

# 医学科教育学修プログラム

## 令和元年度後期

### 1年次

#### 【米子地区授業時間】

|     |                 |
|-----|-----------------|
| 1時限 | : 8:40 ~ 10:10  |
| 2時限 | : 10:30 ~ 12:00 |
| 3時限 | : 13:00 ~ 14:30 |
| 4時限 | : 14:50 ~ 16:20 |
| 5時限 | : 16:40 ~ 18:10 |

#### 【鳥取地区授業時間】

|     |                 |
|-----|-----------------|
| 1時限 | : 8:45 ~ 10:15  |
| 2時限 | : 10:30 ~ 12:00 |
| 3時限 | : 13:00 ~ 14:30 |
| 4時限 | : 14:45 ~ 16:15 |
| 5時限 | : 16:30 ~ 18:00 |

令和元年度 授業時間配当表(医学科1年次)

|   |                       | 後 期       |  |         |  |          |  |   |  |           |  |           |  |         |  |  |  |                      |  |                                     |                                     |                                             |                |             |             |           |                                     |                                     |                                             |                |  |  |  |                   |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |     |  |  |  |    |
|---|-----------------------|-----------|--|---------|--|----------|--|---|--|-----------|--|-----------|--|---------|--|--|--|----------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|-------------|-------------|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|--|--|--|-------------------|--|--|--|----|--|--|--|----|--|--|--|-----|--|--|--|----|
|   |                       | 1週        |  |         |  | 1限       |  |   |  | 16週       |  |           |  | 1週      |  |  |  | 2限                   |  |                                     |                                     | 16週                                         |                |             |             | 1週        |                                     |                                     |                                             | 3限             |  |  |  | 16週               |  |  |  | 1週 |  |  |  | 4限 |  |  |  | 16週 |  |  |  | 5限 |
|   |                       | 前半        |  |         |  | 後半       |  |   |  | 前半        |  |           |  | 後半      |  |  |  | 前半                   |  |                                     |                                     | 後半                                          |                |             |             | 前半        |                                     |                                     |                                             | 後半             |  |  |  | 前半                |  |  |  | 後半 |  |  |  |    |  |  |  |     |  |  |  |    |
| 月 | 基<br>医<br>オ<br>リ<br>① | ③         |  | 行動科学(8) |  |          |  | ④ |  | 教養選択(15)① |  |           |  |         |  |  |  | 最新診断・<br>治療学(2)<br>② |  | 行動科学(8)                             |                                     | ④                                           |                | 医学史<br>(2)② |             | 行動科学(8)   |                                     | ④                                   |                                             |                |  |  |  |                   |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |     |  |  |  |    |
| 火 |                       | 細胞生化学(15) |  |         |  |          |  |   |  | ①         |  | 細胞生化学(15) |  |         |  |  |  |                      |  | ①                                   |                                     | コミュニケーション英語B(15)①                           |                |             |             |           |                                     | 第2外国語Ⅱ(15)①                         |                                             |                |  |  |  |                   |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |     |  |  |  |    |
| 水 |                       | 細胞組織学(7)① |  |         |  | 実験動物学(8) |  |   |  | 細胞組織学(8)  |  |           |  | 医用統計(8) |  |  |  | 最新診断・<br>治療学(3)<br>① |  | 基医体<br>験A<br>(6-8)<br>ABCから<br>2回受講 | 基医体<br>験B<br>(6-8)<br>ABCから<br>2回受講 | 基医<br>体験C<br>(6-8)<br>ABC<br>から<br>2回受<br>講 | 基礎地域<br>医療学(4) |             | 医学史<br>(2)② |           | 基医体<br>験A<br>(6-8)<br>ABCから<br>2回受講 | 基医体<br>験B<br>(6-8)<br>ABCから<br>2回受講 | 基医<br>体験C<br>(6-8)<br>ABC<br>から<br>2回受<br>講 | 基礎地域<br>医療学(4) |  |  |  |                   |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |     |  |  |  |    |
| 木 |                       | 細胞生理学(15) |  |         |  |          |  |   |  | ①         |  | 細胞生理学(15) |  |         |  |  |  |                      |  | ①                                   |                                     | 最新診断・<br>治療学(3)<br>①                        |                |             |             |           | 細胞組<br>織<br>実習(3)                   |                                     | 医学史<br>(2)②                                 |                |  |  |  | 細胞組<br>織<br>実習(3) |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |     |  |  |  |    |
| 金 |                       | 遺伝生化学(15) |  |         |  |          |  |   |  | ①         |  | 教養選択(15)① |  |         |  |  |  |                      |  | 免疫生物学(15)                           |                                     |                                             |                |             |             | 細実<br>(1) | 発生医学(8)                             |                                     | 基医<br>体験<br>C                               | 細胞組織<br>実習(6)  |  |  |  |                   |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |     |  |  |  |    |

：生命科学科と合同講義

※配当表のとおり実施できない場合があるので、日程はシラバスを確認すること。

※( )内の数字はコマ数を表す。記載のないものは15コマを意味する。

※5限目等で補講を行う。休講・補講等の通知は掲示板で行うので確認すること。

① 授業に組み込んだ予備コマ数      ①調整用・試験用の予備コマ数

※月曜2時限の「教養選択」の選択科目は「音楽と文化」、「社会福祉援助論」および「東アジアの歴史と文化」です。

※金曜2時限の「教養選択」の選択科目は「医療手話」、「生活と法律 刑法」および「芸術」です。

# 令和元年度・七曜表

16週制

(医学科 1 年次)

|   | 前 期 |    |    |    |    |    |    | 週<br>数 |
|---|-----|----|----|----|----|----|----|--------|
|   | 日   | 月  | 火  | 水  | 木  | 金  | 土  |        |
| 4 |     | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |        |
|   | 7   | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 1      |
|   | 14  | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 2      |
|   | 21  | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 3      |
|   | 28  | 29 | 30 | 1  | 2  | 3  | 4  |        |
| 5 | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 4      |
|   | 12  | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 5      |
|   | 19  | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 6      |
|   | 26  | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 7      |
| 6 | 2   | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 8      |
|   | 9   | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 9      |
|   | 16  | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 10     |
|   | 23  | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 11     |
|   | 30  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 12     |
| 7 | 7   | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 13     |
|   | 14  | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 14     |
|   | 21  | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 15     |
|   | 28  | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 16・試   |
| 8 | 4   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 17・試   |
|   | 11  | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 再<br>試 |
|   | 18  | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |        |
|   | 25  | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |        |
| 9 | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 再      |
|   | 8   | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |        |
|   | 15  | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |        |
|   | 22  | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |        |
|   | 29  | 30 |    |    |    |    |    | 再      |

|    | 後 期 |    |    |    |    |    |    | 週<br>数 |
|----|-----|----|----|----|----|----|----|--------|
|    | 日   | 月  | 火  | 水  | 木  | 金  | 土  |        |
| 10 |     |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 1      |
|    | 6   | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 2      |
|    | 13  | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 3      |
|    | 20  | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 4      |
|    | 27  | 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 5      |
| 11 | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 6      |
|    | 10  | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 7      |
|    | 17  | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 8      |
|    | 24  | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 9      |
| 12 | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 10     |
|    | 8   | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 11     |
|    | 15  | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 12     |
|    | 22  | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 13     |
|    | 29  | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 4  |        |
| 1  | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 14     |
|    | 12  | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 15     |
|    | 19  | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 16     |
|    | 26  | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 17・試   |
| 2  | 2   | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 試      |
|    | 9   | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 再<br>試 |
|    | 16  | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |        |
|    | 23  | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |        |
| 3  | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |        |
|    | 8   | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |        |
|    | 15  | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |        |
|    | 22  | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |        |
|    | 29  | 30 | 31 |    |    |    |    |        |

## 備考

- ◇ 4月5日(金) 新入生オリエンテーション
- ◇ 4月6日(土) 入学式
- ◇ 4月13日(土) TOEIC-IP
- ◇ 4月13日(土) 大学入門ゼミ
- ◇ 4月14日(日) 大学入門ゼミ
- ◇ 5月7日(火) 月曜日授業
- ◇ 5月24日(金) 鳥取米子間交流事業
- ◇ 5月25日(土) 医学部スポーツ大会
- ◇ 6月1日(土) 開学記念日
- ◇ 7月31日(水) 定期試験期間開始
- ◇ 8月7日(水) 定期試験期間終了
- ◇ 8月21日(水) 再試験期間開始
- ◇ 9月3日(火) 再試験期間終了
- ◇ 9月30日(月) 再試験日

- ◇ 11月6日(水) 月曜日授業
- ◇ 1月16日(木) 月曜日授業
- ◇ 1月17日(金) 午前中のみ金曜日授業
- ◇ 1月28日(火) 定期試験開始
- ◇ 2月10日(月) 定期試験終了
- ◇ 2月12日(水) 再試験期間開始
- ◇ 2月28日(金) 再試験期間終了

Q1 ■ 月曜授業 ■ 火曜授業 ■ 水曜授業

Q2 ■ 月曜授業 ■ 火曜授業 ■ 水曜授業

■ 木曜授業 ■ 金曜授業

■ 木曜授業 ■ 金曜授業

鳥取大学医学部医学科コンピテンス・コンピテンシーとの関連表【1年次(新カリキュラム)】

|    |                |   |                                       |  |    |         |                                  |                                      |                               |                                  |                                            |                                                 |                        |          |                |                      |         |           |           |                 |           |           |           |           |           |          |                |   |
|----|----------------|---|---------------------------------------|--|----|---------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|----------|----------------|----------------------|---------|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------------|---|
| 凡例 | 高度<br>Advanced | A | 医師と同等のレベルであること                        |  | 学年 | 1-3年    |                                  |                                      |                               |                                  |                                            |                                                 | 1年                     |          |                |                      |         |           |           |                 |           |           |           |           |           |          |                |   |
|    | 応用<br>Applied  | B | スチューデント・ドクター相当の医学生として<br>模擬的に関与、行動できる |  |    | 科目<br>目 | 入門科目                             | 目教養主<br>題科目                          | 目教養基<br>幹科目                   | 目教養基<br>幹科目                      | 目教養基<br>幹科目                                | 外国語<br>科目                                       | 健康ス<br>ポーツ<br>科学実<br>技 | 行動<br>科学 | 基礎<br>医学体<br>験 | 最新<br>診断・<br>治療<br>学 | 医学<br>史 | 実験<br>動物学 | 医用<br>統計学 | 基礎<br>地域医<br>療学 | 細胞<br>組織学 | 細胞<br>生理学 | 細胞<br>生化学 | 免疫<br>生物学 | 遺伝<br>生化学 | 発生<br>医学 | 基礎<br>運動器<br>学 |   |
|    | 基盤<br>Basic    | C | 基盤となる能力を習得していること                      |  |    |         | 大学入門<br>ゼミ・情報<br>リテラシー<br>キャリア入門 | 基礎手話・<br>医療手話・<br>社会福祉<br>連携科学<br>など | 人文・社会<br>分野（心理<br>学・生命<br>理学） | 自然分<br>野（理<br>学・農<br>学・医<br>学など） | 実験演習<br>分野（早期<br>体験型シ<br>ミュレー<br>ション<br>等） | コミュニケーション<br>分野（早期<br>体験型シ<br>ミュレー<br>ション<br>等） | 第二外国語<br>科目            | 1        | 1              | 0.5                  | 0.5     | 0.5       | 0.5       | 0.5             | 0.5       | 1.5       | 2         | 2         | 1         | 1        | 0.5            | 2 |
|    |                | D | 基盤となる知識を習得していること                      |  |    |         |                                  |                                      |                               |                                  |                                            |                                                 |                        |          |                |                      |         |           |           |                 |           |           |           |           |           |          |                |   |
|    |                | E | 経験・習得する機会はあるが、単位認定に<br>関係ない           |  |    |         |                                  |                                      |                               |                                  |                                            |                                                 |                        |          |                |                      |         |           |           |                 |           |           |           |           |           |          |                |   |
|    |                | F | 経験・習得する機会がない                          |  | 単位 | 3       | 14                               | 9                                    | 6                             | 8                                | 1                                          | 1                                               | 0.5                    | 0.5      | 0.5            | 0.5                  | 0.5     | 0.5       | 0.5       | 1.5             | 2         | 2         | 1         | 1         | 0.5       | 2        |                |   |

## I 倫理・プロフェッショナリズム

- ・責任ある医療を実践するための倫理観を持ち、それに基づいて行動できる。
- ・患者の利益を重視する患者中心の医療を習得し、実践できる。
- ・生涯にわたり自己研鑽して高い医療水準と誠実さを持ち続けるために、内発的動機による自己学習能力を持ち、応用できる。

|    |                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1  | 医師の倫理および生命倫理を理解して、適切に行動または判断できる。              | E | E | D | E | D | F | F | C | E | D | D | D | E | E | E | E | E | E | E | E |
| 2  | 利益相反等、研究倫理に関わる問題を理解して、適切に行動または判断できる。          | F | F | D | F | F | F | F | D | F | F | E | D | F | F | F | F | F | F | F | F |
| 3  | 患者や家族のプライバシーに配慮し、守秘義務を厳守することができる。             | F | F | D | F | B | F | F | D | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| 4  | 患者中心の医療について理解し、実践できる。                         | E | C | D | F | B | F | F | D | F | F | F | F | F | E | F | F | F | F | F | F |
| 5  | 内発的動機の重要性を理解して自己学習し、医療の知識、技能、態度を維持向上することができる。 | C | E | D | F | E | F | F | C | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| 6  | 社会的に求められる医師像について討論し、目指す医師像を明確にすることができる。       | C | C | D | F | B | F | F | D | F | F | D | F | F | E | F | F | F | F | F | F |
| 7  | 社会的使命を果たすため、信頼できる行動をとることができる。                 | E | C | D | F | B | F | F | D | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| 8  | 患者や家族にはさまざまな価値観があることを認識し、受け容れ<br>ることができる。     | F | C | D | F | B | D | F | D | F | F | F | F | F | E | F | F | F | F | F | F |
| 9  | 同僚や先輩との間で、診療に関する知識や技能を教えあつて共<br>有できる。         | F | E | F | F | E | F | F | E | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| 10 | 様々なキャリアの医師と交流して、主体的に自らのキャリアにつ<br>いて考えることができる。 | C | E | F | E | D | F | F | D | E | E | F | F | F | E | E | E | E | E | F | E |

## II コミュニケーション

- ・思いやりの心や共感的理解力といったヒューマンコミュニケーション能力を実践的に習得して、医療現場等で応用できる。
- ・障害者とコミュニケーションしたり、地域フィールドの中でコミュニケーションしたりする能力を実践的に習得して、医療現場等で応用できる。
- ・情報社会を理解して、安全かつ有効に情報ネットワークを活用できる。

|   |                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 患者や患者家族とコミュニケーションを通じて、良好な関係を築く<br>ことができる。                                 | F | B | D | F | B | F | F | D | F | F | F | F | F | E | F | F | F | F | F | F |
| 2 | 医療チームのメンバーとコミュニケーション通して、連携を図るこ<br>とができる。                                  | D | F | D | F | B | F | E | D | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| 3 | 聴覚障害者などの障害者と手話等でコミュニケーションをとつて、<br>円滑な診療をサポートすることができる。                     | F | B | F | F | E | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| 4 | 地域フィールドの中で、地域住民、行政関係者、医療関係者らとコ<br>ミュニケーションをとり、社会性を身につけ良好な関係を築くこ<br>とができる。 | F | E | D | F | B | F | F | D | F | F | F | F | F | E | F | F | F | F | F | F |
| 5 | 安全かつ有効に情報ネットワークを活用してコミュニケーションを<br>取ったり、情報を収集したりできる。                       | C | F | D | F | C | C | F | D | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F |

## III チーム医療

- ・他の医療従事者の役割を理解し、連携してチーム医療を行う能力とともに、医師としてリーダーシップを発揮してチームビルディングする能力を習得し、実践できる。

|   |                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|----------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 医療チームの中で役割を持ち、適切に相談・報告・連絡を行うこ<br>とができる。                  | F | F | D | F | B | F | F | D | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| 2 | 他の医療専門職を目指す学生と交流し、それぞれに異なる価値<br>観があることを認識し、受け容れすることができる。 | E | F | D | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| 3 | 他の医療専門職との連携を実践できる。                                       | F | F | F | F | E | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F |

## IV 医学の知識

- ・最新の基礎科学、基礎医学、臨床医学、社会医学の知識を習得して、応用できる。

- ・医療安全の基礎を学び、予防と対策を講じることができる。

|   |                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|----------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 物理学・化学・生物学の知識を人体の構造や機能の理解に応用できる。                   | F | F | F | D | F | F | F | F | C | D | F | C | F | F | D | D | D | D | D | D | E |
| 2 | 人体の正常構造と機能や生命現象に関する知識を習得して、病態の理解に応用できる。            | C | F | D | D | F | F | F | E | D | D | F | D | F | F | D | C | D | D | D | D | D |
| 3 | 人体に関する正常および病態の知識を診断・治療に応用できる。                      | C | F | D | E | F | F | F | F | E | E | F | E | F | F | E | E | E | D | E | E | E |
| 4 | 診療に関わる基本的知識と技能を習得して、臨床実習に実践・応用できる。                 | C | F | E | F | F | F | F | F | E | E | F | E | F | F | E | E | E | E | E | E | E |
| 5 | ガイドラインや論文の情報を活用して、科学的根拠に基づく医療(EBM)を実践できる。          | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | E | F | F | F | E | E | E | E |
| 6 | 疫学、予防、保健、福祉、医療経済といった医療の社会性に関する知識を習得して、地域で応用できる。    | F | D | D | F | E | F | F | E | F | D | F | F | F | E | F | F | F | F | F | F | F |
| 7 | 医療安全の知識を習得して、患者や医療従事者に起こる医療上の事故及び医療関連感染症を防ぐことができる。 | F | E | F | F | E | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F |

## V 診療の実践

- ・診療に必要な症候・病態について理解するとともに、基本的な診療知識と診療技能を用いて医療面接および身体診察を行い、得られた情報をもとに臨床診断を行い、治療計画を立案することができる。

- ・総合的診療および全人的医療の能力を習得し、実践できる。

|   |                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|-------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 早期から医療従事者としてのモチベーションを高めて実践的に示<br>すことができる。       | D | E | D | F | C | F | F | D | F | E | E | E | E | E | E | E | E | E | E | E |
| 2 | 適切な医療面接で患者の病歴を詳しく聴取して整理できる。                     | F | C | F | F | F | F | F | E | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| 3 | 身体診察を適切に行って全身状態や身体各部の所見をとり、病<br>状を判断できる。        | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| 4 | 病歴や身体診察の結果から必要な検査を選択し、検査結果を解<br>釈できる。           | F | F | D | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| 5 | 病歴、診察所見、検査結果等の情報を整理して臨床推論を行い、<br>疾患を診断することができる。 | F | F | D | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| 6 | 適切な治療計画を立案することができる。                             | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| 7 | 診療録や医療文書を適切に作成できる。                              | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| 8 | 病状説明や患者教育に参加できる。                                | F | F | F | F | E | F | F | D | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| 9 | カンファレンスなどで臨床実習の成果を発表、討論できる。                     | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F |

