

保健学科教育学修プログラム

看護学専攻

令和2年度前期

3年次

【米子地区授業時間】

| | |
|-----|-----------------|
| 1時限 | : 8:40 ~ 10:10 |
| 2時限 | : 10:30 ~ 12:00 |
| 3時限 | : 13:00 ~ 14:30 |
| 4時限 | : 14:50 ~ 16:20 |
| 5時限 | : 16:40 ~ 18:10 |

【鳥取地区授業時間】

| | |
|-----|-----------------|
| 1時限 | : 8:45 ~ 10:15 |
| 2時限 | : 10:30 ~ 12:00 |
| 3時限 | : 13:00 ~ 14:30 |
| 4時限 | : 14:45 ~ 16:15 |
| 5時限 | : 16:30 ~ 18:00 |

令和2年度 授業時間配当表(保健学科看護学専攻3年次)

| | | 前 期 | | | | | | | | | |
|---|----------|------------|-----------|-----------|--------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-------------|---|
| | | 前半(8) | | | | | 後半(8) | | | | |
| | | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
| 1 | 看護研究方法論 | 医療英語 I | 医療情報システム学 | 公衆衛生看護学演習 | 成人看護学演習 | 看護研究方法論 | 医療英語 I | | 公衆衛生看護学演習 | 成人看護学演習 | |
| 2 | 在宅看護学演習 | 助産診断・技術学 I | 人類遺伝学 | 公衆衛生看護学演習 | 助産診断・技術学 I | | 助産診断・技術学 II | 人類遺伝学 | 公衆衛生看護学演習 | 助産診断・技術学 II | |
| 3 | 健康の危機と看護 | 尊厳のある死と看護 | 小児家族看護学演習 | | 母性家族看護学演習 II | 生活援助論演習 III | 尊厳のある死と看護 | 小児家族看護学演習 | | | |
| 4 | | | | | 母性家族看護学演習 II | 生活援助論演習 III | | 在宅看護学演習 | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |

* 臨地実習 9月から開始

| | | 後 期 | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|------|------|------|---------|-------|------|------|------|---|
| | | 前半(8) | | | | | 後半(8) | | | | |
| | | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
| 1 | 助産業務管理論 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | |
| 2 | 医療英語 II | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 医療英語 II | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | |
| 3 | 家族看護論 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | |
| 4 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | |
| 5 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | 臨地実習 | |

* 助産診断技術学演習 I 9、11、1、2、3月に集中講義

* 看護の統合 2月に集中講義

16週制

令和2年度・七曜表
(保健学科看護学専攻3年次)

| | 前 期 | | | | | | | 週 数 |
|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | 日 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | |
| 4 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 2 |
| | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 3 |
| | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 4 |
| | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | 5 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 6 |
| | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 7 |
| | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 8 |
| | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 9 |
| 6 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 10 |
| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 11 |
| | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 12 |
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 13 |
| 7 | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 14 |
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 15 |
| | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 16 |
| | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 17 |
| 8 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 試験 |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 再 試 |
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| 9 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | |
| | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 2 |
| | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 3 |
| | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 4 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | | 5 | |

| | 後 期 | | | | | | | 週 数 |
|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | 日 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | |
| 10 | | | | | 1 | 2 | 3 | 5 |
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 6 |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 7 |
| | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 8 |
| | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 9 |
| | 11 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 11 |
| 15 | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 12 |
| 22 | | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 13 |
| 29 | | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 14 |
| 12 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 |
| | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 16 |
| | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 17 |
| | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 18 |
| | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 19 |
| | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 20 |
| | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 21 |
| 2 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 22 |
| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 23 |
| | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 24 |
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 25 |
| 3 | 28 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | |

備考

- ◇ 5月7日(木) 月曜日授業
- ◇ 6月1日(月) 開学記念日
- ◇ 7月27日(月) 定期試験期間開始
- ◇ 8月6日(木) 定期試験期間終了
- ◇ 8月7日(金) 再試験期間開始
- ◇ 8月21日(金) 再試験期間終了
- ◇ ※月曜日午前は定期試験、22週目
- ◇ ※月曜日午前は再試験、24週目
- ◇ 5週目～21週目までの月曜午後は臨地実習も含む

課題による自宅学習及び体調観察期間

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|
| 第1Q | 月曜授業 | 火曜授業 | 水曜授業 | 木曜授業 | 金曜授業 |
| 第2Q | 月曜授業 | 火曜授業 | 水曜授業 | 木曜授業 | 金曜授業 |
| | 臨地実習 | 臨地実習(午後) | | | |

保健学科看護学専攻3年次目次

前期

| | 区分 | 授業科目名 | |
|---|---------|-----------------|---------------|
| | 必修 外国語 | 医療英語 I (ウィルシャー) | 1 |
| | 必修 外国語 | 医療英語 I (ジアディーン) | 2 |
| | 必修 専門科目 | 医療情報システム学 | 3 |
| | 選必 専門科目 | 人類遺伝学 | 4 |
| | 必修 専門科目 | 生活援助論演習Ⅲ | 5 |
| | 必修 専門科目 | 成人看護学演習 | 6 |
| | 必修 専門科目 | 健康の危機と看護 | 7 |
| ○ | 必修 専門科目 | 尊厳のある死と看護 | 8 |
| | 必修 専門科目 | 母性家族看護学演習Ⅱ | 9 |
| | 必修 専門科目 | 小児家族看護学演習 | 10 |
| | 必修 専門科目 | 公衆衛生看護学演習 | 11 ~ 12 |
| ○ | 必修 専門科目 | 在宅看護学演習 | 13 |
| | 必修 専門科目 | 看護研究方法論 | 14 |
| | 選択 専門科目 | 助産診断・技術学Ⅰ | 15 |
| | 選択 専門科目 | 助産診断・技術学Ⅱ | 16 |

※選択科目:選択、選択必修科目:選必、必修科目:必修は平成30年度入学者を基準としています。

※主題、基幹(人文・社会分野)から卒業までに15単位以上修得してください。

※専門科目については、課程表を確認してください。

※助産師の取得を目指す者は、人類遺伝学、助産診断・技術学Ⅰ・Ⅱ、助産診断技術学演習Ⅰ、助産業務管理論を修得してください。

※○は、公開授業講座となり、一般の方が講義を受講されることがあります。

授業のレベルについて

- 1: 入門及び初級レベル
- 2: 中級レベル(基礎科目)
- 3: 中級～上級レベル(応用科目)
- 4: 上級レベル(発展科目)
- 5: 大学院レベル

医療英語 I (ウィルシャークラス)

科目到達目標: Being a Good Medical English Speaker

科目責任者(所属教室): ティム・ウィルシャー(基礎看護学)

連絡先: 研究室TEL: 0859-38-6301 email: timw@tottori-u.ac.jp

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|---|--------|-----------|-----------------------------|---|
| 1 | 4/21(火) | 1 | 261 | Classroom overview/introduction, Lesson 1 | ウィルシャー | 基礎看護学 | First visit to the hospital | registration, internist |
| 2 | 4/28(火) | 1 | 261 | Lesson 2 | ウィルシャー | 基礎看護学 | Physical complaints | stomacheache, nauses, diarrhea |
| 3 | 5/12(火) | 1 | 261 | Lesson 3 | ウィルシャー | 基礎看護学 | Medical examination | numbness, laboratory, abdomen |
| 4 | 5/19(火) | 1 | 261 | Lesson 4 | ウィルシャー | 基礎看護学 | Giving directions | corridor, reception, X-ray |
| 5 | 5/26(火) | 1 | 261 | Lesson 5 | ウィルシャー | 基礎看護学 | Consultation with a doctor | results, prescription, onset |
| 6 | 6/2(火) | 1 | 231 | Lesson 6 | ウィルシャー | 基礎看護学 | Emergency | records, scared |
| 7 | 6/9(火) | 1 | 231 | Midterm Review I | ウィルシャー | 基礎看護学 | | |
| 8 | 6/16(火) | 1 | 231 | Midterm Review II | ウィルシャー | 基礎看護学 | | |
| 9 | 6/23(火) | 1 | 231 | Lesson 7 | ウィルシャー | 基礎看護学 | Hospitalization | primary nurse, admitted |
| 10 | 6/30(火) | 1 | 231 | Lesson 8 | ウィルシャー | 基礎看護学 | Daily life in hospital | thermometer, temperature, check your pulse |
| 11 | 7/7(火) | 1 | 231 | Lesson 9 | ウィルシャー | 基礎看護学 | Checking vital signs | comfortable, breathing, breathe, breath |
| 12 | 7/14(火) | 1 | 231 | Lesson 10 | ウィルシャー | 基礎看護学 | Meals at hospitals | breakfast, appetite, cellophane, piece of toast/fruit/etc |
| 13 | 7/21(火) | 1 | 231 | Final Review & Writing Test | ウィルシャー | 基礎看護学 | | |
| 14 | 7/28(火) | 1 | 231 | Speaking Assessment | ウィルシャー | 基礎看護学 | | |
| 15 | 8/4(火) | 1 | 231 | Speaking Assessment (continued) | ウィルシャー | 基礎看護学 | | |

教育ブランドデザインとの関連: 1、2、4

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

学位授与の方針との関連: 2、4

授業のレベル: 2

評価: Participation 30%, Final Exam 70%

実務経験との関連: 無し

教科書: 看護師のための英会話, 新宿 スタジオ, 2016

医療英語 I (ジアディークラス)

科目到達目標: Being a Good Medical English Speaker.

科目責任者(所属教室): マーク・ジアディーン(非常勤講師)

連絡先: m.giardine@hotmail.com

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|---------------------------------|--------|-----------|-----------------------------|--|
| 1 | 4/21(火) | 1 | 231 | Classroom overview/introduction | ジアディーン | 非常勤講師 | | Breaking the Ice" game |
| 2 | 4/28(火) | 1 | 231 | Unit 2 | ジアディーン | 非常勤講師 | A Patient's First Visit | Reception desk, patient information, filling in forms, role play |
| 3 | 5/12(火) | 1 | 231 | Unit 3 | ジアディーン | 非常勤講師 | Where's Internal Medicine | Giving Directions, medical departments, imperative verbs |
| 4 | 5/19(火) | 1 | 231 | Unit 4 | ジアディーン | 非常勤講師 | Admission to the Hospital | Prepositions of time, hospital room vocabulary, two-word verbs |
| 5 | 5/26(火) | 1 | 231 | Unit 5 | ジアディーン | 非常勤講師 | Giving Information | Countable/uncountable nouns, expressions of quantity |
| 6 | 6/2(火) | 1 | 211 | Unit 6 | ジアディーン | 非常勤講師 | Symptoms | Key medical words, other symptoms and problems |
| 7 | 6/9(火) | 1 | 211 | Midterm Assessment | ジアディーン | 非常勤講師 | Oral Presentations | Details to follow |
| 8 | 6/16(火) | 1 | 211 | Unit 7 | ジアディーン | 非常勤講師 | Injuries and Emergencies | Parts of the body, past tense, levels of seriousness, role play |
| 9 | 6/23(火) | 1 | 211 | Unit 8 | ジアディーン | 非常勤講師 | How Are You Feeling? | Present continuous, internal organs, mime game, find the differences, odd word out |
| 10 | 6/30(火) | 1 | 211 | Unit 9 | ジアディーン | 非常勤講師 | A Patient's Medical History | Talking about past time, find someone who, scrambled sentences |
| 11 | 7/7(火) | 1 | 211 | Unit 10 | ジアディーン | 非常勤講師 | Medicine | Adverbs of frequency, modal verbs, types of medicine, vet visit |
| 12 | 7/14(火) | 1 | 211 | Unit 11 | ジアディーン | 非常勤講師 | I'm Going to Give You an IV | Future tense, what will happen? running dictation, review |
| 13 | 7/21(火) | 1 | 211 | Final Examination 1 | ジアディーン | 非常勤講師 | | Oral examinations/essays |
| 14 | 7/28(火) | 1 | 211 | Final Examination 2 | ジアディーン | 非常勤講師 | | Oral examinations/essays |
| 15 | 8/4(火) | 1 | 211 | Final Examination 3 | ジアディーン | 非常勤講師 | | Oral examinations/essays |

