基礎教育テキスト 5巻 分娩期の診断とケア 日本看護協会出版会

・助産師基礎教育テキスト 7巻 ハイリスク妊産婦・新生児へのケア 日本看護協会出版会

・胎児心拍モニタリング 第2版 藤森敬也 医学書院

・胎児心拍陣痛図の評価法と対応 公益社団法人 日本産婦人科医会 医療安全委員・日本版救急蘇生ガイドライン2015に基づく新生児蘇生法テキスト 第3版 マジカルビュー

参考書:ナースのための産科学、病気の見える産科学、マタニティガイドブック

産科診療ガイドライン2017 日本産婦人科医会

エビデンスに基づく助産ガイドライン—妊娠・分娩期2016 日本助産師会

その他:助産師国家試験の受験要件講義