## VI 知的探究と創造性

- ・常に知的探究心を持ち、基礎と臨床の連携で涵養されるリサーチマインドを身につけるとともに、実践的に医学研究に応用できる。

- ・イノベーションの重要性を理解して、実践できる。

|   |                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 医学・科学研究の成果が社会に貢献している実情を知り、重要性を理解できる。           | C | C | D | C | E | F | F | E | C | C | C | C | C | E | E | E | E | D | E | E | C |
| 2 | 医学的・科学的に意義のある研究課題を見出し、研究に取り組むことができる。           | F | F | F | E | F | F | F | E | C | F | E | E | E | F | F | F | F | D | F | F | E |
| 3 | データを解析し、論理的に発表・討論してプレゼンテーションできる。               | F | F | D | F | E | F | F | D | E | F | F | F | C | F | F | F | F | F | F | F |   |
| 4 | 臨床的に意義のある研究課題を見出し、トランスレーショナルリサーチの可能性について探索できる。 | F | F | F | E | F | F | F | F | E | C | E | C | E | F | F | F | F | F | F | E |   |
| 5 | 創造性豊かな医療人となる基礎を身につけて、診療や医学研究に応用できる。            | D | F | D | F | F | F | F | E | D | C | E | E | F | F | F | F | F | F | F | F |   |
| 6 | 医療における発明の重要性を理解して、イノベーションを実践できる。               | E | F | D | F | F | F | F | F | E | C | E | E | F | F | F | F | F | F | F | F |   |

## VII 国際性

- ・グローバル化に対応できる語学能力と国際感覚を身につけて、応用できる。

|   |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 英語を母国語とする人と対話ができる。            | F | F | F | F | F | C | F | F | F | F | F | F | F | F | E | D | F | F | F | F |
| 2 | 国際的な視点で医学研究の情報を収集し、議論して発信できる。 | F | E | F | F | F | C | F | F | E | F | F | F | F | E | E | D | F | F | F | F |
| 3 | 診療英会話を習得して、実践できる。             | F | F | E | E | F | C | F | F | E | F | E | E | F | E | E | E | E | E | E | E |
| 4 | 国際交流に関心を持ち、多様な異文化を理解できる。      | F | E | D | F | F | C | F | F | E | F | F | F | F | F | E | F | F | F | F | F |

## VIII 地域医療

- ・地域社会を大切に思い、地域における医療のニーズを認識したうえで、地域医療に貢献できる。

|   |                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 地域住民の健康状態には、家族、地域社会、文化などの社会環<br>境が関与していることを理解できる。 | E | E | D | F | E | F | F | C | F | F | F | F | F | D | F | F | F | F | F | F |
| 2 | 地域医療に必要なプライマリケアの考え方や技能を習得し、基礎<br>的事項を実践できる。       | E | F | F | F | F | F | F | E | F | F | F | F | F | E | F | F | F | F | F | F |
| 3 | 地域や地域で暮らす人を尊重し、コミュニティと連携して地域医<br>療の向上に貢献できる。      | E | C | D | F | E | F | F | D | F | E | F | F | F | E | F | F | F | F | F | F |

# 医学科1年次目次

後期

| 区分 |           | 授業科目名                   |         |
|----|-----------|-------------------------|---------|
| 選択 | 主題        | 音楽と文化                   | 1       |
| 選択 | 主題        | 医療手話                    | 2 ~ 3   |
| 選択 | 主題        | 社会福祉援助論                 | 4       |
| 選択 | 基幹(人文・社会) | 東アジアの歴史と文化              | 5       |
| 選択 | 基幹(人文・社会) | 生活と法律 刑法                | 6       |
| 選択 | 基幹(人文・社会) | 芸術                      | 7       |
| 選択 | 基幹(人文・社会) | 哲学・倫理学                  | 8       |
|    | 外国語       | コミュニケーション英語B(ウィルシャークラス) | 9       |
| 必修 | 外国語       | コミュニケーション英語B(青砥クラス)     | 10      |
|    | 外国語       | コミュニケーション英語B(ジアディーンクラス) | 11      |
|    | 外国語       | ドイツ語基礎Ⅱ                 | 12      |
| 選必 | 外国語       | フランス語基礎Ⅱ                | 13      |
|    | 外国語       | 中国語基礎Ⅱ                  | 14      |
| 必修 | 専門科目      | 行動科学                    | 15      |
| 必修 | 専門科目      | 基礎医学体験                  | 16 ~ 17 |
| 必修 | 専門科目      | 最新診断・治療学                | 18      |
| 必修 | 専門科目      | 医学史                     | 19      |
| 必修 | 専門科目      | 実験動物学                   | 20      |
| 必修 | 専門科目      | 医用統計学                   | 21      |
| 必修 | 専門科目      | 基礎地域医療学                 | 22      |
| 必修 | 専門科目      | 免疫生物学                   | 23      |
| 必修 | 専門科目      | 遺伝生化学                   | 24      |
| 必修 | 専門科目      | 発生医学(発生生物学)             | 25      |
| 必修 | 専門科目      | 細胞組織学                   | 26 ~ 27 |
| 必修 | 専門科目      | 細胞生理学                   | 28 ~ 29 |
| 必修 | 専門科目      | 細胞生化学                   | 30 ~ 31 |

※選択科目:選択、選択必修科目:選必、必修科目:必修は令和元年度入学者を基準としています。

※コミュニケーション英語は、クラス分けを発表しますので、確認ください。

※選必の外国語は、前期と後期で同じ言語を選択してください。

授業のレベルについて

1:入門及び初級レベル

2:中級レベル(基礎科目)

3:中級～上級レベル(応用科目)

4:上級レベル(発展科目)

5:大学院レベル

## 音楽と文化

科目到達目標:種々の音楽を観賞、演奏し、それらが生まれた背景にある文化的・社会的事項を併せて学ぶ。

科目責任者(所属教室):中野 俊也(医学教育学)

連絡先:E-mail: nakano@tottori-u.ac.jp

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室  | 授業内容          | 担当者   | 講座・分野・診療科 | 到達目標                                                  | 授業のキーワード                 |
|----|----------|----|------|---------------|-------|-----------|-------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1  | 10/7(月)  | 2  | 記念講堂 | オリエンテーション     | 中野 俊也 | 医学教育学     | 「自分にとって音楽とは」を考える。                                     | 私と音楽                     |
| 2  | 10/21(月) | 2  | 記念講堂 | オペラ鑑賞(1)      | 中野 俊也 | 医学教育学     | G. Verdi作曲 歌劇「椿姫」を鑑賞し、その魅力を探るとともに、背景にある文化等を学ぶ。        | オペラの歴史、G. Verdi          |
| 3  | 10/28(月) | 2  | 記念講堂 | オペラ鑑賞(2)      | 中野 俊也 | 医学教育学     | G. Verdi作曲 歌劇「椿姫」を鑑賞し、その魅力を探るとともに、背景にある文化等を学ぶ。        | イタリアオペラ、ベルカント、人間の声、声種・声質 |
| 4  | 11/6(水)  | 2  | 記念講堂 | オペラ鑑賞(3)      | 中野 俊也 | 医学教育学     | G. Verdi作曲 歌劇「椿姫」を鑑賞し、その魅力を探るとともに、背景にある文化等を学ぶ。        | 舞台芸術、総合芸術                |
| 5  | 11/11(月) | 2  | 記念講堂 | オペラ鑑賞(4)      | 中野 俊也 | 医学教育学     | オペラ(演目未定)を鑑賞し、その魅力を探るとともに、背景にある文化等を学ぶ。                | Verdi以外のイタリアオペラ          |
| 6  | 11/18(月) | 2  | 記念講堂 | オペラ鑑賞(5)      | 中野 俊也 | 医学教育学     | オペラ(演目未定)を鑑賞し、その魅力を探るとともに、背景にある文化等を学ぶ。                | ドイツオペラ                   |
| 7  | 11/25(月) | 2  | 記念講堂 | オペラ鑑賞(6)      | 中野 俊也 | 医学教育学     | オペラ(演目未定)を鑑賞し、その魅力を探るとともに、背景にある文化等を学ぶ。                | フランスオペラ                  |
| 8  | 12/2(月)  | 2  | 記念講堂 | 合唱の楽しみ(1)     | 中野 俊也 | 医学教育学     | W. A. Mozart作曲 混声合唱曲“Ave Verum Corpus”を演奏し、合唱の楽しみを知る。 | W. A. Mozart、合唱曲         |
| 9  | 12/9(月)  | 2  | 記念講堂 | 合唱の楽しみ(2)     | 中野 俊也 | 医学教育学     | W. A. Mozart作曲 混声合唱曲“Ave Verum Corpus”を演奏し、合唱の楽しみを知る。 | ハーモニー、チームワーク             |
| 10 | 12/16(月) | 2  | 記念講堂 | 合唱の楽しみ(3)     | 中野 俊也 | 医学教育学     | “Ave Verum Corpus”のラテン語歌詞を題材として、種々の医学用語の語源に触れる。       | ラテン語と医学                  |
| 11 | 12/23(月) | 2  | 記念講堂 | オペラ以外の音楽鑑賞(1) | 中野 俊也 | 医学教育学     | 器楽曲あるいはオペラ全曲以外の声楽演奏を鑑賞し、様々な音楽の魅力と背景文化等を知る。            | 器楽曲、管弦楽、室内楽              |
| 12 | 1/6(月)   | 2  | 記念講堂 | オペラ以外の音楽鑑賞(2) | 中野 俊也 | 医学教育学     | 器楽曲あるいはオペラ全曲以外の声楽演奏を鑑賞し、様々な音楽の魅力と背景文化等を知る。            | 歌曲、宗教曲                   |
| 13 | 1/20(月)  | 2  | 記念講堂 | 合唱の楽しみ(4)     | 中野 俊也 | 医学教育学     | 合唱曲(曲目未定)を演奏し、合唱の楽しみ、皆で協力して創造する喜びを知る。                 | 日本の合唱曲、日本語の魅力            |
| 14 | 1/27(月)  | 2  | 記念講堂 | 合唱の楽しみ(5)     | 中野 俊也 | 医学教育学     | 合唱曲(曲目未定)を演奏し、合唱の楽しみ、皆で協力して創造する喜びを知る。                 | 世界の合唱曲                   |
| 15 | 2/3(月)   | 2  | 記念講堂 | 合唱の楽しみ(6)     | 中野 俊也 | 医学教育学     | 合唱曲(曲目未定)を演奏し、合唱の楽しみ、皆で協力して創造する喜びを知る。                 | クラシック以外の音楽               |

受講者の希望も参考にしながら、取り上げる音楽を決定する。

教育グランドデザインとの関連:1、5、6

学位授与の方針との関連:1、3、4

授業レベル:1

評価:定期試験 行わない

小試験 10%

レポート 40% (提出期限に遅れた場合は0点とする。「インターネット等からの単なるコピー&ペースト」や「他人のレポートの丸写し」等の手抜きレポートも0点とする。)

受講態度 50% (授業の特性上、出席状況を最重視する。病欠、忌引等の正当な理由がある場合を除き、全出席、遅刻なしであることを単位認定条件とする。病欠、忌引等の証明には医師の診断書、会葬御礼状等を要し、これらの文書が提出された場合もその内容の正当性を厳重に検証する。)

その他(重要):受講態度を重視する。受講態度の悪い学生は真剣に取り組む学生に多大な迷惑を与えるので、鑑賞、実技とも、真剣に取り組まない場合には評点を厳しく減点する。

## 医療手話

科目到達目標: 単に聴覚障害といっても、その特性や社会生活上の困難さは多岐にわたる。

障害の程度等によってコミュニケーション方法等が異なることを理解できる。

コミュニケーション方法で重要となる手話について、基礎手話で学んだことを生かし、医療場面に於て簡単な日常会話程度の手話の習得ができる。

科目責任者(所属教室): 海藤 俊行(解剖学)

連絡先: 0859-38-6011(解剖学)

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容          | 担当者            | 講座<br>分野・診療科 | 到達目標                                                                                                                                    | 授業のキーワード                      |
|----|----------|----|-----|---------------|----------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1  | 10/4(金)  | 2  | 121 | 復習してみよう①      | 石橋 大吾          | 非常勤講師        | ①「基礎手話」で学んだことを確実に表現できるようにする。<br>②自己紹介が豊かに、スムーズに表現できるようにする。<br>③あいさつの表し方をスムーズにする。<br>④指文字を覚えるようにする。<br>⑤疑問詞「何?」「だれ?」「どこ?」を正確に表現できるようにする。 | 自己紹介、あいさつ、指文字<br>疑問詞(何、だれ、どこ) |
| 2  | 10/11(金) | 2  | 121 | 復習してみよう②      | 石橋 大吾          | 非常勤講師        | ①「基礎手話」で学んだことを確実に表現できるようにする。<br>②疑問詞「どちら?」「どこ?」を使って会話ができるようにする。<br>③疑問詞「いつ?」「いくつ?」「いくら?」を使って会話ができるようにする。<br>④いろいろな数を正確に表現できるようにする。      | 疑問詞(どちら、どこ、いつ、いくつ、いくら)<br>数   |
| 3  | 10/18(金) | 2  | 121 | 受付            | 石橋 大吾          | 非常勤講師        | ①科の手話単語を覚えよう。<br>②受付で使う手話単語を覚えよう。<br>③受付場面での基本的な会話ができるようにする。<br>④受付場面での留意点を覚えよう。                                                        | 科、受付                          |
| 4  | 10/25(金) | 2  | 121 | 問診①           | 石橋 大吾          | 非常勤講師        | ①症状の手話単語を覚えよう。<br>②問診で使う手話単語を覚えよう。<br>③問診場面での基本的な会話ができるようにする。                                                                           | 症状、問診                         |
| 5  | 11/1(金)  | 2  | 121 | 問診②           | 石橋 大吾          | 非常勤講師        | ①病名の手話単語を覚えよう。<br>②問診で使う手話単語を覚えよう。<br>③問診場面での基本的な会話ができるようにする。                                                                           | 病名、問診                         |
| 6  | 11/8(金)  | 2  | 121 | 問診③           | 石橋 大吾          | 非常勤講師        | ①問診で使う手話単語を覚えよう。<br>②問診場面での基本的な会話ができるようにする。<br>③問診場面での留意点を覚えよう。                                                                         | 問診                            |
| 7  | 11/15(金) | 2  | 121 | 手話を読み取ってみよう   | 石橋 大吾<br>海藤 俊行 | 非常勤講師<br>解剖学 | ①いろいろな手話表現を読み取ってみよう。                                                                                                                    | 読み取り                          |
| 8  | 11/22(金) | 2  | 121 | 診察            | 石橋 大吾          | 非常勤講師        | ①診察で使う手話単語を覚えよう。<br>②診察場面での基本的な会話ができるようにする。<br>③診察場面での留意点を覚えよう。                                                                         | 診察                            |
| 9  | 11/29(金) | 2  | 121 | まとめ(受付・問診・診察) | 石橋 大吾          | 非常勤講師        | ①これまで学んだことを復習してみよう。<br>②受付場面・問診場面・診察場面での基本的な会話をしてみよう。<br>③受付場面・問診場面・診察場面での体験話を聞いてみよう。                                                   | 受付、問診、診察                      |

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容               | 担当者   | 講座<br>分野・診療科 | 到達目標                                                                                                                                                 | 授業のキーワード    |
|----|----------|----|-----|--------------------|-------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 10 | 12/6(金)  | 2  | 121 | 検査①                | 石橋 大吾 | 非常勤講師        | ①検査で使う手話単語を覚えよう。<br>②検査場面での基本的な会話ができるようにする。                                                                                                          | 検査          |
| 11 | 12/13(金) | 2  | 121 | 検査②                | 石橋 大吾 | 非常勤講師        | ①検査場面での主な指示を覚えよう。<br>②検査場面での留意点を覚えよう。                                                                                                                | 検査          |
| 12 | 12/20(金) | 2  | 121 | 治療                 | 石橋 大吾 | 非常勤講師        | ①薬の種類の手話単語を覚えよう。<br>②薬の使い方の手話表現をしてみよう。<br>③治療場面での基本的な会話ができるようにする。<br>④治療場面での留意点を覚えよう。                                                                | 薬、治療        |
| 13 | 1/10(金)  | 2  | 121 | 薬局                 | 石橋 大吾 | 非常勤講師        | ①薬局で使う手話単語を覚えよう。<br>②薬局場面での基本的な会話ができるようにする。<br>③薬局場面での留意点を覚えよう。                                                                                      | 薬局          |
| 14 | 1/17(金)  | 2  | 121 | まとめ(検査・治療・薬局)      | 石橋 大吾 | 非常勤講師        | ①これまで学んだことを復習してみよう。<br>②検査場面・治療場面・薬局場面での基本的な会話をしてみよう。<br>③検査場面・治療場面・薬局場面での体験話を聞いてみよう。                                                                | 検査、治療、薬局    |
| 15 | 1/24(金)  | 2  | 121 | 聴覚障害者とのフリーディスカッション | 石橋 大吾 | 非常勤講師        | ①これまで学んだことをもとに、一人ひとりの聴覚障害者の手話を見ることによって様々な手話表現があることを学ぶ。<br>②手話表現が聴覚障害者に伝わったかどうか確認する。<br>③フリーディスカッションを通じて、今までの学習を自由な会話の中で実践し、自分の意見を伝え、相手の話を理解することができる。 | フリーディスカッション |

教育グランドデザインとの関連：1、2、3、4、5、6、7

学位授与の方針との関連：1、2、3、4

授業レベル：3

評価：定期試験：80%

レポート：15%

授業態度：5%

実務経験との関連：鳥取県聴覚障害者協会の業務に携わっている教員が、聴覚障害の特性や手話等によるコミュニケーション方法について、講義を行う。

教科書：別途指示します。



## 社会福祉援助論

科目到達目標:社会的な援助の必要がある人に対しての制度および実務を理解し、各種対人援助モデルによる対人援助の視点を身につける。

科目責任者(所属教室):細田 武伸(非常勤講師) 連絡先:健康政策医学分野に伝言を頂くか、細田武伸(鳥取看護大学)tkhosoda@nc.tcn.nc.jp にメールを下さい。