教育グランドデザインの関連: 1、2、4

学位授与の方針との関連: 2、4

授業のレベル: 2

評価: Participation 30% Midterm 30% Final Exam 40%

実務経験との関連: 無し

教科書: Speaking of Nursing 2018年, NAN' UN-DO

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

医療情報システム学

科目到達目標: 医療情報や医療情報システムの概要について理解できる。ネットワーク、セキュリティ、データベース関連の基本的事項を理解できる。
個人情報の取り扱いの留意点を理解できる。

科目責任者(所属): 網崎 孝志(生体制御学)

連絡先: E-mail: amisaki@tottori-u.ac.jp

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|------------------|-------|----------------|--|---|
| 1 | | | | 情報セキュリティ | 網崎 孝志 | 生体制御学 | 情報セキュリティの概念と技術が理解できる。 | クライアント/サーバ、ポート、ファイアウォール、公開鍵暗号、電子署名、電子認証、機密・完全・可用性 |
| 2 | | | | データベース | 網崎 孝志 | 生体制御学 | 関係データベースの基本概念が理解できる。 | 関係、スキーム、キー、正規化、関係代数、SQL、トランザクション、XML |
| 3 | 4/15(水) | 1 | 121 | 医療における個人情報保護 | 近藤 博史 | 医療情報部 | 医療における個人情報保護と情報漏洩対策が理解できる。 | 個人情報、患者の権利、OECDの8原則、情報漏洩対策 |
| 4 | 4/22(水) | 1 | 121 | 医療情報システムの発展プロセス | 近藤 博史 | 医療情報部 | 医療情報システム開発の現状と発展性、課題が理解できる。 | 医療情報システム、オーダリングシステム、電子カルテ |
| 5 | 5/13(水) | 1 | 121 | 電子カルテと地域医療ネットワーク | 近藤 博史 | 医療情報部 | 医療情報システム運用の実際が理解できる。 | 電子カルテ、地域医療連携、標準化 |
| 6 | 5/20(水) | 1 | 121 | 情報の表現・管理と解釈 | 網崎 孝志 | 生体制御学 | 情報表現と管理システムを再確認し、情報の解釈に関する手法の概略が理解できる。 | 二進、符号化、標準化、EBM、ターミノロジー、オントロジー |
| 7 | 5/27(水) | 1 | 121 | 看護情報システム構築のプロセス | 鈴木 康江 | 母性・小児 家族看護学 | 看護情報システム運用について理解できる。 | 看護、情報処理、システム化 |
| 8 | 6/3(水) | 1 | 112 | 臨床検査と情報システム | 野上 智 | (非常勤講師) | 検査部での被検者や検体の流れ、情報の管理・保護・伝達について理解できる。 | 検査部門システム、オーダ情報、バーコード、搬送ライン、ワークシート、本人確認、精度管理 |

※4月～5月は121講義室(看護学専攻3年次)と322講義室(検査技術科学専攻3年次)をテレビ会議システムで中継して実施。

教育ブランドデザインとの関連: 2、6、7

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習をしてください。

学位授与の方針との関連: 1、3、4

授業のレベル: 2

評価: 定期試験 95%、演習 5%

実務経験との関連: 医療情報部門、臨床検査部門、看護部門での実務経験を踏まえて、専門分野に関する講義をする

指定教科書: なし(プリントを配布する。)

参考書: 1. 医療情報 第5版、情報処理技術編、医療情報システム編及び医学・医療編、篠原出版、2016年

人類遺伝学

科目到達目標: 遺伝機構を理解し、ヒトの遺伝学の意義、特異性、疾患との関連を自ら思考できる。

科目責任者(所属): 尾崎 充彦(実験病理学)

連絡先: 教務係に問い合わせること

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|----------|----|-----|------------------------------|--------|-----------------------|---|---|
| | 他のコマ内に圧縮 | | | ヒト遺伝の基礎: 染色体の命名法、体細胞・減数分裂 | 久郷 裕之 | 細胞ゲノム機能学 | 染色体の命名法、核型記載法、体細胞および減数分裂の遺伝学的意義が理解できる。 | ICSN、核型分析、染色体分染法、姉妹染色分体、相同染色体、細胞分裂 |
| | 他のコマ内に圧縮 | | | 分子病の遺伝学: 消化器系疾患 | 尾崎 充彦 | 実験病理学 | ヒト消化器系における主な遺伝性疾患の原因と病態を分子レベルおよび臨床レベルで理解する。 | 家族性大腸腺腫症(FAP)、遺伝性非腺腫症大腸癌(HNPCC) |
| 1 | 4/15(水) | 2 | 121 | ヒト遺伝の基礎: DNAの化学修飾 | 平塚 正治 | 細胞ゲノム機能学 | DNAは遺伝物質であり、情報の貯蔵庫であるが、化学修飾によって可逆的の制御を受けていることを理解する。 | エピジェネティクス、DNAメチル化、遺伝子発現の抑制、細胞分化と初期化 |
| 2 | 4/22(水) | 2 | 121 | ヒト遺伝の基礎: 単一遺伝子疾患の遺伝形式 | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 単一遺伝子疾患の遺伝形式、家系図作成と意義を理解する。 | メンデル遺伝形式、家族歴、家系図、遺伝カウンセリング |
| 3 | 5/13(水) | 2 | 121 | 分子病の遺伝学: 総論 | 難波 栄二 | 研究推進機構研究戦略室(非常勤講師) | ヒト遺伝病の分子メカニズムを学ぶための遺伝学的基礎並びに研究の概要を理解する。 | ヒト遺伝、多型、遺伝子変異、難治疾患、次世代シーケンサー、遺伝カウンセリング |
| 4 | 5/20(水) | 2 | 121 | 分子病の遺伝学: 先天性疾患・先天異常症候群・染色体疾患 | 岡崎 哲也 | 遺伝子診療科 | 先天異常症候群に関しその診断と原因、診断の重要性、またその大きな原因である染色体疾患に関して理解する。 | 先天異常、多因子疾患、染色体疾患 |
| 5 | 5/27(水) | 2 | 121 | 分子病の遺伝学: トリプレットリピート病 | 中山 祐二 | 研究推進機構研究基盤センター(非常勤講師) | 三塩基繰り返し配列が延長する疾患であるトリプレットリピート病の遺伝メカニズムを理解する。 | トリプレットリピート病、三塩基繰り返し配列、脆弱X症候群および関連疾患、表現促進現象 |
| 6 | 6/3(水) | 2 | 112 | 分子病の遺伝学: 免疫疾患、免疫不全症候群等 | 北村 幸郷 | 病態検査学 | 免疫系の欠落状態から、先天性免疫不全症を分類し、代表的疾患を説明できる。 | 連鎖無ガンマグロブリン血症、高IgM症候群、重症免疫不全症、ADA欠損症 |
| 7 | 6/10(水) | 2 | 112 | 分子病の遺伝学: 神経疾患、先天性ライソゾーム病 | 檜垣 克美 | 研究推進機構研究基盤センター(非常勤講師) | 先天性ライソゾーム病の小児脳疾患の分子病態と治療法を理解する。 | ライソゾーム酵素欠損症、蛋白質構造解析、低分子化合物療法 |
| 8 | 6/17(水) | 2 | 112 | 分子病の遺伝学: 筋疾患、筋ジストロフィー等 | 二宮 治明 | 生体制御学 | 筋ジストロフィー症の病態を理解する。 | ジストロフィン、ジストログリカン、細胞骨格 |
| 9 | 6/24(水) | 2 | 112 | 分子病の遺伝学: 神経疾患、アルツハイマー病 | 河月 稔 | 生体制御学 | 家族性アルツハイマー病の原因遺伝子、遺伝子多型を理解する。 | 認知症、家族性アルツハイマー病、アミロイドβ前駆体蛋白、プレセニン1、2、アポリポ蛋白E4 |
| 10 | 7/1(水) | 2 | 112 | 分子病の遺伝学: 代謝疾患(肥満・糖尿病など) | 花木 啓一 | 母性・小児家族看護学 | 肥満の発症、インスリンの分泌と作用に関連する遺伝子異常を理解する。 | 体脂肪量調節機序、インスリン分泌、インスリン抵抗性、糖尿病、肥満関連遺伝子、俊約遺伝子 |
| 11 | 7/8(水) | 2 | 112 | 分子病の遺伝学: 代謝疾患、脂質代謝異常等 | 仲宗根 眞恵 | 生体制御学 | 先天性代謝異常症の病態と治療を理解する。 | 先天性代謝異常、新生児スクリーニング、アミノ酸除去ミルク |
| 12 | 7/15(水) | 2 | 112 | 分子病の遺伝学: 出生前診断 | 岡崎 哲也 | 遺伝子診療科 | 染色体疾患や遺伝性疾患に対する出生前診断について学ぶ。 | 出生前診断、受精卵、絨毛診断、羊水検査、胎児画像、母体血清マーカー |
| 13 | 7/22(水) | 2 | 112 | ヒト遺伝の基礎: 染色体の構造 | 稲賀 すみれ | 解剖学(非常勤講師) | 染色体の構造について光学顕微鏡レベルから電子顕微鏡レベルまでの微細形態を理解する。 | DNA、ヒストン、ヌクレオソーム、リボソーム、クロマチン、基本線維、高次構造、コイル(らせん)構造、バンド構造、動原体、紡錘糸 |

※4月～5月は121講義室(看護学専攻3年次)と322講義室(生命科学科3年次・検査技術科学専攻3年次)をテレビ会議システムで中継して実施。

教育グランドデザインとの関連: 2、3、7

学位授与の方針との関連: 1、2、4

授業のレベル: 2

評価: レポート 60% 質疑応答等 30% 授業の態度 10%

実務経験との関連: 一部の講義については、現役の医師がその経験を活かし、各自の専門分野に関する講義を行う。

教科書: なし(プリントを配布する場合がある)