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容                             | 担当者   | 講座・<br>分野・診療科 | 到達目標                            | 授業のキーワード                  |
|----|----------|----|-----|----------------------------------|-------|---------------|---------------------------------|---------------------------|
| 1  | 10/21(月) | 1  | 322 | 講義ガイダンス、社会福祉の歴史と理念               | 細田 武伸 | 非常勤講師         | 社会福祉の歴史と理念を理解する。                | ガイダンス、社会福祉の歴史、理念          |
| 2  | 10/21(月) | 2  | 322 | 福祉支援で用いる対人援助モデルと技術               | 細田 武伸 | 非常勤講師         | 対人援助のモデルの理解と援助スキルを身につけられるようになる。 | 援助理念、援助モデル                |
| 3  | 10/28(月) | 1  | 322 | 福祉支援で用いる対人援助モデルと技術               | 細田 武伸 | 非常勤講師         | 対人援助のモデルの理解と援助スキルを身につけられるようになる。 | 援助理念、援助モデル                |
| 4  | 10/28(月) | 2  | 322 | 福祉支援で用いる対人援助モデルと技術               | 細田 武伸 | 非常勤講師         | 対人援助のモデルの理解と援助スキルを身につけられるようになる。 | 援助理念、援助モデル                |
| 5  | 11/11(月) | 2  | 322 | 触法者への福祉、触法精神障がい者への支援             | 細田 武伸 | 非常勤講師         | 触法者への福祉支援について理解する。              | 更生保護制度、医療観察法              |
| 6  | 11/18(月) | 2  | 322 | 福祉行財政と福祉計画                       | 菅田 理一 | 非常勤講師         | 福祉の財源と行政の役割を理解する。               | 財源、国・地方自治体、福祉計画           |
| 7  | 11/25(月) | 2  | 322 | 社会福祉の施設とサービス、福祉職の役割              | 菅田 理一 | 非常勤講師         | 福祉施設・サービスの概要と福祉職の役割について理解する。    | 福祉施設と提供されるサービス、福祉3職種      |
| 8  | 12/2(月)  | 2  | 322 | 高齢者に対する支援                        | 菅田 理一 | 非常勤講師         | 高齢者に対する支援について理解する。              | 高齢者福祉、人権保護、成年後人制度         |
| 9  | 12/9(月)  | 2  | 322 | 低所得者に対する援助と就労支援                  | 菅田 理一 | 非常勤講師         | 低所得者に対する支援について理解する。             | 生活保護制度、就労支援制度             |
| 10 | 12/16(月) | 2  | 322 | 児童・家庭に対する支援                      | 菅田 理一 | 非常勤講師         | 児童・家庭に対する支援について理解する。            | 家庭、市町村、児童相談所、児童福祉施設       |
| 11 | 12/23(月) | 2  | 322 | 学校児童・生徒に対する支援                    | 福島 史子 | 非常勤講師         | 生徒・児童の学習環境への福祉支援について理解する。       | 教育と福祉の協働、スクールソーシャルワーク     |
| 12 | 1/6(月)   | 2  | 322 | 学校児童・生徒に対する支援                    | 福島 史子 | 非常勤講師         | 生徒・児童の学習環境への福祉支援について理解する。       | 教育と福祉の協働、スクールソーシャルワーク     |
| 13 | 1/16(木)  | 2  | 322 | 障がい者に対する支援                       | 三島 智子 | 非常勤講師         | 障がい者に対する支援について理解する。             | 障害者基本法、障害者自立支援制度          |
| 14 | 1/20(月)  | 2  | 322 | 障がい者に対する支援                       | 三島 智子 | 非常勤講師         | 障がい者に対する支援について理解する。             | 障害者基本法、障害者自立支援制度          |
| 15 | 1/27(月)  | 2  | 322 | 患者及びその家族等に対する社会福祉士及び精神保健福祉士による支援 | 黒沢 洋一 | 健康政策医学        | 医療現場での福祉支援の必要性和実例について理解する。      | 医療福祉支援、MSW(社会福祉士、精神保健福祉士) |

教育グランドデザインとの関連:1,2,4

学位授与方針との関連:1,2,4

授業レベル:1

評価:各講師の出す課題レポートにて、講義目標に到達しているか否かにて評価します。

実務経験との関連:本科目は、社会福祉士又は精神保健福祉士がそれぞれの実務経験(10年以上)を生かして経験に該当する講義を行います。

参考書:なし

その他:講義時にレポート課題を提示しますので、できるだけ欠席をしないでください。グループワークを取り入れた演習形式で講義を行うことがあります。

## 東アジアの歴史と文化

科目到達目標: 東アジアの歴史的文化的思考力の涵養。

科目責任者(所属教室): 藤原 順宣(非常勤講師)

連絡先: 自宅電話 0859-42-3618

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容          | 担当者   | 講座・分野・診療科 | 到達目標                         | 授業のキーワード            |
|----|----------|----|-----|---------------|-------|-----------|------------------------------|---------------------|
| 1  | 10/7(月)  | 2  | 231 | 東アジア前近代の医学(1) | 藤原 順宣 | 非常勤講師     | 東洋医学の歴史をたどり先人の労苦を学ぶ。         | 中国・日本医学の推移と日本蘭学の勃興  |
| 2  | 10/21(月) | 2  | 231 | 東アジア前近代の医学(2) | 藤原 順宣 | 非常勤講師     | 伝えられた文献を通し医者 of 自覚と責任感を涵養する。 | 読解演習『蘭学事始』(1)       |
| 3  | 10/28(月) | 2  | 231 | 東アジア前近代の医学(3) | 藤原 順宣 | 非常勤講師     | 伝えられた文献を通し医者 of 自覚と責任感を涵養する。 | 読解演習『蘭学事始』(2)       |
| 4  | 11/6(水)  | 2  | 231 | 東アジア前近代の医学(4) | 藤原 順宣 | 非常勤講師     | 伝えられた文献を通し医者 of 自覚と責任感を涵養する。 | 読解演習『解体新書』、日本蘭学のその後 |
| 5  | 11/11(月) | 2  | 231 | 中国の歴史書(1)     | 藤原 順宣 | 非常勤講師     | 歴史を記述することの意義を考える。            | 中国の正史「二十四史」         |
| 6  | 11/18(月) | 2  | 231 | 中国の歴史書(2)     | 藤原 順宣 | 非常勤講師     | 中国の正史を読み、史料とは何かを考える。         | 読解演習 司馬遷『史記』(1)     |
| 7  | 11/25(月) | 2  | 231 | 中国の歴史書(3)     | 藤原 順宣 | 非常勤講師     | 中国の正史を読み、史料とは何かを考える。         | 読解演習 司馬遷『史記』(2)     |
| 8  | 12/2(月)  | 2  | 231 | 中国の歴史書(4)     | 藤原 順宣 | 非常勤講師     | 中国の正史を読み、史料とは何かを考える。         | 読解演習 司馬遷『史記』(3)     |
| 9  | 12/9(月)  | 2  | 231 | 中国の歴史書(5)     | 藤原 順宣 | 非常勤講師     | 中国の正史を読み、史料とは何かを考える。         | 読解演習 正史の「倭人伝」他      |
| 10 | 12/16(月) | 2  | 231 | 東アジアの宗教(1)    | 藤原 順宣 | 非常勤講師     | 宗教(仏教)を通して人間のあり方を考える。        | 覚者としてのゴータマ・シッダルタ    |
| 11 | 12/23(月) | 2  | 231 | 東アジアの宗教(2)    | 藤原 順宣 | 非常勤講師     | 経典を読み、人間存在の本質を考える。           | 原始仏教経典『スッタニパータ』他    |
| 12 | 1/6(月)   | 2  | 231 | 東アジアの宗教(3)    | 藤原 順宣 | 非常勤講師     | 経典を読み、人間存在の本質を考える。           | 原始仏教経典『ダンマパダ』他      |
| 13 | 1/16(木)  | 2  | 231 | 東アジアの宗教(4)    | 藤原 順宣 | 非常勤講師     | 経典を読み、人間存在の本質を考える。           | 大乘経典『浄土経典』他         |
| 14 | 1/20(月)  | 2  | 231 | アジアの文化交流(1)   | 藤原 順宣 | 非常勤講師     | 文化の伝播・交流の意義を考える。             | シルクロード交流(1)         |
| 15 | 1/27(月)  | 2  | 231 | アジアの文化交流(2)   | 藤原 順宣 | 非常勤講師     | 文化の伝播・交流の意義を考える。             | シルクロード交流(2)         |

教育グランドデザインとの関連: 1、2、4

学位授与の方針との関連: 1、4

授業レベル: 2

評価: レポート(最終試験) 55%

小レポート(毎回提出) 45%

その他: 教材プリントを配布するが高校時代に使用した世界史教科書・図録(年表・地図)を持参することが望ましい。

## 生活と法律 刑法

科目到達目標:法律の中で刑事法の持つ意味の理解。

科目責任者(所属教室):岩井 和由(非常勤講師)

連絡先:k-iwai@green.megaegg.ne.jp

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容                | 担当者   | 講座・分野・診療科 | 到達目標                         | 授業のキーワード    |
|----|----------|----|-----|---------------------|-------|-----------|------------------------------|-------------|
| 1  | 10/4(金)  | 2  | 221 | 法律における「人」の考え方       | 岩井 和由 | 非常勤講師     | 法律学での人の意味。権利能力と意思能力。         | 人の意思能力      |
| 2  | 10/11(金) | 2  | 221 | 民法と刑法の考え方の違い 罪刑法定主義 | 岩井 和由 | 非常勤講師     | 罪刑法定主義の理解。                   | 罪刑法定主義      |
| 3  | 10/18(金) | 2  | 221 | 構成要件という概念と問題点について   | 岩井 和由 | 非常勤講師     | 構成要件該当性の理解。実行行為・不作為・因果関係。    | 構成要件        |
| 4  | 10/25(金) | 2  | 221 | 違法性                 | 岩井 和由 | 非常勤講師     | 正当行為(医療行為など)や正当防衛はなぜ罰せられないか。 | 違法性阻却・正当行為  |
| 5  | 11/1(金)  | 2  | 221 | 責任                  | 岩井 和由 | 非常勤講師     | 責任(故意・過失)の理解と責任阻却事由の理解。      | 責任阻却        |
| 6  | 11/8(金)  | 2  | 221 | 未遂                  | 岩井 和由 | 非常勤講師     | 未遂ということ。障害未遂と中止未遂の処罰上の差。     | 未遂          |
| 7  | 11/15(金) | 2  | 221 | 共犯                  | 岩井 和由 | 非常勤講師     | 正犯・教唆犯・幫助犯の理解。               | 正犯・教唆・幫助    |
| 8  | 11/22(金) | 2  | 221 | 刑罰の本質と刑罰の体系         | 岩井 和由 | 非常勤講師     | 生命刑・身体刑・自由刑・財産刑・刑の加重減刑。      | 死刑・懲役・禁錮・罰金 |
| 9  | 11/29(金) | 2  | 221 | 刑法各論 個人的法益 生命・身体    | 岩井 和由 | 非常勤講師     | 保護法益としての人の意味を理解。             | 人の身体の完全性    |
| 10 | 12/6(金)  | 2  | 221 | 刑法各論 個人的法益 財産       | 岩井 和由 | 非常勤講師     | 財物の理解と保護法益としての財産の意味。         | 財物、財産上の利益   |
| 11 | 12/13(金) | 2  | 221 | 刑法各論 社会的法益1         | 岩井 和由 | 非常勤講師     | 公共の平穏と公共の安全の意味を理解。           | 社会秩序、偽造・変造  |
| 12 | 12/20(金) | 2  | 221 | 刑法各論 社会的法益2 国家的法益1  | 岩井 和由 | 非常勤講師     | 公衆衛生、風俗、国家の存立の意味の理解。         | 薬物濫用、国家     |
| 13 | 1/10(金)  | 2  | 221 | 刑法各論 国家的法益2         | 岩井 和由 | 非常勤講師     | 国家の作用を守ることの意味の理解。            | 公務          |
| 14 | 1/17(金)  | 2  | 221 | 刑罰論と刑事政策            | 岩井 和由 | 非常勤講師     | 犯罪原因とその対策、犯罪予防。              | 犯罪原因        |
| 15 | 1/24(金)  | 2  | 221 | 試験                  | 岩井 和由 | 非常勤講師     | 刑事法の意味の理解の確認。                | 秩序の維持と人権保障  |

教育グランドデザインとの関連:1, 2, 3

学位授与の方針との関連:1, 2

授業レベル:1

評価:定期試験85% 授業参加態度15%

実務経験との関連:行政書士として医療法人設立に関与したり、刑事法に関連した様々な法律相談業務にも対応した。

教科書:新規にレジメを作成し配布します。

参考書:刑法の一般的教科書類 判例百選など 判例 参考論文等は適宜配布

その他:刑法の条文は初回配布

## 芸術

科目到達目標:美術(絵画、彫刻、建築、パフォーマンス、写真、映画、サブカルチャーなど)の通史を把握し、美術の見方、用語、社会背景をあわせて理解する。

科目責任者:筒井 宏樹(地域学部附属芸術文化センター) 連絡先:tsutsuihiroki@tottori-u.ac.jp

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容             | 担当者   | 講座・<br>分野・診療科  | 到達目標                    | 授業のキーワード            |
|----|----------|----|-----|------------------|-------|----------------|-------------------------|---------------------|
| 1  | 10/4(金)  | 2  | 323 | ガイダンス-ビジュアルリテラシー | 筒井 宏樹 | 附属芸術<br>文化センター | 美術作品の専門的な分析方法を実践できる。    | イコノロジー(図像解釈学)、様式論   |
| 2  | 10/11(金) | 2  | 323 | 古代(ギリシア・ローマ)の美術  | 筒井 宏樹 | 附属芸術<br>文化センター | 古代ギリシア・ローマ美術の特徴を理解する。   | クーロス像、古典古代、壺絵       |
| 3  | 10/18(金) | 2  | 323 | 中世西洋の美術1         | 筒井 宏樹 | 附属芸術<br>文化センター | キリスト教美術について理解する。        | キリスト教、ロマネスク、ゴシック    |
| 4  | 10/25(金) | 2  | 323 | 中世西洋の美術2         | 筒井 宏樹 | 附属芸術<br>文化センター | キリスト教美術について理解する。        | 写本、ゲルマン民族の芸術        |
| 5  | 11/1(金)  | 2  | 323 | 後期ゴシックの美術        | 筒井 宏樹 | 附属芸術<br>文化センター | 後期ゴシック様式の美術について理解する。    | 記憶術、ドウッチョ、ジョット      |
| 6  | 11/8(金)  | 2  | 323 | 初期ルネサンス          | 筒井 宏樹 | 附属芸術<br>文化センター | 初期ルネサンスについて理解する。        | 人文主義、遠近法、パトロン       |
| 7  | 11/15(金) | 2  | 323 | 盛期ルネサンス          | 筒井 宏樹 | 附属芸術<br>文化センター | 盛期ルネサンスについて理解する。        | ディゼーニョ、レオナルド        |
| 8  | 11/22(金) | 2  | 323 | 北方ルネサンス          | 筒井 宏樹 | 附属芸術<br>文化センター | 北方ルネサンスについて理解する。        | 油絵、ファン・エイク、デューラー    |
| 9  | 11/29(金) | 2  | 323 | マニエリスム、ヴェネツィア派   | 筒井 宏樹 | 附属芸術<br>文化センター | マニエリスム、ヴェネツィア派について理解できる | マニエリスム、アナモルフォーズ、色彩派 |
| 10 | 12/6(金)  | 2  | 323 | バロック1            | 筒井 宏樹 | 附属芸術<br>文化センター | バロックについて理解できる           | 対抗宗教改革、宮廷文化         |
| 11 | 12/13(金) | 2  | 431 | バロック2            | 筒井 宏樹 | 附属芸術<br>文化センター | バロックについて理解できる           | 市民文化、カメラオブスキュラ      |
| 12 | 12/20(金) | 2  | 323 | 18世紀西洋美術         | 筒井 宏樹 | 附属芸術<br>文化センター | ロココ、新古典主義について理解できる      | ロココ、グランド・ツアー        |
| 13 | 1/10(金)  | 2  | 323 | 19世紀西洋美術1        | 筒井 宏樹 | 附属芸術<br>文化センター | 近代美術のはじまり(ロココ～リアリズム)    | アカデミズム、ロマン主義、写実主義   |
| 14 | 1/17(金)  | 2  | 323 | 19世紀西洋美術2        | 筒井 宏樹 | 附属芸術<br>文化センター | 前衛美術の台頭                 | 近代都市パリ、印象派、ポスト印象派   |
| 15 | 1/24(金)  | 2  | 323 | まとめ              | 筒井 宏樹 | 附属芸術<br>文化センター | まとめ                     | まとめ                 |

教育グランドデザインとの関連:1、4、7

学位授与の方針との関連:1、3

授業レベル:1

評価:授業内のリアクションペーパー 70%

レポート 30%

実務経験との関連:なし

参考書:ダニエル・アラス『モナリザの秘密』白水社

## コミュニケーション英語B(ウィルシャークラス)

科目到達目標: Being a Good English Speaker

科目責任者(所属教室): ティム・ウィルシャー(基礎看護学)

連絡先: 0859-38-6301 email: timw@tottori-u.ac.jp

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容                       | 担当者    | 講座<br>分野・診療科 | 到達目標                    | 授業のキーワード                                                                           |
|----|----------|----|-----|----------------------------|--------|--------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 10/1(火)  | 3  | 112 | Introduction               | ウィルシャー | 基礎看護学        | Self-Introduction       | last/family name, given/first/"Christian" name, hometown, interests/hobbies        |
| 2  | 10/8(火)  | 3  | 112 | Unit 1                     | ウィルシャー | 基礎看護学        | You and Your Classmates | classmate, famous person, food, musician, movie, favorite, nationality, appearance |
| 3  | 10/15(火) | 3  | 112 | Unit 2                     | ウィルシャー | 基礎看護学        | Going out to Eat        | value, quality, atmosphere, service, appetizer, waiter, customer, order            |
| 4  | 10/29(火) | 3  | 112 | Unit 3                     | ウィルシャー | 基礎看護学        | Shopping                | unique, useful, popular, cheap, manager, sales clerk                               |
| 5  | 11/5(火)  | 3  | 112 | Unit 4                     | ウィルシャー | 基礎看護学        | Out on the Town         | karaoke (carry-oki), café, bowling, drive, museum                                  |
| 6  | 11/12(火) | 3  | 112 | Unit 5                     | ウィルシャー | 基礎看護学        | Planning a Trip         | abroad, travel agency, (dis)advantages, package tour, destination, accomodation    |
| 7  | 11/19(火) | 3  | 112 | Unit 6                     | ウィルシャー | 基礎看護学        | Hotel Guest             | inexpensive, dormitory, Airbnb, hostel, wi-fi, single, double,                     |
| 8  | 11/26(火) | 3  | 112 | Unit 7                     | ウィルシャー | 基礎看護学        | World Traveler          | last minute, "to do" list (bucket list), aisle/window seat, supervisor             |
| 9  | 12/3(火)  | 3  | 112 | Unit 8                     | ウィルシャー | 基礎看護学        | Living with Others      | share, apologize, solution, questionnaire, motivated, generous, conservative       |
| 10 | 12/10(火) | 3  | 112 | Unit 9                     | ウィルシャー | 基礎看護学        | Job Hunting             | creative, cooperative, easy-going, savvy, punctual, experienced, imaginative       |
| 11 | 12/17(火) | 3  | 112 | Unit 10                    | ウィルシャー | 基礎看護学        | Giving Good Advice      | proverb, advice column, urgent, formal, authoritative, informal                    |
| 12 | 1/7(火)   | 3  | 112 | Unit 11                    | ウィルシャー | 基礎看護学        | Solving World Problems  | poverty, pollution, unemployment, discrimination, destruction, weapons, species    |
| 13 | 1/14(火)  | 3  | 112 | 発表/オーラル面接                  | ウィルシャー | 基礎看護学        |                         |                                                                                    |
| 14 | 1/21(火)  | 3  | 112 | 発表/オーラル面接                  | ウィルシャー | 基礎看護学        |                         |                                                                                    |
| 15 | 1/28(火)  | 3  | 112 | 発表/オーラル面接 Final Assessment | ウィルシャー | 基礎看護学        |                         |                                                                                    |

教育グランドデザインの関連: 1、2、4

学位授与の方針との関連: 2、4

授業のレベル: 1

評価: 定期試験 40%

参加 25%, 発表/オーラル面接 25%, 小テストなど 10%

教科書: Starting Off with Role Play and Discussion, 2019年, NAN'UN-DO

## 哲学・倫理学

科目到達目標: 代表的な哲学・倫理学の諸問題を理解し、それらについて自分の考えを明確に表明できるようになる。

科目責任者(所属教室): 田鍋 良臣

連絡先: 学務課教務係 (me-kyoumu@ml.adm.tottori-u.ac.jp)

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容             | 担当者   | 講座・分野・診療科 | 到達目標                                              | 授業のキーワード                             |
|----|----------|----|-----|------------------|-------|-----------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1  | 10/4(金)  | 2  | 261 | イントロダクション——哲学と倫理 | 田鍋 良臣 | 教育センター    | 哲学と倫理学がどのような学問であり、それを学ぶことにどのような意義があるかわかる。         | 哲学・倫理学を学ぶことの意義、授業の概要・進め方・ルール、成績評価の説明 |
| 2  | 10/11(金) | 2  | 261 | デカルト——科学の基礎づけ    | 田鍋 良臣 | 教育センター    | 近代科学の哲学的な基礎概念を学ぶことで、科学と哲学の関係について理解することができる。       | 主観、客観、方法的懐疑、コギト・エルゴ・スム               |
| 3  | 10/18(金) | 2  | 261 | イギリス経験論——懐疑の徹底   | 田鍋 良臣 | 教育センター    | 人間の認識と経験の関係について哲学的に考察し、認識論の基本的な問題を把握する。           | 認識論、タブラ・ラサ、複合概念                      |
| 4  | 10/25(金) | 2  | 261 | カント①——私は何を知らうるか  | 田鍋 良臣 | 教育センター    | カントの認識論の歴史的な意義を理解し、そこから生じた諸問題について考える。             | コペルニクスの転回、現象と物自体、理論理性、アプリアリ          |
| 5  | 11/1(金)  | 2  | 261 | カント②——私は何をなすべきか  | 田鍋 良臣 | 教育センター    | カントの道徳哲学(義務論)の概要を理解し、その問題点を批判的に検討できる。             | 自由、道徳法則、実践理性、目的の王国                   |
| 6  | 11/8(金)  | 2  | 261 | フョイエルバッハ、マルクス——身 | 田鍋 良臣 | 教育センター    | 観念論と唯物論の違いを理解するとともに、両者の問題点について批判的に考える。            | 人間学、身体、労働、史的唯物論                      |
| 7  | 11/15(金) | 2  | 261 | ベンサム——幸福とは快樂だ    | 田鍋 良臣 | 教育センター    | 功利主義の主張を学ぶことで、道徳的な「正しさ」や「幸福」について考えられる。            | 功利主義、快苦、最大多数の最大幸福、動物倫理               |
| 8  | 11/22(金) | 2  | 261 | 授業内試験①           | 田鍋 良臣 | 教育センター    | 授業前半で扱った諸問題を振り返り、内容の理解度を確認する。                     | まとめ、振り返り、論述試験                        |
| 9  | 11/29(金) | 2  | 261 | ショーペンハウアー——苦悩から  | 田鍋 良臣 | 教育センター    | ショーペンハウアーのペシミズムを手がかりに、苦悩と意志の関係について哲学的に考察する。       | ペシミズム、苦悩、意志、同情(共苦)、禁欲                |
| 10 | 12/6(金)  | 2  | 261 | ニーチェ①——神の死       | 田鍋 良臣 | 教育センター    | ニーチェのニヒリズムを検討することで、「人生の目的」について建設的に考えられるようになる。     | ニヒリズム、生の遠近法、神の死、ルサンチマン               |
| 11 | 12/13(金) | 2  | 261 | ニーチェ②——生の肯定      | 田鍋 良臣 | 教育センター    | ニヒリズムの克服に関するニーチェの思想を学び、「神なき世界」における「生きる意味」について考える。 | 生の肯定、永遠回帰、力への意志                      |
| 12 | 12/20(金) | 2  | 261 | フロイト——無意識の発見     | 田鍋 良臣 | 教育センター    | 精神分析の基本的な考え方を理解し、その問題点を批判的に考察することができる。            | 無意識、エロス、タナトス、エディプ・スコンプレックス           |
| 13 | 1/10(金)  | 2  | 261 | ハイデガー——日常性と死     | 田鍋 良臣 | 教育センター    | ハイデガーの現存在分析の成果を学び、自己の生き方や死について考えることができる。          | 現存在、実存、世人、不安、死への先駆                   |
| 14 | 1/17(金)  | 2  | 261 | 西田幾多郎——日本哲学の誕生   | 田鍋 良臣 | 教育センター    | 西田の純粹経験論を理解し、その意義と問題点を考察することができる。                 | 純粹経験、主客未分、日本哲学                       |
| 15 | 1/24(金)  | 2  | 261 | 授業内試験②           | 田鍋 良臣 | 教育センター    | 授業後半で扱った諸問題を振り返り、内容の理解度を確認する。                     | まとめ、振り返り、論述試験                        |

教育グランドデザインとの関連: 1, 3, 4, 7

学位授与の方針との関連: 2, 4

授業レベル: 1

評価: 平常点(40点)と授業内試験(30点×2回)で評価する。※成績評価に関する詳細は第1回(イントロダクション)で説明する。

実務経験との関連:

教科書: 教科書はなし。レジュメを配布する。

参考書: 授業内で適宜指示する。

## コミュニケーション英語B(青砥クラス)

科目到達目標: Being a Good English Speaker

科目責任者(所属教室): 青砥 ダイアン(非常勤講師)

連絡先: diane\_aoto@yahoo.co.uk

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容                               | 担当者     | 講座<br>分野・診療科 | 到達目標                           | 授業のキーワード                                                       |
|----|----------|----|-----|------------------------------------|---------|--------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1  | 10/1(火)  | 3  | 261 | Introduction to the class & Unit 1 | 青砥 ダイアン | 非常勤講師        | Knowing Me, Knowing You        | sharing personal information, describing people                |
| 2  | 10/8(火)  | 3  | 261 | Unit 2                             | 青砥 ダイアン | 非常勤講師        | My Hometown                    | describing places                                              |
| 3  | 10/15(火) | 3  | 261 | Unit 3                             | 青砥 ダイアン | 非常勤講師        | Japanese Food                  | describing food, tastes, cooking methods, "It's a kind of ..." |
| 4  | 10/29(火) | 3  | 261 | Unit 4                             | 青砥 ダイアン | 非常勤講師        | Mind Your Manners!             | being polite, giving advice                                    |
| 5  | 11/5(火)  | 3  | 261 | Unit 5                             | 青砥 ダイアン | 非常勤講師        | Explaining Japanese Things     | describing objects, "It's something we use to..."              |
| 6  | 11/12(火) | 3  | 261 | Unit 6                             | 青砥 ダイアン | 非常勤講師        | The Japanese Language          | explaining words and writing systems                           |
| 7  | 11/19(火) | 3  | 261 | Midterm Review                     | 青砥 ダイアン | 非常勤講師        | 復習など                           | 復習など                                                           |
| 8  | 11/26(火) | 3  | 261 | Unit 7                             | 青砥 ダイアン | 非常勤講師        | Visiting Temples and Shrines   | explaining customs and traditions                              |
| 9  | 12/3(火)  | 3  | 261 | Unit 8                             | 青砥 ダイアン | 非常勤講師        | The Traditional Japanese House | talking about your home, comparing Japanese and British homes  |
| 10 | 12/10(火) | 3  | 261 | Unit 9                             | 青砥 ダイアン | 非常勤講師        | Special Days and Events        | explaining special days and festivals in Japan                 |
| 11 | 12/17(火) | 3  | 261 | Unit 10                            | 青砥 ダイアン | 非常勤講師        | School and College Life        | discussing university life                                     |
| 12 | 1/7(火)   | 3  | 261 | Unit 11                            | 青砥 ダイアン | 非常勤講師        | Famous Japanese People         | describing well-known people                                   |
| 13 | 1/14(火)  | 3  | 261 | Unit 12                            | 青砥 ダイアン | 非常勤講師        | Japanese Movies & TV           | giving recommendations                                         |
| 14 | 1/21(火)  | 3  | 261 | Writing/Speaking Assessment        | 青砥 ダイアン | 非常勤講師        | 試験                             | 試験                                                             |
| 15 | 1/28(火)  | 3  | 261 | Speaking Assessment (continued)    | 青砥 ダイアン | 非常勤講師        | 試験                             | 試験                                                             |

教育グランドデザインの関連: 1, 2, 4

学位授与の方針との関連: 2, 4

授業のレベル: 1

評価: 定期試験 70%

参加 30%

教科書: This Is Japan, 2011年, Macmillan Languagehouse

## コミュニケーション英語B(ジアディークラス)

科目到達目標: Being a Good English Speaker

科目責任者(所属教室): マーク・ジアディーン(非常勤講師)

連絡先: m.giardine@hotmail.com

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容                        | 担当者    | 講座<br>分野・診療科 | 到達目標                     | 授業のキーワード                                                         |
|----|----------|----|-----|-----------------------------|--------|--------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1  | 10/1(火)  | 3  | 262 | Class overview/Introduction | ジアディーン | 非常勤講師        |                          | "Breaking the Ice" game                                          |
| 2  | 10/8(火)  | 3  | 262 | Unit 1                      | ジアディーン | 非常勤講師        | All About the "Real" Me  | self questionnaire, vocabulary, listening activity               |
| 3  | 10/15(火) | 3  | 262 | Unit 1                      | ジアディーン | 非常勤講師        | All About the "Real" Me  | likes and dislikes, partner activity, freewriting exercise       |
| 4  | 10/29(火) | 3  | 262 | Unit 2                      | ジアディーン | 非常勤講師        | Friends Forever          | friend questionnaire, interview questions, listening activity    |
| 5  | 11/5(火)  | 3  | 262 | Unit 2                      | ジアディーン | 非常勤講師        | Friends Forever          | your style of friends, reading and remembering, freewriting      |
| 6  | 11/12(火) | 3  | 262 | Midterm presentations       | ジアディーン | 非常勤講師        |                          |                                                                  |
| 7  | 11/19(火) | 3  | 262 | Midterm presentations       | ジアディーン | 非常勤講師        |                          |                                                                  |
| 8  | 11/26(火) | 3  | 262 | Unit 3                      | ジアディーン | 非常勤講師        | Finding a Special Friend | opinion survey, interview questions, group talk like/dislike     |
| 9  | 12/3(火)  | 3  | 262 | Unit 3                      | ジアディーン | 非常勤講師        | Finding a Special Friend | Dating questionnaire, dating profile form, dating preferences    |
| 10 | 12/10(火) | 3  | 262 | Unit 9                      | ジアディーン | 非常勤講師        | What a Character!        | character survey, strengths and weaknesses, character quiz       |
| 11 | 12/17(火) | 3  | 262 | Unit 11                     | ジアディーン | 非常勤講師        | Situations in Life       | Personal responses, personal experiences, past experiences       |
| 12 | 1/7(火)   | 3  | 262 | Unit 12                     | ジアディーン | 非常勤講師        | Facing the Future        | Future desires, future events, looking ahead, future predictions |
| 13 | 1/14(火)  | 3  | 262 | Final Examination 1         | ジアディーン | 非常勤講師        | Oral Examinations        |                                                                  |
| 14 | 1/21(火)  | 3  | 262 | Final Examination 2         | ジアディーン | 非常勤講師        | Oral Examinations        |                                                                  |
| 15 | 1/28(火)  | 3  | 262 | Final Examination 3         | ジアディーン | 非常勤講師        | Oral Examinations        |                                                                  |

教育グランドデザインの関連: 1, 2, 4

学位授与の方針との関連: 2, 4

授業のレベル: 1

評価: Participation 30% , Mid-term 30% , Final Exam 40%

教科書: Face to Face, 2011年, Macmillan Languagehouse



## ドイツ語基礎Ⅱ

科目到達目標:ドイツ語を使ってコミュニケーションがとれる。

科目責任者(所属教室):山城 裕子(非常勤講師)

連絡先:yamayokikaku@train.ocn.ne.jp

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容        | 担当者   | 講座・分野・診療科 | 到達目標               | 授業のキーワード                           |
|----|----------|----|-----|-------------|-------|-----------|--------------------|------------------------------------|
| 1  | 10/1(火)  | 4  | 121 | 前期の復習、会話    | 山城 裕子 | 非常勤講師     | 前期に学習したことを使って会話する。 | sprechen                           |
| 2  | 10/8(火)  | 4  | 121 | Menschen2-4 | 山城 裕子 | 非常勤講師     | 値段を聞く 家具 不定冠詞 代名詞  | Zahlen100-1.000.000 Möbel Adjektiv |
| 3  | 10/15(火) | 4  | 121 | Menschen2-4 | 山城 裕子 | 非常勤講師     | 値段を聞く 家具 不定冠詞 代名詞  | Zahlen100-1.000.000 Möbel Adjektiv |
| 4  | 10/29(火) | 4  | 121 | Menschen2-4 | 山城 裕子 | 非常勤講師     | 値段を聞く 家具 不定冠詞 代名詞  | Zahlen100-1.000.000 Möbel Adjektiv |
| 5  | 11/5(火)  | 4  | 121 | Menschen2-4 | 山城 裕子 | 非常勤講師     | 値段を聞く 家具 不定冠詞 代名詞  | Zahlen100-1.000.000 Möbel Adjektiv |
| 6  | 11/12(火) | 4  | 121 | Menschen2-5 | 山城 裕子 | 非常勤講師     | 色 物 材料 形           | Farben Dinge Materialien Forme     |
| 7  | 11/19(火) | 4  | 121 | Menschen2-5 | 山城 裕子 | 非常勤講師     | 色 物 材料 形           | Farben Dinge Materialien Forme     |
| 8  | 11/26(火) | 4  | 121 | Menschen2-5 | 山城 裕子 | 非常勤講師     | 色 物 材料 形           | Farben Dinge Materialien Forme     |
| 9  | 12/3(火)  | 4  | 121 | Menschen2-5 | 山城 裕子 | 非常勤講師     | 色 物 材料 形           | Farben Dinge Materialien Forme     |
| 10 | 12/10(火) | 4  | 121 | Menschen2-6 | 山城 裕子 | 非常勤講師     | 電話 メール 仕事          | Büro Computer                      |
| 11 | 12/17(火) | 4  | 121 | Menschen2-6 | 山城 裕子 | 非常勤講師     | 電話 メール 仕事          | Büro Computer                      |
| 12 | 12/24(火) | 4  | 121 | Menschen2-6 | 山城 裕子 | 非常勤講師     | 電話 メール 仕事          | Büro Computer                      |
| 13 | 1/7(火)   | 4  | 121 | 復習          | 山城 裕子 | 非常勤講師     | 総復習。               |                                    |
| 14 | 1/21(火)  | 4  | 121 | 会話テスト       | 山城 裕子 | 非常勤講師     | 2人1組で2分間の会話を発表する。  | テスト                                |
| 15 | 1/28(火)  | 4  | 121 | 筆記テスト       | 山城 裕子 | 非常勤講師     | 筆記&リスニング           | テスト                                |

教育グランドデザインとの関連:1.2.3.4.5.6

学位授与の方針との関連:1.2.3.4.

授業レベル:1

評価:定期試験50% 実践50%

教科書:Menschen A1.1Kursbuch 出版社 Hueber ISBN 978-3-19-301901-1

参考書:独和辞書

## フランス語基礎Ⅱ

科目到達目標:基礎文法を体系的に理解し、簡単な日常会話ができるようにする。フランス文化を理解する。

科目責任者(所属教室):柳原 智子(非常勤講師) 連絡先:火曜日午後は非常勤講師室(アレスコ棟1階)にいます。それ以外は学務課教務係まで。

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容     | 担当者   | 講座・<br>分野・診療科 | 到達目標                   | 授業のキーワード                              |
|----|----------|----|-----|----------|-------|---------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1  | 10/1(火)  | 4  | 261 | 前期の復習    | 柳原 智子 | 非常勤講師         | 前期の内容を確認する             |                                       |
| 2  | 10/8(火)  | 4  | 261 | Leçon 7  | 柳原 智子 | 非常勤講師         | 行先や出発点を言う 近い未来や近い過去を言う | aller/venir の活用 近接未来 近接過去 強勢形         |
| 3  | 10/15(火) | 4  | 261 | 同上       | 柳原 智子 | 非常勤講師         | 同上                     | 同上                                    |
| 4  | 10/29(火) | 4  | 261 | Leçon 8  | 柳原 智子 | 非常勤講師         | カフェやレストランでの注文          | 疑問代名詞 疑問副詞 prendreの活用                 |
| 5  | 11/5(火)  | 4  | 261 | 同上       | 柳原 智子 | 非常勤講師         | 同上                     | 同上                                    |
| 6  | 11/12(火) | 4  | 261 | Leçon 9  | 柳原 智子 | 非常勤講師         | 天候や時刻、曜日を言う            | 第二群規則動詞 疑問形容詞 非人称構文                   |
| 7  | 11/19(火) | 4  | 261 | 同上       | 柳原 智子 | 非常勤講師         | 同上                     | 同上                                    |
| 8  | 11/26(火) | 4  | 261 | Leçon 10 | 柳原 智子 | 非常勤講師         | 買い物表現                  | vouloir/pouvoir/savoir/devoir の活用 比較級 |
| 9  | 12/3(火)  | 4  | 261 | 同上       | 柳原 智子 | 非常勤講師         | 同上                     | 同上                                    |
| 10 | 12/10(火) | 4  | 261 | Leçon 11 | 柳原 智子 | 非常勤講師         | 道案内をする                 | 命令法 目的語人称代名詞 代名動詞                     |
| 11 | 12/17(火) | 4  | 261 | 同上       | 柳原 智子 | 非常勤講師         | 同上                     | 同上                                    |
| 12 | 12/24(火) | 4  | 261 | Leçon 12 | 柳原 智子 | 非常勤講師         | 過去を言う                  | 複合過去 指示代名詞                            |
| 13 | 1/7(火)   | 4  | 261 | 同上       | 柳原 智子 | 非常勤講師         | 同上                     | 同上                                    |
| 14 | 1/21(火)  | 4  | 261 | 後期のまとめ   | 柳原 智子 | 非常勤講師         | 後期の復習                  |                                       |
| 15 | 1/28(火)  | 4  | 261 | 後期試験     | 柳原 智子 | 非常勤講師         | 後期試験                   |                                       |