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

生活援助論演習Ⅲ

科目到達目標:健康障害を有する人(症状を有する人,治療過程にある人など)の日常生活援助技法を学ぶ
看護ケアの考え方と対象に合わせた専門的ケアの展開方法を学ぶ

科目責任者(所属教室):中條 雅美(成人・老人看護学) 連絡先:0859-38-6314

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|----------|-------------------------------------|--|-----------|--|--|
| 1 | 6/8(月) | 3 | 111 | シミュレーション演習オリエンテーション(老年) | 三好 陽子 吉村 純子 酒井 知恵子 長谷川 慶幸 | 成人・老人看護学 | 脳梗塞患者の回復期リハビリテーションを支える援助を考察し、理解できる | 高齢者の身体的・心理的・社会的特徴、脳梗塞、回復期リハビリテーション、残存機能、自尊心、強み、車椅子移乗援助 ※学習課題、連絡事項はMoodleを参照し各自準備してください。 |
| 2 | 6/8(月) | 4 | 基礎看護学実習室 | 回復期リハビリテーションから在宅に向けての看護① タスクトレーニング | | 成人・老人看護学 | | |
| 3 | 6/15(月) | 3 | 基礎看護学実習室 | 回復期リハビリテーションから在宅に向けての看護② シミュレーション演習 | | | | |
| 4 | 6/15(月) | 4 | | | | | | |
| 5 | 6/22(月) | 3 | 111 | まとめ | | | | |
| 6 | 6/22(月) | 4 | 111 | 演習オリエンテーション(成人)・講義 | 中條 雅美 | 成人・老人看護学 | 看護ケアの考え方について理解できる | |
| 7 | 6/29(月) | 3 | 111 | 肺切除を受けた人の生活援助(グループワーク) | 中條 雅美 谷村 千華 大庭 桂子 野口 佳美 酒井 知恵子 長谷川 慶幸 | 成人・老人看護学 | 肺切除を受けた人の生活援助について、計画立案・実施 できる 肺切除を受けた人の専門的ケアの展開方法を理解できる | グループワークは講義室,111室 生活援助技術演習は基礎看護学実習室 |
| 8 | 6/29(月) | 4 | 基礎看護学実習室 | 肺切除を受けた人の生活援助(技術演習・ロールプレイ発表) | | | | |
| 9 | 7/6(月) | 3 | 基礎看護学実習室 | | | | | |
| 10 | 7/6(月) | 4 | 基礎看護学実習室 | | | | | |
| 11 | 7/13(月) | 3 | 111 | 糖尿病をもつ人の生活援助(グループワーク) | | | 糖尿病をもつ人の生活援助について、計画立案・実施できる 糖尿病をもつ人の専門的ケアの展開方法を理解できる | |
| 12 | 7/13(月) | 4 | 基礎看護学実習室 | 糖尿病をもつ人の生活援助(技術演習・ロールプレイ発表) | | | | |
| 13 | 7/20(月) | 3 | 基礎看護学実習室 | | | | | |
| 14 | 7/20(月) | 4 | 基礎看護学実習室 | | | | | |
| 15 | 7/27(月) | 3 | 111 | まとめ | 中條 雅美 | 成人・老人看護学 | 第1回から15回までの学びを統合できる | |

教育グランドデザインとの関連:1、2、3、4、5、6

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習をしてください。

学位授与の方針との関連:1、2、3、4

授業のレベル:3

評価:成人事例の演習:70%(ロールプレイ・課題提出40%, レポート30%), 老年事例の演習:30%(老年事例の演習:30%(事前・事後課題15%, 演習課題15%))

実務経験との関連:成人期および老年期の看護経験/教育経験のある教員が、専門分野に関する講義演習を行う。

教科書:配布資料

参考書:随時提示(配布資料に記載します)

その他:授業目的・目標の達成に必要な適正な量の予習あるいは復習課題が各回の授業で課されます。

成人看護学演習

科目到達目標:成人の健康に係る課題についての判断、健康ニーズに応じた看護行為の実施、健康課題に係る課題の過程(看護の計画的な展開)をペーパー・ペイシエントを通して学ぶ。

1. 健康障害をもつ人を身体的、心理的、社会的側面から全体像を理解し、計画的・意図的な看護実践を導くために必要な看護モデル(ロイ、ゴードン)を理解し説明することができる。
2. 健康障害をもつ人を身体的、心理的、社会的側面の側面から全体像を理解し、計画的・意図的に看護実践を導くための看護の展開(ロイ、ゴードン)を行うことができる
3. 健康障害(糖尿病、胃がん)を持つ人に対し、援助的コミュニケーションを図りながら、適切な看護を実践するために必要な情報を意図的に得ることができる

科目責任者(所属):大庭 桂子(成人・老人看護学)、谷村 千華(〃)

連絡先:大庭:keiko.o@tottori-u.ac.jp、谷村:chika01@tottori-u.ac.jp

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----------|---|--|--------------------|---|---|
| 1 | | | | オリエンテーション・事例で考えるロイ適応看護モデル 肺がんを持つ人の事例紹介 | 谷村 千華 大庭 桂子 | 成人・老人看護学 | ロイ適応看護モデルの概要、対象者・事例の把握 | 看護過程 適応様式、行動のアセスメント 刺激のアセスメント |
| 2 | 4/17(金) | 1 | ヒポクラテスルーム | 糖尿病を持つ人の事例検討① 観察の視点(整理) | 谷村 千華 大庭 桂子 | 成人・老人看護学 | 観察(目的・方法)の視点について思考する | 講義室は111室を使用する。 ロールプレイは基礎看護学実習室を使用。 |
| 3 | 4/24(金) | 1 | ヒポクラテスルーム | 糖尿病を持つ人の事例検討② 対象者の理解(計画) | 谷村 千華 大庭 桂子 | 成人・老人看護学 | 対象者を知っていくための計画を立てる | |
| 4 | 5/1(金) | 1 | 実習室 | 糖尿病を持つ人の事例検討③ロールプレイ | 谷村 千華 大庭 桂子 野口 佳美 酒井 知恵子 長谷川 慶幸 吉村 純子 高橋 洋一 | 成人・老人看護学 /医学教育学 | 立案した計画に沿ったロールプレイ(模擬患者参加型学習) | |
| 5 | 5/8(金) | 1 | ヒポクラテスルーム | 糖尿病を持つ人の事例検討④ | 谷村 千華 大庭 桂子 | 成人・老人看護学 | ロールプレイの振り返り・学びの共有/援助的コミュニケーション | |
| 6 | 5/15(金) | 1 | ヒポクラテスルーム | 糖尿病を持つ人の事例検討⑤ | | | 観察(解釈・意味づけ) | |
| 7 | 5/22(金) | 1 | ヒポクラテスルーム | 糖尿病を持つ人の事例検討⑥ | | | 対象者の全体像を捉える/健康課題の判断/優先順位の決定 | |
| 8 | 5/29(金) | 1 | ヒポクラテスルーム | 糖尿病を持つ人の事例検討⑦ | | | 対象者の個性に応じた健康課題の目標設定/計画立案 | |
| 9 | 6/5(金) | 1 | 111 | オリエンテーション・ゴードンの機能的健康パターン、事例把握(胃切除術を受ける患者) | 大庭 桂子 谷村 千華 | 成人・老人看護学 | ゴードンの11の機能的健康パターンの枠組みを用い看護過程の方法を理解する/全身麻酔下での手術による侵襲や手術を受けたことによる影響についての基礎知識を理解する/事例検討に必要な知識の確認する | |
| 10 | 6/12(金) | 1 | 111 | 胃切除術を受ける人の事例検討① | 大庭 桂子 谷村 千華 | 成人・老人看護学 | ゴードンの機能的健康パターンの枠組みに沿って重要な情報、気がかりとなる情報などに着目できる/アセスメントを行うことができる | 講義、グループワークでは、講義室111室を使用する。 ロールプレイは基礎看護学実習室を使用。 |
| 11 | 6/19(金) | 1 | 111 | 胃切除術を受ける患者の事例検討② | 大庭 桂子 谷村 千華 | | 問題関連図により対象者の全体像を捉えることができる/問題の特定化ができる | |
| 12 | 6/26(金) | 1 | 111 | 胃切除術を受ける患者の事例検討③ | 大庭 桂子 谷村 千華 | | 事例の対象者に対する適切な問題を挙げ、目標設定・看護計画の立案ができる | |
| 13 | 7/3(金) | 1 | 111 | 胃切除術を受ける患者の事例検討④ | 大庭 桂子 谷村 千華 | | 事例の対象者への全体像と看護過程を踏まえ、提示された1日の目標設定・看護計画を考えることができる | |
| 14 | 7/17(金) | 3 | 実習室 | 実施(ロールプレイ)・評価 | 大庭 桂子 谷村 千華 野口 佳美 酒井 知恵子 長谷川 慶幸 吉村 純子 | 成人・老人看護学 | 周手術期にある対象者(胃切除術を受ける患者)へ計画的・意図的に看護を実践し、観察および評価することができる | |
| 15 | 7/17(金) | 4 | 実習室 | 振り返り・まとめ | 野口 佳美 酒井 知恵子 長谷川 慶幸 吉村 純子 | 成人・老人看護学 | 周手術期にある対象者の看護過程の振り返り、気づき・学びをまとめる | |

教育グランドデザインとの関連:2、3、4、5

学位授与の方針との関連:1、2、3、4

授業のレベル:3

評価:授業目標の到達度を、演習参加度・態度 20%、プレゼンテーション資料・発表内容・記録物 50%、筆記試験 30%で評価する。

実務経験との関連:看護の臨床経験をもち、臨地実習も担当している教員が慢性期・周手術期の看護について実習で活用できるよう演習を支援する

指定教科書:糖尿病の事例:なし 胃切除術の事例:ゴードンの機能的健康パターンに基づく看護過程と看護診断 第5版 江川隆子編 NOUVELLE HIROKAWA

成人看護学 急性期看護 I 概論・周手術期看護, 林直子編, 南江堂, 2015

全体:看護診断ハンドブック 第10版, リンダ J. カルペニート, 医学書院

参考書:1.糖尿病の事例:ロイ適応看護理論の理解と実践, 医学書院, 小田正枝編, 2016 2.ザ・ロイ適応看護モデル, 医学書院, 松木光子監訳, 2010

3.ロイ看護モデルを使った看護の実践, NOUVELLE HIROKAWA, 松木光子編集, 2006 4.病気がみえるシリーズ, MEDIC MEDIA, 2009

5.ナーシングセレクションシリーズ, 学習研究社 6.病気の地図帳, 講談社, 2010 7.エビデンスに基づく症状別看護ケア関連図, 中央法規, 2013 8.エビデンスに基づく疾患別看護ケア関連図, 中央法規, 2014

9.実習記録の書き方がわかる看護過程展開ガイド, 照林社, 任和子, 2015 10.アセスメント覚え書 ゴードン機能的健康パターンと看護診断, マージョリー ゴードン, 2009

その他:授業目的・目標の達成に必要な適正量の予習あるいは復習課題が各回の授業で課されます。

*到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習復習をしてください。

健康の危機と看護

科目到達目標:健康の危機的状況にある人への看護援助(生命危機状態への判断と予測、心の危機状態の判断と緊急対応、的確な状況説明、身体的状態・状況への援助)について理解する。

科目責任者(所属教室):中條 雅美(成人・老人看護学) 連絡先:0859-38-6314

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----------|--|--------|-----------|---|---|
| | | | | 健康危機状態にある成人の理解と救急医療体制や看護の特徴 | 中條 雅美 | 成人・老人看護学 | 健康の危機状態にある対象者を理解し、現在の救急医療制度の問題点や看護の役割を理解することができる。 | 生命危機、救急医療体制、プレホスピタルケア、救急患者や家族の特徴 看護師の役割、トリアージ |
| | | | | 健康障害の危機的状況や生命生活を維持するための看護援助:胸部外傷 | 酒井 知恵子 | 成人・老人看護学 | 健康の危機状態にある患者を理解するために必要な概念・理論を理解することができる。 | 外傷初期診療プロセス、肺挫傷、血気胸、フレイル chests、呼吸管理、疼痛のコントロール |
| 1 | 4/20(月) | 3 | ヒポクラテスルーム | 主要症状に対するアセスメントと看護援助① | 中條 雅美 | 成人・老人看護学 | 危機的状況のおこるメカニズム、原因と誘因、程度のアセスメントについて理解する。 | 胸痛、頭痛、腹痛、吐血、下血、痙攣、急性呼吸困難、外傷 |
| 2 | 4/27(月) | 3 | ヒポクラテスルーム | 心肺停止状態にある人への救命処置と看護 | 長谷川 慶幸 | 成人・老人看護学 | 一次救命(BLS)と二次救命(ALS)に必要な技術を学ぶ。 | 心肺蘇生のプロトコル、BLSのABCD、ALSのABCD、心肺蘇生の断念 |
| 3 | 5/7(木) | 3 | ヒポクラテスルーム | 健康危機状態にある患者のアセスメントと看護援助:低血糖 | 酒井 知恵子 | 成人・老人看護学 | 低血糖による意識障害のある患者への看護援助を理解することができる。 | SBAR、意識障害、低血糖 |
| 4 | 5/11(月) | 3 | ヒポクラテスルーム | 主要症状に対するアセスメントと看護援助② | 中條 雅美 | 成人・老人看護学 | 危機的状況のおこるメカニズム、原因と誘因、程度のアセスメントについて理解する。 | 胸痛、頭痛、腹痛、吐血、下血、痙攣、急性呼吸困難、外傷 |
| 5 | 5/18(月) | 3 | ヒポクラテスルーム | 健康危機状態にある患者のアセスメントと看護援助:中毒 | 中條 雅美 | 成人・老人看護学 | 薬物等による中毒に対する看護援助法を理解することができる。 | 急性中毒、中毒物質の吸収阻害、排泄促進、対症療法、全身管理 |
| 6 | 5/25(月) | 3 | ヒポクラテスルーム | 前半:健康障害の危機的状態や状況にある人に対し、生命活動を維持するための看護援助:熱傷 後半:試験 | 中條 雅美 | 成人・老人看護学 | 前半:熱傷患者のショック期から回復期までの看護援助方法を理解することができる。 後半:学習目標の到達度を判定する | 前半:熱傷の重症度判定、輸液量、ショック期からの回復過程、機能不全などによるリハビリ熱傷の重症度判定、輸液量、ショック期からの回復過程、機能不全などによるリハビリ |

教育ブランドデザインとの関連:1、2、3、5、6

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習をしてください。

学位授与方針との関連:1、2、4

授業のレベル:3

評価:定期試験100%

実務経験との関連:救急分野での臨床経験あるいは救急関連の資格及び教育経験を持つ教員がその経験を活かし、専門分野に関する講義を行う。

教科書:成人看護学急性期看護Ⅱ、南江堂

その他:授業目的・目標を達成するために各回授業に対し2時間程度の自己学習が必要です。授業に向けた準備等については別途具体的に提示します。

尊厳のある死と看護

科目到達目標: 特定の疾患をもつ対象者だけでなく、人生の終焉にある人々を対象とした死にゆく人やその家族へのケア(エンドオブライフケア)について学ぶ。

エンドオブライフの意味を考えながら、対象者とその家族に求められる最善の生活の質(QOL)を達成する、あるいは保証するケアのあり方、援助について考える。

科目責任者(所属): 大庭桂子(成人・老人看護学)、南前恵子(母性・小児家族看護学講座)

連絡先: 質問等はメールで連絡をください。その後対応します。keiko.o@tottori-u.ac.jp

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|---------------|-------------------------------|------------|----------------|---|---|
| 1 | | | | 死を取り巻く状況 死の疑似体験(オリエンテーション) | 大庭 桂子 | 成人・老人 看護学 | 死とは何かを理解する わが国の死を取り巻く状況について理解する 死の疑似体験(準備) | 生と死に関する統計、死の3兆候と脳死、死の意味、死にまつわる文化的様相、病による死/加齢による死/悪性疾患・非悪性疾患による病の軌跡と心の動き、悲嘆と喪失 |
| 2 | | | | 死の疑似体験 | 大庭 桂子 | 成人・老人 看護学 | 死を迎えることについて疑似体験をし、対象者の世界を知る | 喪失体験、悲嘆、死の受容過程 |
| 3 | 4/21(火) | 3 | ヒボクラテ スルーム | 人生の完結期のケア ホスピスにおけるエンドオブライフ | 大庭 桂子 | 成人・老人 看護学 | 療養方法や療養場所など、終末期の生き方、過ごし方について、その人の意思決定を支える看護援助について考える。 | 緩和ケア、ホスピス、生き方、過ごし方、いのちを生ききる、希望 |
| 4 | 4/28(火) | 3 | ヒボクラテ スルーム | 心を支えるコミュニケーション | 大庭 桂子 | 成人・老人 看護学 | 対象者およびその家族の心を支える医療者のコミュニケーションのあり方・内容を理解する。 | 悪いニュースの伝え方、コミュニケーション技法、ライフレビュー、死について話すこと、死の準備教育 |
| 5 | 5/12(火) | 3 | ヒボクラテ スルーム | 痛みに対するケア、症状緩和 | 大庭 桂子 | 成人・老人 看護学 | 痛み、倦怠感などに対する看護について理解する。 トータルペインコントロール、生活の質を維持する援助を考える。 | 緩和ケア、トータルペイン、WHO方式がん疼痛治療法、オピオイド、非オピオイド、QOL |
| 6 | 5/19(火) | 3 | ヒボクラテ スルーム | 意思決定支援 | 大庭 桂子 | 成人・老人 看護学 | エンドオブライフにおける患者・家族の意思決定に対する支援の在り方を理解する。 | 意思決定支援 |
| 7 | 5/26(火) | 3 | ヒボクラテ スルーム | 病院での看取りとケア | 大庭 桂子 | 成人・老人 看護学 | 危篤・終末時の患者と家族への支援を理解する。 | 危篤・終末時の生理的変化・身体的変化、苦悩の緩和、基本的欲求の充足、希望の実現への支援、看取りをする家族への支援、死を迎えた後の看護援助 |
| 8 | 6/2(火) | 3 | 111 | 在宅での看取りとケア 遺族への支援 | 大庭 桂子 | 成人・老人 看護学 | 「家で過ごすこと」、在宅の場で自分らしい人生の終焉(エンドオブライフ)を支えるケアについて理解する。 | 在宅という場での安心と不安、生活の質、チーム連携、家族の心理・サポート、グリーフケア |
| 9 | 6/9(火) | 3 | 111 | エンド・オブ・ライフ・ケアにおける倫理的課題① | 倫 大庭 桂子 | 成人・老人 看護学 | 人々が尊厳のある死を迎えるための課題について考える。 | 尊厳のある死、倫理的課題、意思決定(治療拒否の権利、DNAR指示)、セーション、看護倫理 |
| 10 | 6/16(火) | 3 | 111 | エンド・オブ・ライフ・ケアにおける倫理的課題② | 大庭 桂子 | 成人・老人 看護学 | 人々が尊厳のある死を迎えるための課題に関するテーマについてディスカッションする | 尊厳のある死、倫理的課題、医療倫理、看護倫理 |
| 11 | 6/23(火) | 3 | 111 | 多死社会における高齢者看護の特性 | 三好 陽子 | 成人・老人 看護学 | ライフサイクルにおける老年期の位置づけと高齢者の終末期に求められるケアについて説明できる | 高齢者に関する統計的特徴、人生回顧、人生史、 |
| 12 | 6/30(火) | 3 | 111 | 人生のエンディングに備える終活 | 三好 陽子 | 成人・老人 看護学 | 高齢者の意思決定支援と倫理について説明できる。 老いて死を迎えることについて考える。 | 人生の終焉における自己決定、倫理的課題 |
| 13 | 7/7(火) | 3 | 111 | 子どもの死と看護 | 南前 恵子 | 母性・小児 家族看護学 | 小児の発達段階による死の概念の変化と死への過程の違いによって起こる小児とその家族が抱える問題 | 死の認識、慢性経過後の死、突発的な死、グリーフケア |
| 14 | 7/14(火) | 3 | 111 | 子どもを亡くす家族の看護 | 南前 恵子 | 母性・小児 家族看護学 | ターミナル期の小児を取り巻く人々への影響について考える。流産、死産、新生児死亡を体験した家族へのケアを考える。 | 親、きょうだい、友人、医療者の思い、死の迎え方 |
| 15 | 7/21(火) | 3 | 111 | まとめ | 大庭 桂子 | 成人・老人 看護学 | グループワークを通して、「尊厳のある死とは? 看護とは?」をテーマとして意見交換し、学びを共有する | 尊厳のある死、看護師の役割 |