教育ブランドデザインとの関連:1,5,7

学位授与方針との関連:1,3,4

授業レベル:1

評価:定期試験(口頭・筆記)50% 平常点(口頭・筆記) 50%

教科書: 有富智世ほか著『なびふらんせ1ーぱりをめぐる』朝日出版社 2016年

その他: テキストの音声やweb教材を活用し、自習してください。

## 中国語基礎Ⅱ

科目到達目標: 中国語の発音を修得し、発展的な文法事項・表現を学び、中国への理解を深める。

科目責任者(所属教室): 要木 佳美(非常勤講師) 連絡先: 学務課教務係(me-kyoumu@ml.adm.tottori-u.ac.jp)

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容    | 担当者   | 講座・分野・診療科 | 到達目標    | 授業のキーワード |
|----|----------|----|-----|---------|-------|-----------|---------|----------|
| 1  | 10/1(火)  | 4  | 262 | 実用会話(1) | 要木 佳美 | 非常勤講師     | レストランにて | 注文       |
| 2  | 10/8(火)  | 4  | 262 | 実用会話(2) | 要木 佳美 | 非常勤講師     | 自己紹介    | 氏名       |
| 3  | 10/15(火) | 4  | 262 | 実用会話(3) | 要木 佳美 | 非常勤講師     | 買い物     | 多少錢?     |
| 4  | 10/29(火) | 4  | 262 | 実用会話(4) | 要木 佳美 | 非常勤講師     | 道を尋ねる   | 道順       |
| 5  | 11/5(火)  | 4  | 262 | 実用会話(5) | 要木 佳美 | 非常勤講師     | 診察      | 病気       |
| 6  | 11/12(火) | 4  | 262 | 読解(1)   | 要木 佳美 | 非常勤講師     | 中国の文化   | 漢字       |
| 7  | 11/19(火) | 4  | 262 | 読解(2)   | 要木 佳美 | 非常勤講師     | 中国の歴史   | 北京       |
| 8  | 11/26(火) | 4  | 262 | 読解(3)   | 要木 佳美 | 非常勤講師     | 中国現代社会  | 経済       |
| 9  | 12/3(火)  | 4  | 262 | 読解(4)   | 要木 佳美 | 非常勤講師     | 中国医学(1) | 漢方       |
| 10 | 12/10(火) | 4  | 262 | 読解(5)   | 要木 佳美 | 非常勤講師     | 中国医学(2) | 漢方薬      |
| 11 | 12/17(火) | 4  | 262 | 漢詩(1)   | 要木 佳美 | 非常勤講師     | 孟浩然     | 『春暁』     |
| 12 | 12/24(火) | 4  | 262 | 漢詩(2)   | 要木 佳美 | 非常勤講師     | 杜甫      | 『春望』     |
| 13 | 1/7(火)   | 4  | 262 | 漢詩(3)   | 要木 佳美 | 非常勤講師     | 李白      | 『山中問答』   |
| 14 | 1/21(火)  | 4  | 262 | 漢詩(4)   | 要木 佳美 | 非常勤講師     | 王翰      | 『涼州詞』    |
| 15 | 1/28(火)  | 4  | 262 | 定期試験    | 要木 佳美 | 非常勤講師     |         |          |

教育グランドデザインとの関連: 1.6

学位授与の方針との関連: 1.4

授業レベル: 1

評価: 定期試験 60%

小試験 10%

出席・平常点 30% (総合評価であり、試験および平常点でそれぞれ合格点を取らなければならない)

実務経験との関連: 学会、現地調査における同時通訳の経験を持つ教員が実践的中国語を指導する。

教科書: 『読み書き話す 中国語の基本』 新谷秀明他 朝日出版社

## 行動科学

科目到達目標: Team-based learning (TBL) によるケーススタディーを通して、人の行動と心理について考え、医療人として必要な行動科学の基礎を学修する。

科目責任者(所属): 中野 俊也(医学教育学)

連絡先: E-mail: nakano@tottori-u.ac.jp

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容                       | 担当者    | 講座・分野・診療科        | 到達目標                                                    | 授業のキーワード                                          |
|----|----------|----|-----|----------------------------|--------|------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1  | 11/11(月) | 3  | 122 | オリエンテーション                  | 中野 俊也  | 医学教育学            | 行動科学を学ぶことの意義を考える。Team-based learning (TBL) の目的と方法を理解する。 | 人の行動と心理、能動的学習(active learning)、課題探求能力、問題解決能力、生涯学習 |
| 4  | 11/25(月) | 1  | 122 | 講義「人の行動と心理」(1)             | 角南 なおみ | 医学教育学            | 医療人に必要な行動科学の基礎的事項について理解する。                              | 人の行動、行動の成り立ち、動機付け、ストレス、対人関係とコミュニケーション             |
| 8  | 11/25(月) | 3  | 122 | TBL第1回「患者教育」(1)            | 中野 俊也  | 医学教育学            | 患者教育に関するケーススタディーを通して、人の行動と心理について学び、考える。                 | 医師・患者関係の構築、患者の健康問題の評価                             |
| 9  | 11/25(月) | 4  | 122 | TBL第1回「患者教育」(2)            | 中野 俊也  | 医学教育学            | 患者教育に関するケーススタディーを通して、人の行動と心理について学び、考える。                 | 患者の健康問題のマネジメント(教育、調整、動機付け)、行動変容                   |
| 5  | 12/2(月)  | 3  | 122 | TBL第2回「緩和医療」(1)            | 吉本 美和  | 医学教育学<br>(非常勤講師) | 緩和医療に関するケーススタディーを通して、人の行動と心理について学び、考える。                 | 終末期の定義、終末期医療ガイドライン                                |
| 6  | 12/2(月)  | 4  | 122 | TBL第2回「緩和医療」(2)            | 吉本 美和  | 医学教育学<br>(非常勤講師) | 緩和医療に関するケーススタディーを通して、人の行動と心理について学び、考える。                 | 治療のやめどき、死に方(生き方)の選択、患者の幸福                         |
| 7  | 12/9(月)  | 1  | 122 | 講義「人の行動と心理」(2)             | 角南 なおみ | 医学教育学            | 医療人に必要な行動科学の基礎的事項について理解する。                              | 生涯発達、個人差、行動変容における理論と技法(認知行動療法)                    |
| 12 | 12/9(月)  | 3  | 122 | TBL第3回「地域医療における患者・医師関係」(1) | 井上 和興  | 地域医療学            | 地域医療における患者・医師関係に関するケーススタディーを通して、人の行動と心理について学び、考える。      | 地域医療、地域で診察する意味、異文化理解                              |
| 13 | 12/9(月)  | 4  | 122 | TBL第3回「地域医療における患者・医師関係」(2) | 井上 和興  | 地域医療学            | 地域医療における患者・医師関係に関するケーススタディーを通して、人の行動と心理について学び、考える。      | 地域医療、地域で診察する意味、異文化理解                              |
| 10 | 12/16(月) | 3  | 122 | TBL第4回「脳死と臓器移植」(1)         | 牛島 愛   | 医学教育学<br>(非常勤講師) | 脳死と臓器移植に関するケーススタディーを通して、人の行動と心理について学び、考える。              | 臓器移植法、意思表示、脳死診断の意義                                |
| 11 | 12/16(月) | 4  | 122 | TBL第4回「脳死と臓器移植」(2)         | 牛島 愛   | 医学教育学<br>(非常勤講師) | 脳死と臓器移植に関するケーススタディーを通して、人の行動と心理について学び、考える。              | ドナー、レシピエント、4つの権利と4つの立場                            |
| 2  | 12/23(月) | 3  | 122 | TBL第5回「患者の意志決定」(1)         | 中野 俊也  | 医学教育学            | 患者の意志決定に関するケーススタディーを通して、人の行動と心理について学び、考える。              | 医の倫理と生命倫理、医師の責務と裁量権                               |
| 3  | 12/23(月) | 4  | 122 | TBL第5回「患者の意志決定」(2)         | 中野 俊也  | 医学教育学            | 患者の意志決定に関するケーススタディーを通して、人の行動と心理について学び、考える。              | 患者中心の視点、患者の自己決定権、リビングウィル                          |
| 14 | 1/6(月)   | 3  | 122 | TBL第6回「インフォームド・コンセント」(1)   | 谷口 雄司  | 胸部外科<br>診療科群     | インフォームド・コンセントに関するケーススタディーを通して、人の行動と心理について学び、考える。        | 説明・理解・合意、医療法、医師の説明義務                              |
| 15 | 1/6(月)   | 4  | 122 | TBL第6回「インフォームド・コンセント」(2)   | 谷口 雄司  | 胸部外科<br>診療科群     | インフォームド・コンセントに関するケーススタディーを通して、人の行動と心理について学び、考える。        | 患者の自由意志、患者の自己決定権、インフォームド・アセント                     |

教育ブランドデザインとの関連: 2、3、6、7 学生授与の方針(全学)との関連: 1、2、3、4 学位授与の方針(医学科)との関連: 1、2、3、5

授業レベル: 2

評価: 予習内容に関する「準備確認テスト(iRAT、tRAT)」

グループ発表に対する評価

レポート

学生間ピア評価

実務経験との関連: 医療現場で活動している教員等が自らの現場でのケースをテーマとして提示し、TBLを行う。

注意: 全出席であることを単位認定の条件とする。

## 基礎医学体験

科目到達目標:基礎医学系各講座・分野の専門領域の医学知識を深めるとともに、知的探究心やリサーチマインドを身につける。

科目責任者(所属教室):海藤 俊行(学部教育支援室)

連絡先: 0859-38-6438 (学部教育支援室)

| 回数 | ブロック      | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容                                                                                                                                                                 | 担当者                  | 講座・分野・診療科     | 到達目標                                                                              | 授業のキーワード            |
|----|-----------|----------|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1  | オリエンテーション | 10/7(月)  | 1  | 122 | 基礎医学系各分野に分かれて受講する。授業の内容は各分野から事前に提示され、希望調査を通じて受講先が決定される。<br>オリエンテーション(1コマ)を受けた後、各分野が3回開講するA,B,Cのブロック(6コマ程度×3回=18コマ)のうち、学生が2つの配属先(2ブロック)を選択して(6コマ程度×2回=12コマ)研究等の体験をする。 | 基礎系<br>講座・分野<br>担当教員 | 基礎系<br>各講座・分野 | 基礎医学系各講座・分野により開講される講義やセミナー、実習といった授業を受講することで、基礎医学の知識を深めるとともに、知的探究心やリサーチマインドを身に付ける。 | 基礎医学、知的探究心、リサーチマインド |
| 2  | A         | 10/30(水) | 3  | 各教室 |                                                                                                                                                                      |                      |               |                                                                                   |                     |
| 3  |           | 10/30(水) | 4  | 各教室 |                                                                                                                                                                      |                      |               |                                                                                   |                     |
| 4  |           | 10/31(木) | 3  | 各教室 |                                                                                                                                                                      |                      |               |                                                                                   |                     |
| 5  |           | 10/31(木) | 4  | 各教室 |                                                                                                                                                                      |                      |               |                                                                                   |                     |
| 6  |           | 11/7(木)  | 3  | 各教室 |                                                                                                                                                                      |                      |               |                                                                                   |                     |
| 7  |           | 11/7(木)  | 4  | 各教室 |                                                                                                                                                                      |                      |               |                                                                                   |                     |
| 8  |           | 11/13(水) | 3  | 各教室 |                                                                                                                                                                      |                      |               |                                                                                   |                     |
| 9  |           | 11/13(水) | 4  | 各教室 |                                                                                                                                                                      |                      |               |                                                                                   |                     |
| 10 |           | 11/14(木) | 3  | 各教室 |                                                                                                                                                                      |                      |               |                                                                                   |                     |
| 11 |           | 11/14(木) | 4  | 各教室 |                                                                                                                                                                      |                      |               |                                                                                   |                     |
| 12 |           | 11/20(水) | 3  | 各教室 |                                                                                                                                                                      |                      |               |                                                                                   |                     |
| 13 |           | 11/20(水) | 4  | 各教室 |                                                                                                                                                                      |                      |               |                                                                                   |                     |
| 14 | B         | 11/21(木) | 3  | 各教室 |                                                                                                                                                                      |                      |               |                                                                                   |                     |
| 15 |           | 11/21(木) | 4  | 各教室 |                                                                                                                                                                      |                      |               |                                                                                   |                     |
| 16 |           | 11/27(水) | 3  | 各教室 |                                                                                                                                                                      |                      |               |                                                                                   |                     |
| 17 |           | 11/27(水) | 4  | 各教室 |                                                                                                                                                                      |                      |               |                                                                                   |                     |
| 18 |           | 11/28(木) | 3  | 各教室 |                                                                                                                                                                      |                      |               |                                                                                   |                     |
| 19 |           | 11/28(木) | 4  | 各教室 |                                                                                                                                                                      |                      |               |                                                                                   |                     |
| 20 |           | 11/29(金) | 4  | 各教室 |                                                                                                                                                                      |                      |               |                                                                                   |                     |
| 21 |           | 12/4(水)  | 3  | 各教室 |                                                                                                                                                                      |                      |               |                                                                                   |                     |

| 回数 | ブロック | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容                                                                                                                                                             | 担当者          | 講座・分野・診療科 | 到達目標                                                                              | 授業のキーワード            |
|----|------|----------|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 22 | B    | 12/4(水)  | 4  | 各教室 | 基礎医学系各分野に分かれて受講する。授業の内容は各分野から事前に提示され、希望調査を通じて受講先が決定される。オリエンテーション(1コマ)を受けた後、各分野が3回開講するA,B,Cのブロック(6コマ程度×3回=18コマ)のうち、学生が2つの配属先(2ブロック)を選択して(6コマ程度×2回=12コマ)研究等の体験をする。 | 基礎系講座・分野担当教員 | 基礎系各講座・分野 | 基礎医学系各講座・分野により開講される講義やセミナー、実習といった授業を受講することで、基礎医学の知識を深めるとともに、知的探究心やリサーチマインドを身に付ける。 | 基礎医学、知的探究心、リサーチマインド |
| 23 |      | 12/5(木)  | 3  | 各教室 |                                                                                                                                                                  |              |           |                                                                                   |                     |
| 24 |      | 12/5(木)  | 4  | 各教室 |                                                                                                                                                                  |              |           |                                                                                   |                     |
| 25 |      | 12/6(金)  | 4  | 各教室 |                                                                                                                                                                  |              |           |                                                                                   |                     |
| 26 | C    | 12/11(水) | 3  | 各教室 |                                                                                                                                                                  |              |           |                                                                                   |                     |
| 27 |      | 12/11(水) | 4  | 各教室 |                                                                                                                                                                  |              |           |                                                                                   |                     |
| 28 |      | 12/12(木) | 3  | 各教室 |                                                                                                                                                                  |              |           |                                                                                   |                     |
| 29 |      | 12/12(木) | 4  | 各教室 |                                                                                                                                                                  |              |           |                                                                                   |                     |
| 30 |      | 12/18(水) | 3  | 各教室 |                                                                                                                                                                  |              |           |                                                                                   |                     |
| 31 |      | 12/18(水) | 4  | 各教室 |                                                                                                                                                                  |              |           |                                                                                   |                     |
| 32 |      | 12/19(木) | 3  | 各教室 |                                                                                                                                                                  |              |           |                                                                                   |                     |
| 33 |      | 12/19(木) | 4  | 各教室 |                                                                                                                                                                  |              |           |                                                                                   |                     |
| 34 |      | 12/25(水) | 3  | 各教室 |                                                                                                                                                                  |              |           |                                                                                   |                     |
| 35 |      | 12/25(水) | 4  | 各教室 |                                                                                                                                                                  |              |           |                                                                                   |                     |
| 36 |      | 12/26(木) | 3  | 各教室 |                                                                                                                                                                  |              |           |                                                                                   |                     |
| 37 |      | 12/26(木) | 4  | 各教室 |                                                                                                                                                                  |              |           |                                                                                   |                     |

教育ブランドデザインとの関連：1、2、3、4、5、6、7

学位授与の方針との関連：1、2、3、4

授業レベル：2

評価：各分野ごとに評価を行う。評価方法は分野ごとに異なる。

実務経験との関連：研究医がその経験を生かして、講義・セミナー・実習を行う。

その他：事前の説明会にて、各分野で開講されるセミナーのタイトルや内容を提示し、受講先の希望調査を実施する。

ただし、各分野に定員があるため、必ずしも第1希望の分野を受講できるとは限らない。

## 最新診断・治療学

科目到達目標:教育課程の早期段階で医学、医療、生命科学の重要な話題に触れ、学習することにより、今後の学習の方向性、プロフェッショナリズム等について考える。

科目責任者(所属教室):海藤 俊行(学部教育支援室) 連絡先:0859-38-6011(解剖学)

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容        | 担当者   | 講座・分野・診療科                  | 到達目標                           | 授業のキーワード                                          |
|----|----------|----|-----|-------------|-------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1  | 10/2(水)  | 3  | 121 | 分子医学事始め     | 林 真一  | 免疫学                        | 医学方法論としての遺伝子科学、分子生物学を理解できる。    | 遺伝子組み換え、Ex vivo医療、遺伝子治療                           |
| 2  | 10/3(木)  | 3  | 121 | 先進的外科治療     | 武中 篤  | 腎泌尿器学                      | 低侵襲、機能温存を目指した最先端の外科治療について理解する。 | 腹腔鏡手術、ロボット手術                                      |
| 3  | 10/7(月)  | 3  | 121 | 遺伝医療・ゲノム医療  | 難波 栄二 | 研究推進機構・研究戦略室/遺伝子診療科(非常勤講師) | 遺伝医療・ゲノム医療に基づく診断と治療の現状を理解する。   | 遺伝医療、ゲノム医療、遺伝情報、遺伝カウンセリング、生殖細胞系列、体細胞系列            |
| 4  | 10/10(木) | 3  | 121 | 保健・医療・福祉の統合 | 尾崎 米厚 | 環境予防医学                     | 医療制度、医療政策、公衆衛生対策の意義を理解する。      | 健康日本21、健やか親子21、ヘルスプロモーション、医療制度、介護保険、健康日本21、医療のしくみ |
| 5  | 10/16(水) | 3  | 121 | 現代の精神医療     | 兼子 幸一 | 精神行動医学                     | 精神医療に対する多面的な視点を育む。             | 精神疾患、ストレス-脆弱性モデル、了解可能性、認知機能、社会機能、地域移行、自殺予防、偏見     |
| 6  | 10/17(木) | 3  | 121 | 発明薬入門       | 植木 賢  | 新規医療研究推進センター               | 医療機器開発の現状と異分野連携の意義を理解する。       | 内視鏡って何？、医工連携による次世代内視鏡の開発、発明を楽しもう！                 |
| 7  | 10/21(月) | 3  | 121 | 臓器移植        | 井上 幸次 | 視覚病態学                      | 臓器移植と医の倫理について考える。              | 臓器提供、脳死、角膜移植、臓器移植法                                |
| 8  | 10/28(月) | 3  | 121 | 神経難病        | 花島 律子 | 脳神経内科学                     | 神経難病の概略と医療の現状を理解する。            | パーキンソン病、筋萎縮性側索硬化症、神経難病、在宅医療                       |