教育グランドデザイン: 1、2、3、4

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

学位授与との関連: 1、2

授業のレベル: 3

評価: 授業目標の到達度を、レポート70%、小テスト20%、演習態度10%(コメント記載内容を含む)で評価する。

実務経験との関連: 看護の臨床経験を持ち、臨地実習も担当している教員が尊厳のある死と看護に関連する学習を支援する

指定教科書: なし。適宜資料を配布する。

その他: 授業目的・目標の達成に必要な適正量の予習あるいは復習課題が各回の授業で課されます。

母性家族看護学演習Ⅱ

科目到達目標:周産期の母子と家族へのエビデンスに基づいた看護実践の具体的方法について述べられる

科目責任者(所属):佐々木 くみ子(母性・小児家族看護学) 連絡先:0859-38-6324 ksasaki@tottori-u.ac.jp

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----------|--------------------------------------|---|----------------|--|---|
| 1 | 4/17(金) | 3 | ヒポクラテスルーム | オリエンテーション 妊娠期の看護実践過程① | 佐々木 くみ子 大島 麻美 | 母性・小児 家族看護学 | 模擬事例妊婦のアセスメント、健康課題、看護目標を明確化できる | 切迫早産、妊娠期のアセスメント、健康課題、看護目標 |
| 2 | 4/17(金) | 4 | ヒポクラテスルーム | 妊娠期の看護実践過程② | 佐々木 くみ子 大島 麻美 | 母性・小児 家族看護学 | 模擬事例妊婦の看護計画を立案できる | 妊娠期の看護計画 |
| 3 | 4/24(金) | 3 | ヒポクラテスルーム | 妊娠期の看護実践過程③ | 佐々木 くみ子 大島 麻美 | 母性・小児 家族看護学 | 模擬事例妊婦の入院中の看護実践をイメージできる | 入院中の妊婦の看護 |
| 4 | 4/24(金) | 4 | ヒポクラテスルーム | 妊娠期の看護実践過程④ | 佐々木 くみ子 大島 麻美 | 母性・小児 家族看護学 | 母性家族看護で活用する妊娠期の看護技術を説明できる | レオホルト腹部触診法、胎児心音聴取、腹囲・子宮底計測、胎児心拍数陣痛図モニタリング、妊婦健康診査 |
| 5 | 5/1(金) | 3 | ヒポクラテスルーム | 産褥・新生児期の看護実践過程① | 佐々木 くみ子 大島 麻美 | 母性・小児 家族看護学 | 模擬事例褥婦・新生児のアセスメント、健康課題、看護目標を明確化できる | 産褥・新生児期のアセスメント、健康課題、看護目標 |
| 6 | 5/1(金) | 4 | ヒポクラテスルーム | 産褥・新生児期の看護実践過程② | 佐々木 くみ子 大島 麻美 | 母性・小児 家族看護学 | 模擬事例褥婦・新生児の看護計画を立案できる | 産褥・新生児期の看護計画 |
| 7 | 5/8(金) | 3 | ヒポクラテスルーム | 産褥・新生児期の看護実践過程③ | 佐々木 くみ子 大島 麻美 | 母性・小児 家族看護学 | 模擬事例褥婦・新生児の入院中の看護実践をイメージできる | 入院中の褥婦・新生児の看護 |
| 8 | 5/8(金) | 4 | ヒポクラテスルーム | 産褥・新生児期の看護実践過程④ 実技試験オリエンテーション | 佐々木 くみ子 大島 麻美 | 母性・小児 家族看護学 | 母性家族看護で活用する産褥・新生児期の看護技術を説明できる | 復古状態観察技術、母乳育児支援技術、新生児バイタル測定・全身観察、育児技術 |
| 9 | 5/15(金) | 3 | ヒポクラテスルーム | 分娩期の看護実践過程① | 大島 麻美 | 母性・小児 家族看護学 | 分娩期の看護実践過程をイメージできる | 分娩経過、産痛、胎児機能不全 |
| 10 | 5/15(金) | 4 | ヒポクラテスルーム | 分娩期の看護実践過程② | 大島 麻美 | 母性・小児 家族看護学 | 産婦の生理的ニーズを満たす看護計画を列挙できる、分娩期の胎児健康状態のモニタリング方法について述べられる | 産婦の生理的ニーズ充足、産痛緩和、呼吸法、分娩期の胎児心拍数陣痛図 |
| 11 | 5/22(金) | 3 | ヒポクラテスルーム | 母性家族看護で活用する看護技術① 主に妊娠期の看護に活用する技術 | 佐々木 くみ子 鈴木 康江 大谷 多賀子 大島 麻美 金山 俊介 | 母性・小児 家族看護学 | 妊婦健康診査等に活用する看護技術を学ぶ | バイタルサイン測定、レオホルト触診法、ドップラー法胎児心音聴取、腹囲・子宮底計測、胎児心拍数陣痛図、膣洗浄・内診時の援助、持続点滴管理 |
| 12 | 5/22(金) | 4 | ヒポクラテスルーム | 母性家族看護で活用する看護技術② 主に分娩期の看護に活用する技術 | | | 経陰分娩時の産婦の看護に活用する看護技術を学ぶ | 圧迫法、マッサージ法、呼吸法 |
| 13 | 5/29(金) | 3 | ヒポクラテスルーム | 母性家族看護で活用する看護技術③ 主に産褥期の看護に活用する技術 | | | 産褥期の観察と母乳育児支援に活用する看護技術を学ぶ | 輪状マッサージ、子宮復古・悪露観察、外陰部観察、乳房・乳頭観察、直接授乳の観察 |
| 14 | 5/29(金) | 4 | ヒポクラテスルーム | 母性家族看護で活用する看護技術④ 主に新生児期の看護に活用する技術 | | | 新生児の観察と生活支援に活用する看護技術を学ぶ | バイタルサイン測定、全身観察、身体計測、沐浴、抱っこ、オムツ交換、哺乳瓶哺乳 |
| 15 | 6/5(金) | 3 | 262 | 早産低出生体重児の看護実践過程 | 佐々木 くみ子 | 母性・小児 家族看護学 | 未熟性のアセスメントおよびデバイス・ロップメンタルケアについて理解する | 胎児の発育・発達、ストレスサイン、デバイス・ロップメンタルケア |
| 16 | 6/5(金) | 4 | 262 | 日本の周産期医療システム 母性看護における退院支援 | 佐々木 くみ子 | 母性・小児 家族看護学 | 周産期医療システムの概要と母性看護における妊娠期からの切れ目ない養育支援について概要を説明できる | ハイリスク妊婦、ハイリスク新生児、スクリーニング、退院支援カンファレンス、多職種連携、退院調整、退院支援、社会資源 |
| 17 | 7/10(金) | | 262 | 母性看護実技試験 | 佐々木 くみ子 鈴木 康江 南前 恵子 大谷 多賀子 大島 麻美 金山 俊介 | 母性・小児 家族看護学 | 事例のアセスメントに基づき適切な看護技術を用いる | 妊産褥婦・新生児の看護 |

教育グランドデザインとの関連:2、3、4、6

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習をしてください。

学位授与の方針との関連:1、2、4

授業のレベル:3

評価:実技試験の合格を前提として、点数評価は、課題15%・定期試験85%で評価する。

実務経験との関連:看護師・助産師として臨床看護(周産期・ウイメンズヘルス領域)の経験をもつ教員が母性家族看護の臨床実習に向けた実践的演習を行う

教科書:母性看護学Ⅱ マタニティサイクル第2版、南江堂、大平光子他編

参考書:新生児学入門第5版、医学書院、仁志田博司、最新産科学正常編22版・異常編22版、文光堂、荒木勲

ウエルネスからみた母性看護過程第3版、医学書院、佐世勝正/石村由利子編

その他:母性家族看護学演習Ⅰ配布資料および模擬事例の看護過程展開資料を持参すること。授業目的・目標の達成に必要な適正量の自己学習課題が課されます。

小児家族看護学演習

科目到達目標:A3:I211. 小児の特性および健康障害に関する基礎知識を踏まえ、必要な援助を考えることができる。

2. 小児看護に必要な援助技術の意義と方法が理解できる。3. 健康障害をもつ子どもの看護過程を展開するための基礎知識を理解できる。

科目責任者(所属):南前 恵子(母性・小児家族看護学) 連絡先:E-mail mimeiko@tottori-u.ac.jp

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|---------------|-------------------------------|-----------------------------------|----------------|--|--------------------------------------|
| 1 | | | | 小児のヘルスアセスメント① | 南前 恵子 | 母性・小児 家族看護学 | 小児のヘルスアセスメントの意義と方法が理解できる。 | 環境調整、ヘルスアセスメント |
| 2 | 4/15(水) | 3 | ヒポクラテス ルーム | 小児のヘルスアセスメント② | 南前 恵子 | 母性・小児 家族看護学 | 小児のヘルスアセスメントの方法が理解できる。 | インタビュー、計測、観察 |
| 3 | 4/22(水) | 3 | ヒポクラテス ルーム | 小児の生活を援助する看護技術 | 南前 恵子 | 母性・小児 家族看護学 | 小児の日常生活を援助する方法が理解できる。 | 子どもの生活環境、寝具、着衣 |
| 4 | 5/13(水) | 3 | ヒポクラテス ルーム | 小児の生活を援助する看護技術 | 南前 恵子 | 母性・小児 家族看護学 | 小児の日常生活を援助する方法が理解できる。 | 清潔、食事、排泄、事故防止、移動 |
| 5 | 5/20(水) | 3 | ヒポクラテス ルーム | 検査・処置を受ける小児の看護 | 南前 恵子 金山 俊介 | 母性・小児 家族看護学 | 小児に説明する技術の必要性と方法が理解できる。 | 子どもにとっての検査・処置体験、説明、プレパレーション、採尿、注射、採血 |
| 6 | 5/27(水) | 3 | ヒポクラテス ルーム | 検査・処置を受ける小児の看護 | 南前 恵子 金山 俊介 | 母性・小児 家族看護学 | 小児の治療・検査の援助の必要性と方法が理解できる。 | 固定、安静、与薬、薬物療法、救急ケア |
| 7 | 6/3(水) | 3 | 262 | ヘルスアセスメントの実際 検査処置を援助する看護技術 | 南前 恵子 金山 俊介 大谷 多賀子 大島 麻美 | 母性・小児 家族看護学 | ヘルスアセスメントの実施方法が理解できる。 小児の治療・検査の援助の方法がわかる | 身体の計測、バイタルサインの測定、採尿、点滴管理 |
| 8 | 6/10(水) | 3 | 262 | ヘルスアセスメントの実際 検査処置を援助する看護技術 | 南前 恵子 金山 俊介 大谷 多賀子 大島 麻美 | 母性・小児 家族看護学 | ヘルスアセスメントの実施方法が理解できる。 小児の治療・検査の援助の方法がわかる。 | 身体の計測、バイタルサインの測定、採尿、点滴管理 |
| 9 | 6/17(水) | 3 | 262 | 病児の看護過程 | 南前 恵子 金山 俊介 | 母性・小児 家族看護学 | 健康障害のある児の看護過程の展開の方法が理解できる。 | 対象、情報収集、アセスメント、計画立案、実施、評価、看護過程 |
| 10 | 6/24(水) | 3 | 262 | 子どもの遊び① | 南前 恵子 金山 俊介 | 母性・小児 家族看護学 | 年齢に応じた遊びの必要性がわかる。 | 遊び、育児、プレパレーション |
| 11 | 7/1(水) | 3 | 262 | 子どもの遊び② | 南前 恵子 金山 俊介 | 母性・小児 家族看護学 | 年齢に応じた遊びの必要性がわかる。 | 遊び、育児、プレパレーション |
| 12 | 7/8(水) | 3 | 262 | 子どもと家族への保健指導① | 南前 恵子 金山 俊介 | 母性・小児 家族看護学 | 年齢に応じた保健指導の必要性がわかる。 | 保健指導、育児、プレパレーション |
| 13 | 7/15(水) | 3 | 262 | 子どもと家族への保健指導② | 南前 恵子 金山 俊介 | 母性・小児 家族看護学 | 年齢に応じた保健指導の必要性がわかる。 | 保健指導、育児、プレパレーション |
| 14 | 7/22(水) | 3 | 262 | 子どもの遊びと保健指導：発表 | 南前 恵子 金山 俊介 | 母性・小児 家族看護学 | 年齢に応じた遊びについて説明できる。 | 発達段階、遊び、育児 |
| 15 | 7/29(水) | 3 | 262 | 子どもの遊びと保健指導：発表 | 南前 恵子 金山 俊介 | 母性・小児 家族看護学 | 年齢に応じた保健指導について説明できる。 | 発達段階、保健指導、プレパレーション |

教育グランドデザインとの関連:1、2、3、4、5、7

学位授与の方針との関連:1、2、3、4

授業のレベル:3

評価:授業目標の到達度を定期試験(筆記試験)70%、プレゼンテーション10%、レポート20%で評価する。

実務経験との関連:看護師としての実務経験のある教員が小児看護について講義し実技を指導する。

教科書:小児看護技術、南江堂、今野美紀 他、2018年

発達段階を考えたアセスメントにもとづく小児看護過程、医師薬出版株式会社、荃津智子、2018年

参考書:ナーシンググラフィカ29 小児看護技術、メディカ出版、中野綾美、2019年 写真でわかる小児看護技術、インターメディア、山元恵子、2017年

※授業目的・目標の達成に必要な適正な量の予習あるいは復習課題が各回の授業で課

公衆衛生看護学演習

科目到達目標: 地域看護を展開するための基本技術である地域診断と健康教育、家庭訪問に関する理論と技術が修得できる。

科目責任者(所属): 松浦 治代(地域・精神看護学)

連絡先: bmharu9@tottori-u.ac.jp

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|---------------|------------------------------------|--------------------------|--------------|--|---|
| 1 | | | | 地域診断に用いるモデル 地域診断演習オリエンテーション | 松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子 | 地域・精神 看護学 | 地域の健康状態をアセスメントする方法について理解する コミュニティ・アズ・パートナー・モデル、Precede proceed modelを理解する。 特定の健康課題に対するPPモデルの活用法を理解する。 演習目的、内容、方法、進め方が理解できる。 | 地域看護診断、コミュニティ・アズ・パートナー・モデル、Precede Proceed model、アセスメント、分析 診断、計画、評価、予防、地区踏査、エスグラフィ、インタビュー、インターネット |
| 2 | | | | 地域診断の展開技術① 人口動態統計の分析 | 松浦 治代 | 地域・精神 看護学 | 人口動態統計から地域の状況を読み取る。 | 人口動態統計、尺度化、比較 |
| 3 | | | | 地域診断の展開技術② 人口動態統計の分析 | 松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子 | 地域・精神 看護学 | 人口動態統計データのアセスメント結果を発表し、ディスカッションする。地域の健康課題を抽出するにあたり、必要な情報とその情報の収集方法を理解する | 人口動態統計、尺度化、比較、推論 |
| 4 | | | | 情報収集の方法 グループワーク | | | | |
| 5 | 4/16(木) | 1 | ヒポクラテス ルーム | 地域診断の展開技術③ モデル地区の死因分析 | 松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子 | 地域・精神 看護学 | 地域診断に必要な情報を収集、分析できる。(死因) | 人口動態統計、要約、推論 |
| 6 | 4/16(木) | 2 | ヒポクラテス ルーム | グループワーク、発表 | | | | |
| 7 | 4/23(木) | 1 | ヒポクラテス ルーム | 地域診断の展開技術④ モデル地区の死因(悪性新生物)、 | 松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子 | 地域・精神 看護学 | 地域診断に必要な情報を収集、分析できる。 悪性新生物を課題として、さらに分析できる | 健康状態の指標となる情報、 1次アセスメント、要約、比較、分析 |
| 8 | 4/23(木) | 2 | ヒポクラテス ルーム | 健康指標 グループワーク、発表 | | | 健康指標に関する情報のアセスメント、分析ができる | |
| 9 | 4/30(木) | 1 | ヒポクラテス ルーム | モデル地区の地域診断⑤ | 松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子 | 地域・精神 看護学 | モデル地区で地域の特徴、実施している保健サービスのアセスメント、分析ができる | グループワーク |
| 10 | 4/30(木) | 2 | ヒポクラテス ルーム | サブシステム、グループワーク | | | | 健診結果、医療費、介護保険、分析 |
| 11 | 5/14(木) | 1 | ヒポクラテス ルーム | 2次アセスメント発表 | 松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子 | 地域・精神 看護学 | 分析の結果を統合し、発表できる | 二次アセスメント |
| 12 | 5/14(木) | 2 | ヒポクラテス ルーム | 地域診断の展開技術③ KJ法、グループインタビュー法を概説する | 金田 由紀子 | 地域・精神 看護学 | 住民ニーズの抽出方法としてKJ法やグループインタビュー法を理解する。 | KJ法、質的データ、キーフォーマント、プライマリ・インフォーマント、グループダイナミクス、インタビューガイド、分析法 |
| 13 | 5/21(木) | 1 | ヒポクラテス ルーム | 地域診断の展開技術④ | 松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子 | 地域・精神 看護学 | KJ法が活用できる。 | グループワーク、KJ法 |
| 14 | 5/21(木) | 2 | ヒポクラテス ルーム | KJ法の演習 | | | | |
| 15 | 5/28(木) | 1 | ヒポクラテス ルーム | KJ法の発表 | 金田 由紀子 | 地域・精神 看護学 | KJ法が活用できる。 | グループワーク、KJ法 |
| 16 | 5/28(木) | 2 | ヒポクラテス ルーム | モデル地区で地域診断の演習 計画立案 | 松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子 | 地域・精神 看護学 | 収集した情報のアセスメント、分析、を統合し診断、計画立案できる。 | アセスメントの統合、計画立案・評価 グループワーク |

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|--------------------------|--------------------------|--------------|---|---|
| 17 | 6/4(木) | 1 | 111 | 保健所保健師の活動について | 瀬尾 厚子 | (非常勤講師) | 都道府県型保健所保健師の活動の実際を理解する。 | 保健所、保健師活動、連携、ネットワーク |
| 18 | 6/4(木) | 2 | 111 | モデル地区で地域診断の演習 計画立案 | 松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子 | 地域・精神 看護学 | 収集した情報のアセスメント、分析、を統合し診断、計画立案できる。 | アセスメントの統合、計画立案・評価 グループワーク |
| 19 | 6/11(木) | 1 | 111 | モデル地区で地域診断の演習 計画立案 発表 | 松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子 | 地域・精神 看護学 | 各グループで作成した地域診断結果を発表し、ディスカッションする。 | 計画立案・評価 |
| 20 | 6/11(木) | 2 | 111 | 健康教育の方法と技術① | 金田 由紀子 | 地域・精神 看護学 | 健康教育に活用するモデル・理論について理解する。グループダイナミクスの効果、自己効力を高める効果について理解する。 | 変化のステージモデル、保健信念モデル、自己効力感、社会学習理論、自己効力、グループダイナミクス |
| 21 | 6/18(木) | 1 | 111 | 健康教育の方法と技術② | 金田 由紀子 | 地域・精神 看護学 | 健康教育における計画立案、実施、評価のプロセスについて理解する。具体的な健康教育の手法および教材作成について理解する。 | 計画立案、企画書、実施、評価 視聴覚教材、アイスブレイキング |
| 22 | 6/18(木) | 2 | 111 | 健康教育の実施計画 | 金田 由紀子 松浦 治代 徳嶋 靖子 | 地域・精神 看護学 | 健康教育実施のための計画立案をする | 企画書、指導案、グループワーク |
| 23 | 6/25(木) | 1 | 111 | 健康教育の実施計画 | 金田 由紀子 徳嶋 靖子 松浦 治代 | 地域・精神 看護学 | 健康教育実施のための計画立案および教材を作成する。 | 企画書、指導案、教材、グループワーク |
| 24 | 6/25(木) | 2 | 111 | 健康教育の実施計画 | | | | |
| 25 | 7/2(木) | 1 | 111 | 新生児家庭訪問演習説明 健康教育の実施計画 | 金田 由紀子 徳嶋 靖子 松浦 治代 | 地域・精神 看護学 | 保健師の実施する新生児訪問の概要が理解できる 健康教育実施のための教材を作成とデモンストレーションをする。 | 新生児訪問、相談、計画、関係形成 教材、グループワーク、デモンストレーション |
| 26 | 7/2(木) | 2 | 111 | | | | | |
| 27 | 7/9(木) | 1 | 111 | 健康教育実施・評価 新生児家庭訪問 | 松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子 | 地域・精神 看護学 | 健康教育計画を実施し評価する 模擬で家庭訪問を体験し、効果的な家庭訪問について考えることができる | 健康教育実施・評価、グループワーク |
| 28 | 7/9(木) | 2 | 111 | | | | | |
| 29 | 7/16(木) | 1 | 111 | 健康教育実施・評価 新生児家庭訪問 | 松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子 | 地域・精神 看護学 | 健康教育計画を実施し評価する 模擬で家庭訪問を体験し、効果的な家庭訪問について考えることができる | 健康教育実施・評価、グループワーク |
| 30 | 7/16(木) | 2 | 111 | | | | | |

教育グランドデザインとの関連: 1、2、3、4、5、6、7

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習をしてください。

学位授与の方針との関連: 1、2、3、4

※演習目的・目標を達成するために1回の授業に1時間程度の自己学習が必要です。準備、課題については別途具体的に

授業のレベル: 3

評価: 授業目標の到達度を筆記試験70%、レポート等提出物30%で評価する。

実務経験との関連: 保健師業務に携わった経験を持つ教員が公衆衛生看護活動に活用する知識・技術を指導する。現役の保健師が保健所保健師の業務役割について講義する。

指定教科書: 1. 公衆衛生看護学jp 第4版, 荒賀直子, インターメディカル, 2015

2. 国民衛生の動向2016/2017、厚生省の指標増刊、厚生労働統計協会, 2016

参考書: 1. 発想法、中公新書、川喜田二郎 2. 続・発想法、中公新書、川喜田二郎 3. グループインタビュー法、医歯薬出版株式会社、安梅勅江、2001年

4. コミュニティアズパートナー、第2版、医学書院、エリザベスT. アンダーソン等編・金川克子他訳、2007年 5. 地域看護診断第2版、東京大学出版会、金川克子、2011年
第1回の講義に指定教科書、公衆衛生看護学 I の配布資料を持参すること