教育グランドデザイン：1、2、3、4、5、6、7

学位授与の方針との関連：1、2、3、4

授業レベル：3

評価：小試験を行う可能性あり。レポートなどを含めて総合的に評価する。

実務経験との関連：研究医や臨床医がその経験を生かして、最新の診断や治療に関する専門分野の講義を行う。

その他：レポートに関しては別途指示するので、用紙、形式、提出期限、提出場所等を厳守すること。

欠席、遅刻は厳禁。出席状況は厳重にチェックし、欠席、遅刻した講義に関するレポートは受け付けない。

## 医学史

科目到達目標: 医学の歴史を通じて医学・医療の考え方の全体像(体系)を学ぶ。

科目責任者(所属教室): 久留 一郎(再生医療学)

連絡先: hisatome@med.tottori-u.ac.jp

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容                                          | 担当者   | 講座・分野・診療科 | 到達目標                                              | 授業のキーワード                                         |
|----|----------|----|-----|-----------------------------------------------|-------|-----------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1  | 10/2(水)  | 4  | 121 | 公衆衛生の歴史について概説する。                              | 黒沢 洋一 | 健康政策医学    | 人類の共同生活の組織的な努力を通じて疾病を予防してきた歴史(検疫、産業保健、社会制度)を理解する。 | 検疫、ラマッチーニ、チャドウィック、公衆衛生法、コッホ、ペッテンコフアー、病気の三要因、     |
| 2  | 10/3(木)  | 4  | 121 | 時系列で体液・固体病理説を考えながら解剖学・生理学・病理学の順に発展してゆく様を理解する。 | 久留 一郎 | 再生医療学     | 体液・固体病理説の概念を理解しヒポクラテスの誓いを学ぶ。解剖学と生理学と病理学の発展を理解する。  | ヒポクラテス、カウエサリウス、ハーヴィー、パラケルスス、サントリオ、モルガーニー、ブールハーフェ |
| 3  | 10/9(水)  | 4  | 121 | 脳の機能の解析と病気の研究の背景にある脳神経系の研究の進歩を理解する。           | 兼子 幸一 | 精神行動医学    | 脳の構造機能連関の歴史的進歩を知ること、現代脳科学の発展とその最前線を大局的に理解できる。     | 脳解剖、失語症、大脳の機能的マップ、脳機能に関する局在論とネットワーク論             |
| 4  | 10/10(木) | 4  | 121 | 時系列で医学が実験医学と結びつき生理学や生化学、細胞病理学へと進歩する経過を理解する。   | 久留 一郎 | 再生医療学     | 生命現象を生命固有の現象とする考え方が生理学生化学へと発展したことを知る。             | ピネル、ビジャ、フック、マルピギ、ミューラー、ウィルヒョウ、ハラー、ベルナール          |
| 5  | 10/17(木) | 4  | 121 | 心臓外科学の発展を一例として外科学発展の歴史を理解する。                  | 西村 元延 | 器官再生外科学   | 心臓外科学の発展をとおり、様々な問題の解決のためにどのような取り組みがなされてきたかを理解する。  | 開心術、人工心肺装置、心筋保護法、人工心臓、人工臓器                       |
| 6  | 10/21(月) | 4  | 121 | 薬剤開発と薬効評価法、薬物治療の倫理面などの歴史的変遷を述べる。              | 今村 武史 | 薬理学・薬物療法学 | 治療薬開発の歴史を学び、臨床試験、薬物治療の倫理や制度を理解する。                 | 創薬、倫理、臨床試験、薬効評価、医薬品分類                            |
| 7  | 10/24(木) | 4  | 121 | 時系列で感染症の克服を通して細菌病理学や細胞病理学が進歩することを概説する。        | 久留 一郎 | 再生医療学     | 感染症が細菌病理学で説明される過程を知る。抗生物質などの治療法の発見の過程を理解する。       | ヘンレ、パスツール、コッホ、ゼンメルワイス、リスター、エーリッヒ、フレミング           |
| 8  | 10/28(月) | 4  | 131 | まとめ/試験                                        | 久留 一郎 | 再生医療学     | 学んだ知識を総括し、医学を学ぶ上での医学史の重要性を認識する。                   |                                                  |

教育ブランドデザインとの関連: 1, 7

学位授与の方針との関連: 1, 4

授業レベル: 2

評価: 試験 100%

授業態度 0%

レポート なし

実務経験との関連: 現役の医師がその臨床や研究の経験を活かし、各自の専門分野に関する講義を行う。

参考書: 医学の歴史 梶田 昭(著) 講談社学術文庫



## 実験動物学(実験動物・倫理学)

科目到達目標: 動物実験を行なうルールを理解し、実験動物を用いた生物医学研究を行なうイメージが出来るようになる。

科目責任者(所属): 大林 徹也(非常勤講師)

連絡先: (教員TEL 0859-38-6477, E-mail: ohbayashi@tottori-u.ac.jp)

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容             | 担当者   | 講座・分野・診療科     | 到達目標                              | 授業のキーワード                                 |
|----|----------|----|-----|------------------|-------|---------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
| 1  | 12/4(水)  | 1  | 431 | 動物実験と実験動物        | 大林 徹也 | 研究推進機構(非常勤講師) | 動物実験の意義と重要性並びに実験動物の定義を理解する。       | 動物実験、実験動物、実験用動物、動物の反応、外挿、GLP規制           |
| 2  | 12/11(水) | 1  | 431 | 動物実験に関わる法規と倫理    | 大林 徹也 | 研究推進機構(非常勤講師) | 動物実験に係る法規と動物実験の倫理について理解する。        | 動物実験倫理、動物愛護と動物福祉、動物権、3つのR、動物実験法規         |
| 3  | 12/18(水) | 1  | 431 | 実験動物の種類          | 大林 徹也 | 研究推進機構(非常勤講師) | 代表的な実験動物と動物実験手技を知る。               | 実験動物種、疾患モデル動物、保定、投与法、個体識別                |
| 4  | 12/25(水) | 1  | 431 | 実験動物の条件          | 大林 徹也 | 研究推進機構(非常勤講師) | 実験動物の遺伝統御及び環境統御の意義と必要性について理解する。   | 遺伝統御、近交系、ミュータント系、クローズドコロニー、交雑群           |
| 5  | 1/8(水)   | 1  | 431 | 動物実験施設の利用法及び教育訓練 | 大林 徹也 | 研究推進機構(非常勤講師) | 鳥取大学で適正な動物実験を行うため教育訓練を受講する。       | 鳥取大学動物実験規則、動物実験委員会、動物実験計画書               |
| 6  | 1/15(水)  | 1  | 431 | 遺伝子改変動物          | 大林 徹也 | 研究推進機構(非常勤講師) | 遺伝子工学、細胞工学、発生工学を用いた遺伝子改変動物に関して学ぶ。 | ジーンターゲットイング、ノックアウトマウス、トランジェニックマウス、ゲノム編集  |
| 7  | 1/22(水)  | 1  | 431 | 遺伝子組換え実験に関する教育訓練 | 足立 香織 | 研究推進機構(非常勤講師) | 鳥取大学で適正な遺伝子組換え実験を行うため教育訓練を受講する。   | 鳥取大学遺伝子組換え実験規則、遺伝子組換え実験安全委員会、遺伝子組換え実験計画書 |
| 8  | 1/29(水)  | 1  | 431 | 動物実験計画書          | 大林 徹也 | 研究推進機構(非常勤講師) | 動物実験計画書を作成する                      | 科学的、社会的に適切な動物実験                          |

教育グランドデザインとの関連: 1、2、3

学生授与の方針との関連: 5、7

授業のレベル: (1)

評価: 定期試験50%、レポート50%

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

## 医用統計学

科目到達目標: 記述統計や確率分布、仮説検定の基本を理解し、回帰モデルを使った手法を概観することにより、臨床論文等に登場する基本的な統計学事項について理解できるようになる。

科目責任者(所属教室): 網崎 孝志(生体制御学)

連絡先: amisaki@tottori-u.ac.jp

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容             | 担当者   | 講座・分野・診療科 | 到達目標                                            | 授業のキーワード                             |
|----|----------|----|-----|------------------|-------|-----------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1  | 11/27(水) | 2  | 431 | データと記述統計         | 網崎 孝志 | 生体制御学     | データ、代表値、散布度の性質を理解し、平均値や標準偏差を計算することができる。         | 誤差、分類と数値、絶対零点、期待値、変動係数、分布、対称         |
| 2  | 12/4(水)  | 2  | 431 | 確率と確率分布          | 網崎 孝志 | 生体制御学     | 代表的な確率質量関数・確率密度関数の性質を理解し、累積分布関数と分位点関数について説明できる。 | 主観確率と客観確率、二項分布、正規分布、累積分布関数、分位点関数     |
| 3  | 12/11(水) | 2  | 431 | 標本分布と信頼区間        | 網崎 孝志 | 生体制御学     | 標準化の意味を理解できる。信頼区間を計算することができ、頻度論的に理解できる。         | 推定、標準化、信頼区間                          |
| 4  | 12/18(水) | 2  | 431 | 平均値の検定(1標本検定)    | 網崎 孝志 | 生体制御学     | 平均値の検定を理解し、行うことができる。                            | Z検定、t検定、両側検定、p値                      |
| 5  | 12/25(水) | 2  | 431 | 平均値の差の検定(2標本検定)  | 網崎 孝志 | 生体制御学     | 平均値の差の検定を理解し、行うことができる。                          | Z検定、t検定、対標本検定、p値、 $\alpha$ と $\beta$ |
| 6  | 1/8(水)   | 2  | 431 | カイ二乗検定、効果量       | 網崎 孝志 | 生体制御学     | カイ二乗検定を理解し、行うことができる。効果量を説明できる。                  | 独立性の検定、p値、標本サイズ、オッズ比                 |
| 7  | 1/15(水)  | 2  | 431 | 分散分析、ノンパラメトリック検定 | 網崎 孝志 | 生体制御学     | 一元配置分散分析とノンパラメトリック検定の概要を理解し、ソフトウェアを使った実行の仕方を知る。 | 多重比較、FWER、FDR、ランク、対称、同分布             |
| 8  | 1/22(水)  | 2  | 431 | 相関と回帰            | 網崎 孝志 | 生体制御学     | 相関と回帰を理解し、ソフトウェアを使った実行の仕方を知る。重回帰とロジスティック回帰を知る。  | 相関係数、回帰係数、検定、みかけの相関、交絡、変数選択、共線性、オッズ比 |

教育ブランドデザインとの関連: 1、3、5

学位授与の方針との関連: 1、2

授業レベル: 1 or 2

評価: 定期試験100%

教科書: 講義ノートを配布する。

参考書: 「統計学入門」、東京大学教養学部統計学教室編、東京大学出版会、1991 年。

## 基礎地域医療学

科目到達目標: 自身の医療体験(患者・家族として)と地域医療の現場で使われる理論を結び付けながら理解する。

科目責任者(所属): 谷口 晋一(地域医療学)

連絡先: 学務課教務係 (me-kyoumu@ml.adm.tottori-u.ac.jp)

| 回数 | 月日      | 時限 | 講義室 | 授業内容                                         | 担当者    | 講座・分野・診療科        | 到達目標                                                         | 授業のキーワード                                     |
|----|---------|----|-----|----------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1  | 1/8(水)  | 3  | 122 | あなたはどんな医療を受けてきましたか？それを言葉にしてみよう！              | 井上 和興  | 地域医療学            | 今までの医療や介護についての体験を言語化することができる。                                | 患者体験の振り返り                                    |
| 2  | 1/8(水)  | 4  | 122 | なぜ、「地域医療」を学ぶのか？                              | 谷口 晋一  | 地域医療学            | 地域医療の重要性が増している背景を述べるができる。                                    | 地域医療学の背景                                     |
| 3  | 1/15(水) | 3  | 122 | 地域医療はどんな仕組みでやっているの？～医療・保健・福祉における職種とその役割～     | 浜田 紀宏  | 地域医療学            | 地域医療に従事する各職種の専門性・資格を理解し、患者に対してどのような役割を果たすことができるかに関して述べるができる。 | 医師、看護職、リハビリテーション専門職、薬剤師、介護福祉士、ケアマネージャー、社会福祉士 |
| 4  | 1/15(水) | 4  | 122 | 地域医療に関わる医師の思考に迫ってみよう！パート1～臨床推論から治療の決断まで～     | 朴 大昊   | 地域医療学<br>(非常勤講師) | 医師の診断から治療までの思考の特徴を述べるができる。                                   | 臨床推論<br>治療決断                                 |
| 5  | 1/22(水) | 3  | 122 | 地域医療に関わる医師の思考に迫ってみよう！パート2～患者さんのために医療を届けるために～ | 井上 和興  | 地域医療学            | 患者中心の医療・家族志向性ケア・チーム医療などの理論を述べるができる。                          | 患者中心の医療<br>家族志向性のケア<br>多職種協働                 |
| 6  | 1/22(水) | 4  | 122 | 地域医療のキャリアパスパート1                              | 紙本 美菜子 | 地域医療学            | 現在実際に地域医療の現場で働いている医師のキャリアから、学習者自身が学んだことを表現することができる。          | 地域医療のキャリアパス                                  |
| 7  | 1/29(水) | 3  | 111 | 地域医療のキャリアパスパート2                              | 李 瑛    | 地域医療学            | 現在実際に地域医療の現場で働いている医師のキャリアから、学習者自身が学んだことを表現することができる。          | 地域医療のキャリアパス                                  |
| 8  | 1/29(水) | 4  | 111 | 「医療」と「地域医療」の同じ点、違う点を言葉にしてみよう！                | 井上 和興  | 地域医療学            | このセミナーを通じて学んだことと、自分の体験を言語化することができる。                          | セミナーの振り返り                                    |

教育グランドデザインとの関連: 1,4,5,6,7

学生授与の方針との関連: 2,3,4

授業のレベル: 2

評価: 授業終了後のレポート50%, 筆記試験50%

実務経験との関連: 現役の医師が自身の医療経験を活かしながら、地域医療の現場で使われる理論等に関して双方向型講義を行う。

## 免疫生物学(免疫学)

科目到達目標: 免疫機構を学習し、生体防御と疾病の発症のメカニズムを理論的に理解する。

科目責任者(所属教室): 林 真一(免疫学)

連絡先: 研究室TEL 0859-38-6223

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容               | 担当者           | 講座・分野・診療科 | 到達目標                                           | 授業のキーワード                                                            |
|----|----------|----|-----|--------------------|---------------|-----------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1  | 10/4(金)  | 3  | 431 | 免疫系の特徴・組織と細胞       | 林 真一          | 免疫学       | 生体防御機構における免疫系の特徴を説明できる。免疫反応に関わる組織と細胞を説明できる。    | 骨髄、胸腺、リンパ節、T細胞、B細胞、NK細胞、樹状細胞、マクロファージ、好中球、好酸球、マスト細胞                  |
| 2  | 10/11(金) | 3  | 431 | 免疫学的自己の確立と破綻       | 林 真一          | 免疫学       | 免疫学的自己の確立と破綻を説明できる。                            | 胸腺、CD4、CD8、ポジティブ選択、ネガティブ選択、免疫寛容、アポトーシス                              |
| 3  | 10/18(金) | 3  | 431 | 自然免疫と獲得免疫          | 林 真一          | 免疫学       | 自然免疫と獲得免疫の違いを説明できる。                            | 病原体、免疫記憶、クローン、Toll-like受容体、細胞障害性                                    |
| 4  | 10/25(金) | 3  | 431 | 免疫グロブリンとT細胞抗原レセプター | 林 真一          | 免疫学       | 免疫グロブリンとT細胞抗原レセプターの構造と反応様式を説明できる。              | 抗体、抗原結合、MHC、ペプチド、可変領域、クラススイッチ、親和性成熟                                 |
| 5  | 11/1(金)  | 3  | 431 | MHCクラスIとクラスII      | 林 真一          | 免疫学       | MHCクラスIとクラスIIの基本構造、抗原提示経路の違いを説明できる。            | HLA、H-2、抗原提供細胞、プロテオソーム、粗面小胞体、インバリアント鎖                               |
| 6  | 11/8(金)  | 3  | 431 | T細胞サブセット           | 吉野 三也         | 免疫学       | Th1、Th2、Treg、Th17細胞などの各サブセットが担当する生体防御反応を説明できる。 | ヘルパーT細胞、細胞傷害、抗体産生、免疫抑制、IL-4、IL-6、IL-12、IL-17、TGF- $\beta$ 、インターフェロン |
| 7  | 11/15(金) | 3  | 431 | 免疫応答               | 吉野 三也         | 免疫学       | ウイルス、細菌、寄生虫に対する免疫応答の特徴を説明できる。                  | キラーT細胞、NK細胞、マクロファージ、好酸球、自然免疫                                        |
| 8  | 11/22(金) | 3  | 431 | 抗原レセプターからのシグナル     | 吉野 三也         | 免疫学       | 抗原レセプターからのシグナルを増強あるいは減弱する調節機構を概説できる。           | キナーゼ、アダプター分子、転写調節、NF- $\kappa$ B                                    |
| 9  | 11/29(金) | 3  | 431 | がん免疫               | 小谷 昌広         | 分子制御内科学   | がん免疫に関わる細胞性機序を概説できる。                           | 転移、拒絶反応、がんウイルス、免疫抑制                                                 |
| 10 | 12/6(金)  | 3  | 431 | 臓器移植免疫             | 加藤 信介         | 脳病態医科学    | 臓器移植免疫反応を概説できる。                                | 移植免疫反応、拒絶反応機構、腎移植、肝移植、心移植、膵移植、免疫抑制剤                                 |
| 11 | 12/13(金) | 3  | 431 | 免疫不全症              | 景山 誠二         | ウイルス学     | 先天性免疫不全と後天的免疫不全を概説できる。                         | 先天性免疫不全、後天性免疫不全、ヒト免疫不全ウイルスとエイズ                                      |
| 12 | 12/20(金) | 3  | 431 | サイトカイン・ケモカイン       | 村田 暁彦         | 免疫学       | 代表的なサイトカイン・ケモカインの特徴を説明できる。                     | 共通beta鎖、gamma鎖、gp130、Jak、Stat                                       |
| 13 | 12/27(金) | 3  | 431 | 自己免疫疾患             | 山崎 章          | 分子制御内科学   | 免疫寛容の維持機構とその破綻による自己免疫疾患の発症を概説できる。              | 自己抗体、糖尿病、甲状腺、重症筋無力症、貧血、紫斑病、関節リウマチ                                   |
| 14 | 1/10(金)  | 3  | 431 | アレルギー発症            | 吉野 三也         | 免疫学       | アレルギー発症の機序を概説できる。                              | I-IV型、アナフィラキシー、IgE、Fc受容体、補体、免疫複合体、遅延型過敏症                            |
| 15 | 1/24(金)  | 3  | 431 | 論文抄読とまとめ           | 林 真一<br>吉野 三也 | 免疫学       | 免疫学をより深く理解するため、代表的な論文を抄読する。                    |                                                                     |

教育ブランドデザインとの関連: 2、3、5、6、7

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

学位授与の方針との関連: 1、2、4

授業のレベル: 2

評価: 定期試験90%、小試験10%

実務経験との関連: 現役の医師、歯科医師がその経験を活かし、各自の専門分野に関する講義を行う

参考書: 細胞の分子生物学(第5版)、ニュートンプレス、2010年

基礎免疫学第5版、エルゼビア・ジャパン、2016年

Immunobiology (9th ed)、Garland Science 2016年(日本語訳は免疫生物学第7版)