在宅看護学演習

科目到達目標:在宅療養者の生活とその人に必要な医療とを統合する訪問看護実践に必要な知識・技術・姿勢の基礎を習得する。

科目責任者(所属):仁科 祐子・松浦 治代(地域・精神看護学) 連絡先:nishina@tottori-u.ac.jp

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード | | |
|--------|---------|----|-----------|--|----------------|-----------|---|-----------------------------------|---|------------------------|
| 1 | 4/20(月) | 2 | ヒポクラテスルーム | イントロダクション 訪問看護過程概論、事例紹介 | 仁科 祐子 | 地域・精神看護学 | 看護過程(推論-検証過程)の再確認、訪問看護過程の特徴を理解する | ICF、訪問看護計画、看護判断 | | |
| 2 | 4/27(月) | 2 | ヒポクラテスルーム | 摂食・嚥下障害がある人の生活と看護を考える | 仁科 祐子 | 地域・精神看護学 | 摂食嚥下障害がある人の観察項目が言える。医療的ケア(経腸栄養法・静脈栄養法)の方法を理解する。参考事例の看護を考えられる。 | 水分出納、脱水、低栄養、口腔ケア、12対脳神経 | | |
| 3 | 5/11(月) | 2 | ヒポクラテスルーム | 摂食・嚥下障害がある人のアセスメントとケアの実際 | 箱崎 五月 | (非常勤講師) | 摂食・嚥下障害がある人のケアの実際について説明できる。 | 在宅経腸栄養法、胃ろう、在宅静脈栄養法、皮下埋め込み式カテーテル法 | | |
| 4 | 5/18(月) | 2 | 地域実習室 | 摂食・嚥下障害がある人のアセスメントとケアの実際 | 箱崎 五月 | (非常勤講師) | 摂食・嚥下障害がある人のケアの実際について説明できる。 | 栄養アセスメント、摂食嚥下の5期のアセスメント | | |
| 5 | 5/25(月) | 2 | ヒポクラテスルーム | 脊髄損傷で排泄障害がある人の生活と看護を考える | 仁科 祐子 | 地域・精神看護学 | 排泄障害がある人の観察項目を言える。医療的ケア(膀胱留置カテーテル)や看護ケア(スキンケア・排便コントロール・褥瘡予防)の方法を理解する。参考事例の看護を考えられる。 | 排便、浣腸、腸蠕動音、尿失禁、過活動膀胱、神経因性膀胱 | | |
| 6 | 6/10(水) | 2 | 111 | 在宅酸素療法、在宅人工呼吸療法を要する人の生活と看護を考える | 雑賀 倫子 | 地域・精神看護学 | 医療的ケア(在宅酸素療法、在宅人工呼吸療法)や看護ケア(排痰法、吸引)の方法を説明できる | 清潔間欠自己導尿(CIC)、膀胱留置カテーテル、ストーマ、(透析) | | |
| 7 | 6/17(水) | 4 | 111 | 在宅酸素療法、在宅人工呼吸療法を要する人の生活と看護を考える | 雑賀 倫子 | 地域・精神看護学 | 医療的ケア(在宅酸素療法、在宅人工呼吸療法)や看護ケア(排痰法、吸引)の方法を説明できる | 気道クリアランス、酸素ヘモグロビン解離曲線 | | |
| 8 | 6/24(水) | 4 | 111 | 在宅酸素療法、在宅人工呼吸療法を要する人の生活と看護を考える | 雑賀 倫子 | 地域・精神看護学 | 医療的ケア(在宅酸素療法、在宅人工呼吸療法)や看護ケア(排痰法、吸引)の方法を説明できる | 家族支援、緊急時対応 | | |
| 9 | 7/1(水) | 4 | 地域実習室 | 訪問看護過程(事例検討) 情報の整理→アセスメント→看護上の課題(ニーズ)→看護計画→実施(ロールプレイ)→再アセスメント・計画の修正(個人ワーク、グループワーク、ロールプレイ、全体討議を含む) | 仁科 祐子 雑賀 倫子 | 地域・精神看護学 | 情報の整理→アセスメント→ニーズ→ケアプラン・看護計画を考え表現できる | ICF、看護上の課題(ニーズ)、ケアプラン、訪問看護計画 | | |
| 10 | 7/6(月) | 2 | | | | | グループ発表、全体討議を通して、訪問看護過程の実践に必要な視点について、意見を述べる事ができる。 | 再アセスメント、看護計画の修正(評価) | | |
| 11 | 7/8(水) | 4 | | | | | | | 看護計画の一部を実施できる(訪問看護場面のロールプレイ)。実施した看護を客観的に評価できる | 観察、確認、フィジカルアセスメント、情報共有 |
| 12 | 7/15(水) | 4 | | | | | | | | |
| 準備期間課題 | | | | | | | | | | |
| 13 | 7/22(水) | 4 | 111 | 特別講義:訪問看護の実際を知ろう! | 石橋 康子 | (非常勤講師) | 訪問看護の楽しさ、やりがい、難しさ等を知り、訪問看護実践のイメージをもつ。 | やりがい、満足感、多職種協働、実践能力 | | |
| 14 | 7/29(水) | 4 | 地域実習室 | 特別講義:訪問看護実践に必要な能力について考えよう! | 岡田 悦子 | (非常勤講師) | 訪問看護実践能力とはどのようなものか、自分の意見を述べる事ができる。実習に向けて自己の課題を明らかにする。 | コミュニケーション、マネジメント、臨床判断 | | |

教育グランドデザインとの関連:1、4、5、6、7

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習をしてください。

学位授与の方針との関連:3

授業のレベル:3

評価 定期試験50%.....

単位取得には定期試験で6割以上の点数が必要。

レポート50%.....

①事例検討(ICFシート・ケアプラン・関連図・看護計画・レポート)

②非常勤講師の講義時のミニレポート

③その他非定期のミニレポート *レポートの詳細は授業中に提示します

*事前連絡のないレポートの提出遅れ、未提出は大幅な減点となります。*授業態度も加味します(特にグループワーク)。

実務経験との関連: ○認定看護師(摂食嚥下障害看護)として実務を行っている看護師が、摂食嚥下障害のある人のケアに必要な知識と技術について講義する。

○熟練訪問看護師が、訪問看護の実際の事例を用いながら、訪問看護の魅力について講義する。

○熟練訪問看護師であり現在がん終末期療養者等の在宅ケアに携わる看護師が、訪問看護事例を用い、アセスメントやケアの実際を講義する。

注)実習との兼ね合いで講義日程が変則的になっていますので注意してください。

教科書:ナーシンググラフィカ 地域療養を支えるケア メディカ出版

参考書:山内豊明.フィジカルアセスメントガイドブック 第2版.医学書院 角田直枝.よくわかる在宅看護.学研

その他:本科目の目標達成には各回の講義前後にそれぞれ1時間程度の自己学習が必要です。教科書該当ページをよく読むこと、講義に出てきた疾患、症状、治療、看護ケアについて調べ、

ノートにまとめるなどして理解を深めてください。

看護研究方法論

科目到達目標: 1. 文献検索および文献検討を行い、知識、実践、研究の繋がりを理解し、研究成果を実践に活用する能力を高める。

2. 研究プロセスを理解できる。

科目責任者(所属): 笠城 典子(基礎看護学)

連絡先: 教員室TEL: 0859-38-6304

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|------------------------|---|-------|-----------|---|--|
| 1 | 4/20(月) | 1 | ヒポクラテスルーム | 看護における研究の役割/研究過程の概観 | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 研究の意義と目的、科学研究の限界、研究倫理、研究過程についての理解できる。 | 理論、研究、実践、論理的推論、探索、記述、説明、予測、倫理的配慮 |
| 2 | 4/20(月) | 4 | ヒポクラテスルーム | 研究デザイン/概念枠組み | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 研究の概念枠組みと研究デザインの種類と概要を理解できる。 | 研究課題、研究方法、概念枠組み、介入、観察、時間、変数、仮説 |
| 3 | 4/27(月) | 1 | ヒポクラテスルーム | 研究計画/研究成果発表/研究の評価方法 | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 倫理的配慮と研究計画書作成、研究成果発表方法について理解できる。評価方法の視点を理解できる。 | 研究計画書作成、研究倫理、研究成果発表、評価 |
| 4 | 5/7(木) | 1 | ヒポクラテスルーム | 文献検索/文献検討(1) | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 文献検討の目的、文献整理の方法と文献検討の構成、記述が理解できる。 | 分類、整理、研究背景、研究意義 |
| 5 | 5/11(月) | 1 | PC演習室 | 文献検索/文献検討(2) | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 文献検索のための資料とその活用方法を理解することができる。 | 医中誌web、PubMed、CINAHL、OPAC |
| 6 | 5/18(月) | 1 | PC演習室 | 文献検索/文献検討(3) | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 関心領域の文献を入手することができる。 | 医中誌web、PubMed、CINAHL、OPAC |
| 7 | 5/25(月) | 1 | ヒポクラテスルーム | evidence-based medicine、narrative-based medicine/量的記述研究 | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 患者中心の医療におけるevidenceとnarrativeの重要性を知る。実態調査研究の特徴が理解できる。 | EBMの過程、EBMとNBMの関係、実践への応用、変数、データ収集方法 |
| 8 | 6/8(月) | 1 | 111 | 因果関係検証型研究/仮説検証型研究 | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 実験研究、仮説検証型研究の特徴が理解できる。 | 説明、概念枠組み、仮説、操作化、変数、測定用具、予測、因果、仮説、実験操作、無作為化、成果 |
| 9 | 6/15(月) | 1 | 111 | 質的帰納的研究/研究の分析的評価と研究成果の活用(1) | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 事例研究の特徴が理解できる。研究論文を分析的に評価し、研究成果の活用のための視点を考えることができる。 | 記述、探索、主要概念、関連要因、構造化、帰納法、経験、現象、概念抽出、観察、面接、背景、理論、方法論、クリティカルシンキング |
| 10 | 6/22(月) | 1 | 111 | 研究の分析的評価と研究成果の活用(2) | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 研究論文を分析的に評価し、研究成果の活用のための視点を考えることができる。 | 限界と可能性、背景、理論、方法論、研究倫理、クリティカルシンキング |
| 11 | 6/29(月) | 1 | 111 | 研究課題を考える過程 | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 臨床疑問から研究課題を明確にするまでの視点、プロセスを理解できる。 | 臨床疑問、研究疑問、研究課題 |
| 12 | 7/6(月) | 1 | 111 ATU1・2・5 ~10 | 臨床疑問から研究へ(1) | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 臨床上の疑問に対して文献検討を行い、研究課題として明らかにすることを理解できる。 | 臨床疑問、文献検討、研究課題 |
| 13 | 7/13(月) | 1 | 111 ATU1・2・5 ~10 | 臨床疑問から研究へ(2) | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 研究課題に関する背景、研究目的、研究方法を見出すことを理解できる。 | 研究課題、研究目的、研究方法、文献検討、クリティカルシンキング |
| 14 | 7/20(月) | 1 | 111 ATU1・2・5 ~10 | 臨床疑問から研究へ(3) | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 研究目的を実施するための研究計画を立てることを理解できる。 | 研究目的、研究方法、研究倫理、研究計画 |
| 15 | 7/27(月) | 1 | 111 | 臨床疑問から研究へ(4) | 笠城 典子 | 基礎看護学 | 研究目的を実施するための研究計画を作成し、プレゼンテーションできる。 | 研究目的、研究方法、研究倫理、研究計画、プレゼンテーション |

教育グランドデザインとの関連: 2、3、4、5、6、7

学位授与の方針との関連: 1、2、3、4

授業のレベル: 3

評価: 授業目標の到達度を筆記試験50%、課題等提出物25%、発表25%で評価する。

実務経験との関連: 図書館司書がその経験を活かして文献検索、文献入手方法について指導する。

教科書: 1. 看護における研究 第2版、南裕子・野嶋佐由美編、日本看護協会出版会、2018年

参考書: 1. 黒田裕子の看護研究 Step by Step 第5版、黒田裕子、医学書院、2017年

2. これからの看護研究—基礎と応用—第3版、小笠原知枝・松木光子(編)、ノーヴェルヒロカワ、2015年

3. 系統看護学講座別冊 看護研究、坂下玲子・宮芝智子・小野博史、医学書院、2016年

4. ナーシング・グラフィカ 看護研究、川村佐和子(編)、メディカ出版、2018年

その他: 授業目的・目標の達成に必要な適正な量の予習あるいは復習課題が各回の授業で課されます。

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習をしてください。

助産診断・技術学 I

科目到達目標: 妊娠期の助産診断をするための基礎知識を習得し、助産援助のための技術について理解する。

- 1) 正常過程をたどるための妊娠期の管理について説明できる。
- 2) 妊娠期の主な異常と医療処置について述べるができる。
- 3) 妊娠期の助産診断とケアについて理解し、説明することができる。

科目責任者(所属): 鈴木 康江(母性・小児家族看護学)

連絡先: 0859-38-6326 アレスコ棟306研究室

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード | 公開 |
|----|---------|----|-----------|------------------|---------|-----------------------------|---|--|----|
| 1 | 4/16(木) | 3 | ヒボクラテスルーム | ガイダンス、妊娠の生理 | 鈴木 康江 | 母性・小児家族看護学 | 妊娠の生理と診断に至る方法について理解し、妊娠による全身の変化について理解できる。 | 診断方法、生理的変化、マイナートラブル | |
| 2 | 4/17(金) | 2 | ヒボクラテスルーム | 妊娠期と薬剤 | 網崎 孝志 | 生体制御学 | 妊娠期の薬剤の使用上の留意点および使用方法とケアについて理解できる | 臨界期、薬剤、薬理 | |
| 3 | 4/23(木) | 3 | ヒボクラテスルーム | 妊娠期: 親になる準備へのケア | 佐々木 くみ子 | 母性・小児家族看護学 | 正常な妊娠経過をたどるために、分娩を経て親になるための準備教育について理解できる | | |
| 4 | 4/21(火) | 2 | ヒボクラテスルーム | 母子を取り巻く環境 | 鈴木 康江 | 母性・小児家族看護学 | 母子の健康と食生活、運動衛生と歯科保健、補完代替医療について理解できる | 女性の栄養、妊娠と栄養、嗜好品と女性、補完代替医療 | |
| 5 | 4/28(火) | 2 | ヒボクラテスルーム | 妊娠経過と生理: 妊娠中期 | 佐々木 くみ子 | 母性・小児家族看護学 | 正常妊娠の初期～中期の経過を説明できる。 | 妊婦健診、胎勢、胎位、胎向 | |
| 6 | 4/30(木) | 3 | ヒボクラテスルーム | 妊娠経過と生理: 妊娠後期 | 佐々木 くみ子 | 母性・小児家族看護学 | 正常妊娠の後期の経過を説明できる。 | 妊婦健診、妊娠の診断、パースプラン | |
| 7 | 4/24(金) | 2 | ヒボクラテスルーム | 循環器・呼吸器疾患合併妊婦 | 加藤雅彦 | 検査技術科学科 病態検査学 | 妊婦の身体状況を的確に把握・判断し、呼吸/循環系に関連した正常経過からの逸脱状況の予測や対応について学ぶ。 | 妊娠に伴う呼吸/循環に関する母体の生理的変化/具体的事例を通じた逸脱状況の予測と対応 | ※0 |
| 8 | 5/1(金) | 2 | ヒボクラテスルーム | 代謝(GDM) | 佐藤 絵理 | 女性診療科群 | GDM妊婦の管理ケアについて理解できる | 合併症(糖尿病、甲状腺機能、血液など) | ※1 |
| 9 | 5/8(金) | 2 | ヒボクラテスルーム | 妊娠高血圧症候群 | 経遠 孝子 | 生殖機能医学 | 妊娠高血圧症候群のメカニズムと予防法、発症時のケアについて理解できる | 妊娠高血圧症候群 | ※ |
| 10 | 5/12(火) | 4 | ヒボクラテスルーム | 子宮収縮剤の使用、無痛分娩 | 原田 崇 | 総合周産期 母子医療センター | 子宮収縮剤の使用法について、理解できる。無痛分娩の留意点について理解できる。 | 子宮収縮剤、分娩促進、分娩誘発、合併症、無痛分娩 | ※1 |
| 11 | 5/14(木) | 4 | ヒボクラテスルーム | 不育症、妊娠期外来での医学的管理 | 岩部 富夫 | 山陰労災病院 産婦人科部長 (非常勤講師) | 不育症とそのケア、外来でされる妊婦管理について理解できる | 不育症、妊婦管理 | ※ |
| 12 | 5/19(火) | 2 | ヒボクラテスルーム | ハイリスク妊婦のケア: | 鈴木 康江 | 母性・小児家族看護学 | ハイリスク妊婦のケアについて理解できる | 羊膜絨毛膜炎、前期破水、GBS、早産 | |
| 13 | 5/22(金) | 2 | ヒボクラテスルーム | ハイリスク妊婦のケア: | 鈴木 康江 | 母性・小児家族看護学 | ハイリスク妊婦のケアについて理解できる | 胎盤位置異常、妊娠高血圧症候群など | |
| 14 | 5/26(火) | 2 | ヒボクラテスルーム | 助産ケア: 診断と指導(1) | 佐々木 くみ子 | 母性・小児家族看護学 | 妊娠期保健指導に必要な知識を使い、対象者に理解しやすい保健指導方法について理解できる | 個別指導、集団指導、保健指導案 | |
| 15 | 6/2(火) | 2 | 211 | 助産ケア: 診断と指導(2) | 佐々木 くみ子 | 母性・小児家族看護学 | | | |

教育グランドデザインとの関連: 1、2、4、5、6、7

学位授与の方針との関連: 1、2、3、4

授業のレベル: 2

評価: 定期試験90%、レポート10%他

実務経験との関連: 診療部門、看護部門での実務経験を踏まえて、専門分野に関する講義をする。

指定教科書: 1.助産師基礎教育テキスト 4巻 妊娠期の診断とケア 日本看護協会出版会 2.助産師基礎教育テキスト 7巻 ハイリスク妊産褥婦・新生児へのケア

参考書: ナースのための産科学、病気の見える産科学、マタニティガイドブック

産科診療ガイドライン2017 日本産婦人科医会

エビデンスに基づく助産ガイドライン—妊娠期・分娩期2016 日本助産師会

その他: 助産師国家試験の受験要件講義

到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

授業目的・目標を達成するために各回授業に対し2時間以上の自己学習が必要です。授業に向けた準備等については別途具体的に提示します。

※助産実習関連施設等の助産師への公開

※1 CLoCMiP認証研修申請中(臨床助産師への公開講義)

助産診断・技術学Ⅱ

科目到達目標:分娩期・産褥・新生児期の助産診断をするための基礎知識を習得し、助産援助のための技術について理解する

- 1)分娩進行を診断するための方法を理解し、その技術法を述べることができる。
- 2)分娩機転に応じた助産介助技術を述べるができる。
- 3)正常過程をたどるための分娩期の管理について説明できる。
- 4)分娩期の主な異常と医療処置について述べるができる。
- 5)分娩期の助産診断とケアについて理解し、説明することができる。
- 6)産褥・新生児期の助産診断をするための基礎的知識および技術について理解し、説明することができる

科目責任者(所属):鈴木 康江(母性・小児家族看護学)

連絡先:0859-38-6326、ysuzuki@tottori-u.ac.jp、アレスコ棟306号研究室

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード | 公開 |
|----|---------|----|-----------|------------------------------|--------|---------------------|---|---|----|
| 1 | 5/29(金) | 2 | ヒポクラテスルーム | 胎児心拍モニタリング、胎児評価法 | 原田 崇 | 女性診療科群 | 分娩監視装置による検査法の意義と異常所見を説明できる。胎児・胎盤検査法の意義と異常所見を説明できる。 | CTG、NST、fetal wellbeing、hPL、E3 | ※1 |
| 2 | 6/5(金) | 2 | 211 | 分娩の経過と助産診断とケア | 鈴木 康江 | 母性・小児家族看護学 | 正常分娩の経過を説明できる。 | 産後、分娩1、2期 | |
| 3 | 6/9(火) | 2 | 211 | 分娩の経過と助産診断とケア | 鈴木 康江 | 母性・小児家族看護学 | 正常分娩の経過を説明できる。 | 分娩2期、分娩機転、分娩第3期、胎盤の剥離と娩出 | |
| 4 | 6/12(金) | 2 | 211 | 分娩期の助産診断とケア | 鈴木 康江 | 母性・小児家族看護学 | 分娩期の助産診断とケアについて理解し、説明できる | 助産技術、分娩介助、分娩時ケア | |
| 5 | 6/16(火) | 2 | 211 | 異常分娩と助産診断とケア | 佐々木くみ子 | 母性・小児家族看護学 | 産道、陣痛の異常を説明できる。 | 回旋異常、微弱陣痛、遷延分娩 | |
| 6 | 6/19(金) | 2 | 211 | 産科出血とその対応(常位胎盤早期剥離) | 経遠 孝子 | 女性診療科群 | 産科救急・産科出血の原因と対処方法を理解できる。 | 産科救急、常位胎盤早期剥離、子宮破裂、胎児死亡、産科出血(子宮内反症、弛緩出血、癒着胎盤、その他) | ※1 |
| 7 | 6/23(火) | 2 | 211 | 異常分娩と助産診断とケア | 佐々木くみ子 | 母性・小児家族看護学 | 産道、陣痛の異常を説明できる。 | 回旋異常、微弱陣痛、遷延分娩 | |
| 8 | 6/26(金) | 2 | 211 | 産褥期の経過(正常)とケア | 鈴木 康江 | 母性・小児家族看護学 | 産褥期の生理的適応を理解し、助産診断・ケアを理解する。 | 退行性変化、進行性変化、親役割、愛着行動、ファミリーケア | |
| 9 | 6/30(火) | 2 | 211 | 出生直後の新生児管理 | 安達 香奈 | 認定看護師(非常勤講師) | 出生直後の新生児の全身管理法を理解し、児を安全・安楽に看護する方法を理解できる。 | NCPR、新生児蘇生、認定看護師新生児集中ケア、ティヘロップメントケア、ファミリーセントードケア | |
| 10 | 7/7(火) | 2 | 211 | 母乳栄養 | 湊 恵 | NICU 助産師・IBLCE認定看護師 | 母乳育児の重要性について理解し、指導法がわかる。母乳育児支援方法が理解できる。 | 自律授乳法、母乳哺育、乳房管理 | |
| 11 | 7/9(木) | 3 | 未定 | 周産期における運動機能合併 | 尾崎 まり | リハビリテーション部 | 周産期にかかる運動機能障害についての疾患の理解とケアについて理解できる。 | 妊産褥婦の腰痛、恥骨離開、DDH妊婦および新生児、新生児多指症、他 | ※ |
| 12 | 7/10(金) | 2 | 211 | 思春期・更年期のケア | 池田 智子 | 母性・小児家族看護学 | 思春期・更年期の特徴を理解し、必要な助産ケアがわかる。 | 思春期、更年期、セルフケア、月経前症候群、月経困難症、更年期障害 | W |
| 13 | 7/14(火) | 2 | 211 | 産褥期の経過(異常)とケア | 鈴木 康江 | 母性・小児家族看護学 | 産褥期の正常からの逸脱について理解し、説明できる。 | | |
| 14 | 7/17(金) | 2 | 211 | 新生児期:新生児の適応生理、フィジカルエグザミネーション | 花木 啓一 | 母性・小児家族看護学 | 新生児の環境適応の生理的機序を理解し、フィジカルエグザミネーションの方法を理解できる。 | 新生児適応、健康診査、フィジカルエグザミネーション | ※1 |
| 15 | 7/21(火) | 2 | 211 | 家族計画:避妊法 | 鈴木 康江 | 母性・小児家族看護学 | 家族計画の必要性について理解し、各種方法の特徴を理解した上で適切な避妊方法を選択ができる。保健指導法を理解できる。 | 家族計画、避妊法 | W |

教育グランドデザインとの関連:1、2、4、5、6、7

到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

※助産実習関連施設助産師への公開講義

学位授与の方針との関連:1、2、3、4

※1 CLoCMIP認証研修申請中(臨床助産師への公開講義)

授業のレベル:2

W ウイメンズヘルスケア受講

評価:定期試験90%、レポート10%他

実務経験との関連:診療部門、看護・助産部門での実務経験を踏まえて、専門分野に関する講義をする

- 指定教科書:
- ・助産師基礎教育テキスト 5巻 分娩期の診断とケア 日本看護協会出版会
 - ・助産師基礎教育テキスト 7巻 ハイリスク妊産褥婦・新生児へのケア 日本看護協会出版会
 - ・胎児心拍モニタリング 第2版 藤森敬也 医学書院
 - ・胎児心拍陣痛図の評価法と対応 公益社団法人 日本産婦人科医会 医療安全3・日本版救急蘇生ガイドライン2015に基づく新生児蘇生法テキスト 第3版 日本産婦人科医会

参考書:ナースのための産科学、病気の見える産科学、マタニティガイドブック

産科診療ガイドライン2017 日本産婦人科医会

エビデンスに基づく助産ガイドライン—妊娠期・分娩期2016 日本助産師会

その他:助産師国家試験の受験要件講義