## 遺伝生化学(遺伝生物学)

科目到達目標: 遺伝子・ゲノムの構造と発現制御のしくみを理解し、遺伝子操作の基本技術および新技術開発の重要性和医学への応用を理解できる。

科目責任者(所属): 初沢 清隆(分子生物学)

連絡先: 生命科学棟4F 教授室: 0859-38-6201or 6203

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容                  | 担当者   | 講座・分野・診療科 | 到達目標                                                                   | 授業のキーワード                                                 |
|----|----------|----|-----|-----------------------|-------|-----------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1  | 10/4(金)  | 1  | 431 | DNA, 染色体, ゲノム         | 久郷 裕之 | 遺伝子機能工学   | DNA-ヌクレオソーム-染色体構造を説明できる。                                               | DNA、クロマチン、核、染色体、染色体テリトリー                                 |
| 2  | 10/11(金) | 1  | 431 | DNAの複製                | 佐藤 幸夫 | 生体情報学     | DNAの複製の概略を説明できる。                                                       | 複製起点、複製前複合体、塩基対、複製フォーク、非対称性、DNAポリメラーゼ、校正活性、RNAプライマー、複製装置 |
| 3  | 10/18(金) | 1  | 431 | DNAの修復と組換え            | 佐藤 幸夫 | 生体情報学     | DNAの修復と組換えの概略を説明できる。                                                   | 誤対合修復、自然損傷、塩基除去修復、ヌクレオチド除去修復、色素性乾皮症、相同組換え、部位特異的組換え       |
| 4  | 10/25(金) | 1  | 431 | DNAからタンパク質へ(1)        | 初沢 清隆 | 分子生物学     | DNAからRNAへの情報変換の過程を説明できる                                                | 転写、転写調節、RNAプロセッシング、スプライシング、RNA病                          |
| 5  | 11/1(金)  | 1  | 431 | DNAからタンパク質へ(2)        | 初沢 清隆 | 分子生物学     | RNA複合体によるタンパク質合成の機序を説明できる。                                             | コドン、アミノアシルtRNA、mRNA、リボソーム、翻訳                             |
| 6  | 11/8(金)  | 1  | 431 | 遺伝子調節の全体像と調節に参与する分子   | 堀 直裕  | 分子生物学     | 遺伝子調節の全体像を説明できる。転写を調節するタンパク質の特徴的な構造、転写調節タンパク質とDNAとの相互作用を調べる実験方法を説明できる。 | 遺伝子調節タンパク質、DNA結合モチーフ、ゲルシフト法、クロマチン免疫沈降法                   |
| 7  | 11/15(金) | 1  | 431 | 遺伝子スイッチが働くしくみ         | 堀 直裕  | 分子生物学     | 遺伝子の転写が活性化または抑制される仕組みを説明できる。                                           | 遺伝子スイッチ、リプレッサー、転写因子、ラクトースオペロン、メチエーター、クロマチン再構成因子複合体       |
| 8  | 11/22(金) | 1  | 431 | 専門化した細胞を作る分子遺伝学的機構(1) | 堀 直裕  | 分子生物学     | 遺伝子の転写制御によって異なる種類の細胞が生じる仕組みを説明できる。                                     | ヒストンコード、ヘテロクロマチン、eve遺伝子の転写制御                             |
| 9  | 11/29(金) | 1  | 431 | 専門化した細胞を作る分子遺伝学的機構(2) | 堀 直裕  | 分子生物学     |                                                                        | リプログラミング、iPS細胞、DNAのメチル化、ゲノムインプリンティング、X染色体不活性化            |
| 10 | 12/6(金)  | 1  | 431 | 転写後調節(1)              | 堀 直裕  | 分子生物学     | 転写後調節の様々な分子機構やそれらの例を説明できる。                                             | 選択的スプライシング、RNA編集、RNA安定性制御、翻訳調節、RNA干渉、非コードRNA             |
| 11 | 12/13(金) | 1  | 431 | 転写後調節(2)              | 堀 直裕  | 分子生物学     |                                                                        |                                                          |
| 12 | 12/20(金) | 1  | 431 | 遺伝子変異と生理機能・病態         | 市原 克則 | 薬理学・薬物療法学 | 遺伝子変異によるタンパク質機能変化、生理機能変化や病態発生の機序を説明できる。                                | 遺伝子疾患、SNPs、糖尿病                                           |
| 13 | 12/27(金) | 1  | 431 | 非コードRNAの異常と疾患         | 市原 克則 | 薬理学・薬物療法学 | 非コードRNAの発現異常と疾患の関連について説明できる                                            | ncRNA、miRNA                                              |
| 14 | 1/10(金)  | 1  | 431 | タンパク質、RNA、DNAの操作      | 初沢 清隆 | 分子生物学     | 細胞やタンパク質の調製法と組換えDNA実験法の基本原理を説明できる。                                     | 細胞培養、細胞分画、DNAの単離、cDNAクローニング、PCR                          |
| 15 | 1/17(金)  | 1  | 431 | 細胞の可視化                | 初沢 清隆 | 分子生物学     | 光学顕微鏡、電子顕微鏡、免疫染色、蛍光タンパク質                                               | 光学顕微鏡、電子顕微鏡、免疫染色、蛍光タンパク質                                 |

教育グランドデザインとの関連: 2、3

学位授与の方針との関連: 1、2、3

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

授業のレベル: 2

評価: 定期試験80%、講義中の態度・質問等20%

参考書: 1. 細胞の分子生物学、ニュートンプレス、またはThe Molecular Biology of the Cell、Grand Science、

2. Essential細胞生物学、南江堂、2011年

## 発生医学(発生生物学)

科目到達目標:動物、特に哺乳類における発生のしくみを理解し、医学と生物学、さらには社会における意義を理解できる。

また、論理的な思考力や発想力を向上する。

科目責任者(所属):竹内 隆(生体情報学)

連絡先:教務係に問い合わせること

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容         | 担当者   | 講座・分野・診療科 | 到達目標                                       | 授業のキーワード                         |
|----|----------|----|-----|--------------|-------|-----------|--------------------------------------------|----------------------------------|
| 1  | 10/4(金)  | 4  | 431 | 発生生物学とは      | 竹内 隆  | 生体情報学     | 発生生物学とはどのような学問であるかとその意義を理解する。              | 発生の概観、先天異常、再生医療、進化               |
| 2  | 10/11(金) | 4  | 431 | 体軸形成         | 竹内 隆  | 生体情報学     | 発生における体軸形成の役割を理解できる                        | 軸形成、前後軸、左右軸、背腹軸、ホックス遺伝子、ノード流     |
| 3  | 10/18(金) | 4  | 431 | 生殖細胞と受精      | 堀 直裕  | 分子生物学     | 減数分裂、卵子・精子の形成過程および受精の過程を理解する。              | 二倍体世代、減数分裂、キアズマ、卵形成、精子形成、受精      |
| 4  | 10/25(金) | 4  | 431 | 初期発生         | 白吉 安昭 | 再生医療学     | 哺乳類の初期発生の特徴を理解する。                          | 卵割、原腸陥入、3胚葉の分化、胎盤形成、調節卵          |
| 5  | 11/1(金)  | 4  | 431 | 四肢の発生        | 白吉 安昭 | 再生医療学     | 四肢形成のメカニズムについて理解する。                        | モルフォゲン、前後軸と遠近軸、遺伝子による形態形成の制御     |
| 6  | 11/8(金)  | 4  | 431 | 発生における誘導と細胞死 | 白吉 安昭 | 再生医療学     | 原腸陥入、感覚器発生をモデルに、誘導と細胞の分化、組織形成について理解する。     | 誘導と細胞分化、細胞の移動と再配置、プログラム細胞死       |
| 7  | 11/15(金) | 4  | 431 | 発生生物学と医療の接点  | 白吉 安昭 | 再生医療学     | 再生医療などの医療には、発生生物学の知識・知恵が生かされている。その内容を理解する。 | 再生医療、ヒトiPS/ES細胞、分化誘導、心臓、肝臓、小腸、腎臓 |
| 8  | 11/22(金) | 4  | 431 | 造血系の発生       | 林 眞一  | 免疫学       | 血液細胞の発生を理解する。                              | 白血球、骨髄、造血幹細胞、ストローマ細胞、CSF         |

教育グランドデザインとの関連:1、2、3、4

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

学位授与の方針との関連:1、2、3

授業のレベル:2

評価:定期試験100%

参考書:細胞の分子生物学 第6版、ニュートンプレス社、B. Albertsら;ギルバート発生生物学、メディカルサイエンスインターナショナル、Scott F. Gilbert

## 細胞組織学(組織学)

科目到達目標:細胞・組織の構造と機能を説明できる。

科目責任者(所属教室): 椋田 崇生(解剖学) 連絡先: 0859-38-6023 (解剖学)

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容           | 担当者    | 講座・分野・診療科      | 到達目標                                      | 授業のキーワード                                                                                     |
|----|----------|----|-----|----------------|--------|----------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 10/2(水)  | 1  | 431 | 細胞の構造と研究法      | 椋田 崇生  | 解剖学            | 細胞の観察法を説明できる。                             | 光学顕微鏡、蛍光顕微鏡、微分干渉顕微鏡、共焦点走査型顕微鏡、フロー顕微鏡、電子顕微鏡(TEM、SEM)、分解能、各種標本作製法                              |
| 2  | 10/2(水)  | 2  | 431 | 細胞骨格           | 海藤 俊行  | 解剖学            | 細胞骨格を構成する蛋白質とその機能を概説できる。関連する疾患例について概説できる。 | アクチンフィラメント、アクチン結合蛋白、微小管、微小管モーター蛋白、中間径フィラメント、中間径フィラメント蛋白                                      |
| 3  | 10/9(水)  | 1  | 431 | 細胞膜の構造<br>細胞接着 | 大槻 均   | 医動物学           | 細胞膜の構造と機能を説明できる。<br>細胞接着の仕組みを説明できる。       | 脂質二重層、リン脂質、コレステロール、糖脂質、膜蛋白、糖衣、レクチン、細胞外マトリックス、密着結合、接着結合、デスモソーム、ギャップ結合、カドヘリン                   |
| 4  | 10/9(水)  | 2  | 431 | 細胞小器官1         | 椋田 崇生  | 解剖学            | 種々の細胞小器官の構造と機能を説明できる。細胞の全体像を図示できる。        | 粗面小胞体、滑面小胞体、筋小胞体、シグナル識別粒子、ゴルジ装置、シス、トランス、ゴルジ層板、ゴルジ小胞                                          |
| 5  | 10/16(水) | 1  | 431 | 細胞小器官2         | 椋田 崇生  | 解剖学            | 核とリボソームの構造と機能を説明できる。                      | 核、核膜、核膜孔複合体、クロマチン、核小体、染色体、DNA、ヌクレオソーム、ヒストン、リボソーム                                             |
| 6  | 10/16(水) | 2  | 431 | 受容体とシグナル伝達     | 椋田 崇生  | 解剖学            | 細胞のシグナル受容と細胞内シグナル伝達の仕組みを概説できる。            | シグナル分子、イオンチャネル共役型受容体、GPCR、酵素連結型受容体、核内受容体、Gタンパク質、受容体チロシンキナーゼ、Rasタンパク質                         |
| 7  | 10/23(水) | 1  | 431 | 細胞分裂           | 稲賀 すみれ | 解剖学<br>(非常勤講師) | 細胞分裂について説明できる。                            | M期、紡錘体、中心体、収縮環、動原体、動原体微小管、極微小管、星状体微小管、セントロメア、染色体、染色分体、核膜                                     |
| 8  | 10/23(水) | 2  | 431 | 細胞周期           | 中根 裕信  | 解剖学            | 細胞周期の各期とその調節を概説できる。                       | 有糸分裂、細胞質分裂、M期、間期、S期、キナップ、Cdk蛋白、サイクリン、MPF、チェックポイント、ユビキチン、ユビキチン連結酵素、後期促進複合体(APC)、DNA損傷チェックポイント |
| 9  | 10/30(水) | 1  | 431 | 上皮組織1          | 椋田 崇生  | 解剖学            | 上皮組織と機能を説明できる。                            | 単層上皮、多列上皮、重層上皮、線毛上皮、密着結合、接着結合、デスモソーム、ギャップ結合、基底膜                                              |
| 10 | 10/30(水) | 2  | 431 | 上皮組織2          | 椋田 崇生  | 解剖学            | 腺の構造と機能を説明できる。                            | 外分泌腺、内分泌腺、漿液腺、粘液腺、脂腺、導管、介在部、線条部、筋上皮細胞、全分泌、離出分泌、漏出分泌                                          |
| 11 | 11/13(水) | 1  | 431 | 結合組織1          | 中根 裕信  | 解剖学            | 支持組織を構成する細胞と細胞間質(線維成分と基質)を説明できる。          | 膠原線維、弾性線維、細網線維、基質、疎生結合組織、線維芽細胞、脂肪細胞、肥満細胞、形質細胞、組織球、間葉細胞、強靱結合組織、腱、靱帯、膠様組織、細網組織、脂肪組織            |
| 12 | 11/13(水) | 2  | 431 | 結合組織2          | 中根 裕信  | 解剖学            | 骨・軟骨を構成する細胞と基質を説明できる。                     | ガラス軟骨、線維軟骨、弾性軟骨、軟骨細胞、軟骨膜、石灰化、骨髄、緻密質、海綿質、骨膜、骨端軟骨、骨細胞、骨芽細胞、破骨細胞、ハバース管、置換骨、骨化中心、リモデリング          |
| 13 | 11/20(水) | 1  | 431 | 筋組織            | 中根 裕信  | 解剖学            | 筋組織について、骨格筋、心筋、平滑筋の構造と機能を対比して説明できる。       | 随意筋、不随意筋、筋線維、筋原線維、アクチン、ミオシン、自律神経、外套細胞、筋の再生、横紋、筋節、T系、Z帯、A帯、I帯、運動終板、筋紡錘、合胞体、刺激伝導系              |
| 14 | 11/20(水) | 2  | 431 | 神経組織1          | 椋田 崇生  | 解剖学            | 中枢および末梢神経を構成する細胞の構造と機能を説明できる。             | 神経細胞、神経突起、アストロサイト、オリゴデントロサイト、ミクログリア、上衣細胞、シュワン細胞、外套細胞、髄鞘、ランビエ絞輪                               |
| 15 | 11/27(水) | 1  | 431 | 神経組織2          | 椋田 崇生  | 解剖学            | 神経組織の再生・新生調節を説明できる。シナプスの構造と機能を説明できる。      | グリア瘢痕、線維性瘢痕、神経成長因子、神経幹細胞、シナプス、神経伝達物質、軸索輸送、伝導と伝達                                              |

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容      | 担当者                              | 講座・分野・診療科 | 到達目標                                | 授業のキーワード                                                                                                                                                                          |
|----|----------|----|-----|-----------|----------------------------------|-----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 12/13(金) | 4  | 組織系 | 実習1(上皮組織) | 海藤 俊行<br>中根 裕信<br>椋田 崇生<br>小山 友香 | 解剖学       | 上皮組織の構造と機能を説明できる。<br>腺の構造と機能を説明できる。 | 単層上皮(単層扁平・単層立方・単層円柱)、多列上皮、重層上皮(角化・非角化)、線毛上皮、基底膜、外分泌腺、内分泌腺、漿液腺、粘液腺、脂腺、導管、介在部、線条部、筋上皮細胞                                                                                             |
| 17 | 12/20(金) | 4  | 組織系 |           |                                  |           |                                     |                                                                                                                                                                                   |
| 18 | 12/27(金) | 4  | 組織系 |           |                                  |           |                                     |                                                                                                                                                                                   |
| 19 | 1/9(木)   | 3  | 組織系 | 実習2(結合組織) |                                  | 解剖学       | 結合組織を構成する細胞と細胞間質(基質)を説明できる。         | 膠原線維、弾性線維、細網線維、基質、疎生結合組織、線維芽細胞、脂肪細胞、肥満細胞、形質細胞、組織球、色素細胞、間葉細胞、血液細胞(好中球、好酸球、好塩基球、単球、リンパ球、血小板)、密性結合組織、腱、靱帯、膠様組織、細網組織、脂肪組織ガラス軟骨、線維軟骨、弾性軟骨、軟骨細胞、軟骨膜、緻密質、海綿質、骨膜、骨端軟骨、骨細胞、骨芽細胞、破骨細胞、ハバース管 |
| 20 | 1/9(木)   | 4  | 組織系 |           |                                  |           |                                     |                                                                                                                                                                                   |
| 21 | 1/10(金)  | 4  | 組織系 |           |                                  |           |                                     |                                                                                                                                                                                   |
| 22 | 1/16(木)  | 3  | 組織系 | 実習3(筋組織)  |                                  | 解剖学       | 筋組織の微細構造を説明できる。                     | 筋線維、筋原線維、アクチン、ミオシン、自律神経、外套細胞、筋の再生、横紋、筋節、T系、Z線、A帯、I帯、運動終板、筋紡錘、合胞体                                                                                                                  |
| 23 | 1/16(木)  | 4  | 組織系 |           |                                  |           |                                     |                                                                                                                                                                                   |
| 24 | 1/20(月)  | 3  | 組織系 |           |                                  |           |                                     |                                                                                                                                                                                   |
| 25 | 1/20(月)  | 4  | 組織系 | 実習4(神経組織) |                                  | 解剖学       | 神経組織の微細構造を説明できる。                    | 神経細胞、グリア細胞(アストロサイト(星状膠細胞)、オリゴデンドロサイト(希突起膠細胞)、ミクログリア(小膠細胞))、上衣細胞、シュワン細胞、外套細胞(衛星細胞)、神経突起(樹状突起、軸索)、髄鞘、有髄線維、無髄線維、ランビエ絞輪                                                               |
| 26 | 1/23(木)  | 3  | 組織系 |           |                                  |           |                                     |                                                                                                                                                                                   |
| 27 | 1/23(木)  | 4  | 組織系 |           |                                  |           |                                     |                                                                                                                                                                                   |
| 28 | 1/24(金)  | 4  | 組織系 | 実習5(実習試験) |                                  | 解剖学       | 人体を構成する組織を同定できる。                    | 上皮組織、結合組織、筋組織、神経組織                                                                                                                                                                |

教育グランドデザインとの関連:2、3、5

学位授与の方針との関連:1、2、3

授業のレベル:3

評価:筆記試験、実習課題・試験、授業態度などから総合的に評価する。

教科書:次に挙げた3書籍のうちいずれかを購入すること。

Essential 細胞生物学 原書第4版、中村桂子・松原謙一(監訳)、南江堂、2016年、細胞の分子生物学 第5版、中村桂子・松原謙一(監訳)、Newton Press、2010年

Molecular Biology of The Cell 6th ed, Alberts et al., Garland Publishing、2014年(「細胞の分子生物学」の原著最新版)

参考書:組織学の理解のために以下の書籍を参考書として薦める。

組織細胞生物学 原著第3版、内山安男、南江堂、2015年; Ross組織学 原書第5版、内山安男・相磯貞和監訳、南江堂、2010年

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習すること。



## 細胞生理学(生理学)

科目到達目標:物理化学的基礎に立って細胞の興奮、輸送、情報伝達のしくみを説明できる。

科目責任者(所属教室):松尾 聡(適応生理学)

連絡先:0859-38-6043

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容                | 担当者   | 講座・<br>分野・診療科 | 到達目標                                   | 授業のキーワード                                         |
|----|----------|----|-----|---------------------|-------|---------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1  | 10/1(火)  | 1  | 431 | 恒常性維持とその調節機構        | 渡邊 達生 | 統合生理学         | 生体の恒常性維持と適応を説明できる。。                    | 内部環境、外部環境、適応、ホメオスタシス、調節系 フィードバック制御、受容器、効果器       |
| 2  | 10/1(火)  | 2  | 431 | 体温の恒常性維持としての調節機構(1) | 渡邊 達生 | 統合生理学         | 体温の恒常性維持とその調節機構を説明できる。                 | 体温、熱産生、熱放散、温度受容器、視床下部、セットポイント                    |
| 3  | 10/8(火)  | 1  | 431 | 体温の恒常性維持としての調節機構(2) | 渡邊 達生 | 統合生理学         | 体温の恒常性維持とその調節機構を説明できる。発熱の発現機構と意義を説明できる | 発熱、LPS、インターロイキン、プロスタグランジンE、視床下部、生体防衛反応           |
| 4  | 10/8(火)  | 2  | 431 | 体内リズム               | 渡邊 達生 | 統合生理学         | 生体機能や体内環境のリズム性変化を説明できる                 | 体内環境、リズム、視交叉上核、生物時計、メラトニン                        |
| 5  | 10/15(火) | 1  | 431 | 体液PHと緩衝系(1)         | 稲垣 喜三 | 麻酔・集中治療学      | 体液pHの重要性とその代償機構を説明できる。                 | 体液のpH、炭酸緩衝系、ヘンダーソン・ハッセルバルヒの式、血漿タンパク、ヘモグロビン       |
| 6  | 10/15(火) | 2  | 431 | 体液PHと緩衝系(2)         | 稲垣 喜三 | 麻酔・集中治療学      | 体液pHの異常と緩衝系を説明できる。                     | 呼吸性アシドーシス(アルカローシス)、代謝性アシドーシス(アルカローシス)、呼吸性代償、腎性代償 |
| 7  | 10/29(火) | 1  | 431 | 体液の恒常性              | 渡邊 達生 | 統合生理学         | 体液の恒常性維持の重要性とその調節機構を説明できる。             | 体液、水分出納、体液調節系、脱水                                 |
| 8  | 10/29(火) | 2  | 431 | 生体防御                | 渡邊 達生 | 統合生理学         | 生体防御の機序を説明できる。                         | 非特異的防御、特異的防御                                     |
| 9  | 10/31(木) | 1  | 431 | 細胞膜の構造と機能           | 吉村 祐貴 | 統合生理学         | 細胞膜の構成と性質について説明できる。                    | 細胞膜、リン脂質、糖脂質、流動性、細胞内外のイオン組成                      |
| 10 | 10/31(木) | 2  | 431 | 細胞内外のイオン組成          | 吉村 祐貴 | 統合生理学         | 膜のイオンポンプ、イオンチャネル、受容体、酵素の機能を概説できる。      | イオンポンプ、イオンチャネル、膜貫通タンパク質                          |
| 11 | 11/7(木)  | 1  | 431 | 電気化学ポテンシャルと物質の移動    | 木場 智史 | 統合生理学         | 細胞膜を介する物質移動の原理を説明できる。                  | 拡散、電気化学ポテンシャル                                    |
| 12 | 11/7(木)  | 2  | 431 | 細胞膜を介する物質の輸送        | 木場 智史 | 統合生理学         | 細胞膜を介する物質の受動、能動輸送過程を説明できる。             | 促進拡散、一次、二次能動輸送、共輸送                               |
| 13 | 11/14(木) | 1  | 431 | イオンチャネルと静止電位の発生     | 木場 智史 | 統合生理学         | イオンポンプ、イオンチャネルと静止電位発生の関係を理解する。         | Naチャネル、Kチャネル、静止電位                                |
| 14 | 11/14(木) | 2  | 431 | 活動電位とイオンチャネルのはたらき   | 木場 智史 | 統合生理学         | 神経、筋細胞における活動電位の発生機構を説明できる。             | 電位依存性イオンチャネル、活動電位、不活性化                           |
| 15 | 11/21(木) | 1  | 431 | 活動電位とイオンの流れ         | 木場 智史 | 統合生理学         | 活動電位に伴うイオンの流れを説明できる。                   | 電位固定、パッチクランプ                                     |
| 16 | 11/21(木) | 2  | 431 | 神経の分類               | 木場 智史 | 統合生理学         | 無髄神経と有髄神経の特徴を説明できる。                    | 無髄神経、有髄神経、伝導速度による分類                              |
| 17 | 11/28(木) | 1  | 431 | 興奮の伝導               | 木場 智史 | 統合生理学         | 活動電位の伝導機構、速度について説明できる。                 | 伝導速度、跳躍伝導、神経変性、再生                                |
| 18 | 11/28(木) | 2  | 431 | 興奮の伝達               | 木場 智史 | 統合生理学         | シナプス伝達のしくみと種類を説明できる。                   | 伝達物質、興奮性、抑制性シナプス、シナプス前抑制                         |

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容         | 担当者                   | 講座・<br>分野・診療科 | 到達目標                      | 授業のキーワード                         |
|----|----------|----|-----|--------------|-----------------------|---------------|---------------------------|----------------------------------|
| 19 | 12/5(木)  | 1  | 431 | 反射           | 木場 智史                 | 統合生理学         | 反射弓を説明できる。                | 単シナプス反射、多シナプス反射、相反性神経支配、反回抑制     |
| 20 | 12/5(木)  | 2  | 431 | 感覚の受容        | 木場 智史                 | 統合生理学         | 感覚受容の種類と機序を説明できる。         | 刺激、受容器、受容器電位、順応                  |
| 21 | 12/12(木) | 1  | 431 | 細胞骨格と細胞小器官   | 松尾 聡                  | 適応生理学         | 細胞骨格を構成するタンパク質と機能を説明できる。  | 細胞骨格、マイクロフィラメント、中間径フィラメント、微小管    |
| 22 | 12/12(木) | 2  | 431 | 細胞運動         | 松尾 聡                  | 適応生理学         | 細胞運動の機序を説明できる。            | モータータンパク質、ミオシン                   |
| 23 | 12/19(木) | 1  | 431 | 細胞内輸送システム    | 松尾 聡                  | 適応生理学         | 細胞内の輸送システムを説明できる。         | 核膜孔複合体、シグナルペプチド、小胞体輸送            |
| 24 | 12/19(木) | 2  | 431 | 細胞の分泌と吸収     | 松尾 聡                  | 適応生理学         | 細胞膜を介する分泌と吸収の過程を説明できる。    | 小胞体輸送、リゾーム、エンドサイトーシス、エキソサイトーシス   |
| 25 | 12/26(木) | 1  | 431 | 細胞間情報伝達      | 松尾 聡                  | 適応生理学         | 細胞間の情報伝達の方法を概説できる。        | 傍分泌、シナプス、内分泌                     |
| 26 | 12/26(木) | 2  | 431 | 受容体による情報伝達   | 松尾 聡                  | 適応生理学         | 受容体を介する細胞内情報伝達のしくみを説明できる。 | 受容体、チャネル型受容体                     |
| 27 | 1/9(木)   | 1  | 431 | 情報伝達の種類と機能   | EZOMO<br>OJEIRU FELIX | 適応生理学         | 細胞内情報伝達の種類と機能を説明できる。      | Gタンパク質、セカンドメッセンジャー               |
| 28 | 1/9(木)   | 2  | 431 | 生体内のカルシウムイオン | EZOMO<br>OJEIRU FELIX | 適応生理学         | 生体内におけるカルシウムイオンの役割を説明できる。 | カルシウムポンプ、イノシトールリン酸、カルモジュリン       |
| 29 | 1/23(木)  | 1  | 431 | 細胞接着         | EZOMO<br>OJEIRU FELIX | 適応生理学         | 細胞接着のしくみと上皮膜輸送を説明できる。     | 細胞外マトリックス、タイトジャンクション、ギャップジャンクション |
| 30 | 1/23(木)  | 2  | 431 | 細胞の増殖        | EZOMO<br>OJEIRU FELIX | 適応生理学         | 細胞周期と細胞分裂を説明できる。          | 遺伝子、染色体、有糸分裂、減数分裂                |

教育グランドデザイン: 2、3、4

学位授与の方針: 1、2

授業のレベル: 3

評価: 定期試験90%

小試験5%

受講態度5%

参考書: The Cell

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

## 細胞生化学(生化学)

科目到達目標: 生命現象を分子レベルで理解するための基礎知識を習得する。

科目責任者(所属教室): 松浦 達也(統合分子医化学)

連絡先: 0859-38-6153 (統合分子医化学)

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容          | 担当者   | 講座・分野・診療科      | 到達目標                         | 授業のキーワード                                                                                                         |
|----|----------|----|-----|---------------|-------|----------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 10/3(木)  | 1  | 431 | 生化学入門         | 松浦 達也 | 統合分子医化学        | ATPの産生、ATPのエネルギー利用を説明できる。    | 生化学、生化学の医学応用、生体分子、自由エネルギー、同化・異化、解糖、クエン酸回路、電子伝達系、酸化的リン酸化                                                          |
| 2  | 10/3(木)  | 2  | 431 | 糖質の化学         | 松浦 達也 | 統合分子医化学        | 炭水化物の基本的構造と機能を説明できる。         | 糖質の機能、単糖、多糖、グルコサミングリカン、プロテオグリカン、糖タンパク質、糖脂質、糖質の消化と吸収                                                              |
| 3  | 10/10(木) | 1  | 431 | 解糖            | 松浦 達也 | 統合分子医化学        | 解糖の経路と調節機構を説明できる。            | 解糖の反応、解糖の調節、嫌氣的代謝、ATP生成、NADH生成、基質レベルのリン酸化、ホルモンによる調節                                                              |
| 4  | 10/10(木) | 2  | 431 | クエン酸回路        | 松浦 達也 | 統合分子医化学        | クエン酸回路を説明できる。                | アセチルCoAの合成・異化、PDCの調節、クエン酸回路の酵素と活性調節、中間体の利用・補充、還元当量                                                               |
| 5  | 10/17(木) | 1  | 431 | 電子伝達系と酸化的リン酸化 | 松浦 達也 | 統合分子医化学        | 電子伝達系と酸化的リン酸化を説明できる。         | ミトコンドリア、電子伝達系の役割、Qサイクル、酸化的リン酸化、化学浸透圧説、脱共役剤、ATP生成、好氣的代謝、スーパーコンプレックス、リン酸-アスパラギン酸シャトル、グリセロールリン酸シャトル                 |
| 6  | 10/17(木) | 2  | 431 | 糖新生           | 松浦 達也 | 統合分子医化学        | 糖新生の経路と調節機構を説明できる。           | 糖新生の基質、コリ回路、アラニンサイクル、オキサロ酢酸の細胞質への輸送機構、糖新生の調節、血糖値                                                                 |
| 7  | 10/24(木) | 1  | 431 | グリコーゲン代謝      | 松浦 達也 | 統合分子医化学        | グリコーゲンの合成と分解の経路を説明できる。       | グリコーゲン貯蔵の変動、グリコーゲンの合成・分解、グリコーゲンシンターゼ、分枝酵素、グリコゲン、グリコーゲンホスホリラーゼ、脱分枝酵素、限界デキストリン、代謝調節(アロステリック調節、共有結合性修飾)、ホルモンによる代謝調節 |
| 8  | 10/24(木) | 2  | 431 | 五炭糖リン酸回路      | 松浦 達也 | 統合分子医化学        | 五炭糖リン酸回路の意義を説明できる。           | NADPH、G6PDH、調節機構、リボース-5-リン酸、トランスケターゼ、トランスアルドラーゼ、酸化的段階、非酸化的段階                                                     |
| 9  | 11/5(火)  | 1  | 431 | タンパク質の構造と機能   | 中曽 一裕 | 統合分子医化学        | タンパク質の基本的な構造と機能を説明できる。       | タンパク質の構造と性質、タンパク質の分類、タンパク質の合成・分解、タンパク質の機能                                                                        |
| 10 | 11/5(火)  | 2  | 431 | 脂質の化学         | 堀越 洋輔 | 統合分子医化学        | 脂質の基本的構造と機能を説明できる。           | 脂質の構造、脂質の役割、脂質二重層、生体膜、脂質ラフト、脂肪酸、リン脂質、スフィンゴ脂質、ステロイド骨格、生理活性物質                                                      |
| 11 | 11/12(火) | 1  | 431 | 酵素(1)         | 中曽 一裕 | 統合分子医化学        | 酵素の機能と作用機序を説明できる。            | 基質特異性、補因子と補酵素、触媒機構、逸脱酵素、イノ酵素                                                                                     |
| 12 | 11/12(火) | 2  | 431 | 脂質の分解(1)      | 堀越 洋輔 | 統合分子医化学        | 脂質の消化・吸収と輸送が説明できる。           | 脂質の消化・吸収と輸送、脂質の貯蔵、脂肪吸収不全、消化のホルモン調節、エマルジョン脂肪滴、混合ミセル、リパーゼ                                                          |
| 13 | 11/19(火) | 1  | 431 | 酵素(2)         | 中曽 一裕 | 統合分子医化学        | 酵素の反応速度論と調節について説明できる。        | 反応速度論、ミカエリス・メンテン式、酵素阻害、酵素活性調節、治療薬                                                                                |
| 14 | 11/19(火) | 2  | 431 | 脂質の分解(2)      | 堀越 洋輔 | 統合分子医化学        | 脂質の分解経路と調節機構を説明できる。          | 脂肪組織の脂肪動員機構、カルニチンシャトル、アシルCoA、 $\beta$ 酸化、マイナーな酸化経路( $\alpha$ 酸化、 $\omega$ 酸化)、脂肪酸酸化の調節                           |
| 15 | 11/26(火) | 1  | 431 | アミノ酸の化学       | 中曽 一裕 | 統合分子医化学        | アミノ酸の種類と性質を説明できる。            | アミノ酸の特性、ペプチド結合、必須アミノ酸、アミノ酸の表記法                                                                                   |
| 16 | 11/26(火) | 2  | 431 | 未定            | 竹谷 豊  | 非常勤講師(徳島大学大学院) | 未定                           | 未定                                                                                                               |
| 17 | 12/3(火)  | 1  | 431 | アミノ酸代謝(1)     | 中曽 一裕 | 統合分子医化学        | タンパク質の消化・吸収とアミノ酸の異化代謝を説明できる。 | タンパク質の消化・吸収、アミノ基転移、酸化的脱アミノ、アンモニアの生成と処理、高アンモニア血症                                                                  |

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容        | 担当者   | 講座・分野・診療科 | 到達目標                       | 授業のキーワード                                                                                                          |
|----|----------|----|-----|-------------|-------|-----------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 12/3(火)  | 2  | 431 | 脂質の合成(1)    | 堀越 洋輔 | 統合分子医化学   | 脂肪酸の合成経路と調節機構を説明できる。       | 脂質代謝の細胞内局在、脂肪酸の生合成(アセチルCoA、マロニルCoA、ACC、脂肪酸シターゼ、ACP、伸長反応、不飽和化)、多価不飽和脂肪酸、脂質メディエーター、COX、LOX、トリグリセロール(TG)、代謝調節        |
| 19 | 12/10(火) | 1  | 431 | アミノ酸代謝(2)   | 中曾 一裕 | 統合分子医化学   | 尿素合成の経路とアミノ酸炭素骨格の代謝を説明できる。 | 尿素サイクル、アンモニア、カルバモイルリン酸、代謝調節、炭素骨格の代謝、糖原性アミノ酸、ケトン性アミノ酸                                                              |
| 20 | 12/10(火) | 2  | 431 | 脂質の合成(2)    | 堀越 洋輔 | 統合分子医化学   | 脂質の合成経路と調節機構を説明できる。        | ケトン体、リン脂質、スフィンゴ脂質、コレステロール、胆汁酸、ステロイドホルモン、代謝調節                                                                      |
| 21 | 12/17(火) | 1  | 431 | アミノ酸代謝(3)   | 中曾 一裕 | 統合分子医化学   | アミノ酸代謝関連疾患の発症機序を説明できる。     | 分枝アミノ酸、メーブルシロップ尿症、含硫アミノ酸、ホモシスチン尿症、フェニルケトン尿症、アルカプトン尿症                                                              |
| 22 | 12/17(火) | 2  | 431 | リポタンパク質     | 堀越 洋輔 | 統合分子医化学   | リポタンパク質の構造と代謝を説明できる。       | キロミクロン、VLDL、LDL、HDL、レムナン、Lp(a)、アポタンパク質、LPL、HTGL、LCAT、CETP、LDL受容体、ACAT、HDL受容体、ABCTransporter、酸化LDL、泡沫細胞、動脈硬化、脂質異常症 |
| 23 | 12/24(火) | 1  | 431 | アミノ酸代謝(4)   | 中曾 一裕 | 統合分子医化学   | アミノ酸の特殊生成物への変換を説明できる。      | 生理活性物質、甲状腺ホルモン、ヒスタミン、セロトニン、メラトニン、カテコールアミン、クレアチン、グルタチオン                                                            |
| 24 | 12/24(火) | 2  | 431 | 脂溶性ビタミン     | 堀越 洋輔 | 統合分子医化学   | 脂溶性ビタミンの種類と機能を説明できる。       | ビタミンA、ビタミンD、ビタミンE、ビタミンK、代謝と活性型、欠乏症                                                                                |
| 25 | 1/7(火)   | 1  | 431 | 鉄・ヘム代謝      | 中曾 一裕 | 統合分子医化学   | 鉄代謝およびヘム・ポルフィリン代謝を説明できる。   | 鉄の吸収・利用・分布、鉄含有タンパク質、ヘムの合成・分解、ビリルビン、ウロビリノーゲン、腸肝循環、鉄欠乏・過剰、黄疸                                                        |
| 26 | 1/7(火)   | 2  | 431 | 水溶性ビタミン(1)  | 堀越 洋輔 | 統合分子医化学   | 水溶性ビタミンの種類と機能を説明できる。       | チアミン、リボフラビン、ナイアシン、パントテン酸、代謝と活性型、欠乏症                                                                               |
| 27 | 1/14(火)  | 1  | 431 | 核酸の構造と機能    | 中曾 一裕 | 統合分子医化学   | 核酸の構造と機能を説明できる。            | DNAの分子構造、染色体とDNA、DNAの二重らせん、DNAの遺伝情報、DNAの分裂と複製、塩基の対応                                                               |
| 28 | 1/14(火)  | 2  | 431 | 水溶性ビタミン(2)  | 堀越 洋輔 | 統合分子医化学   | 水溶性ビタミンの種類と機能を説明できる。       | ビタミンB6、ビオチン、ビタミンB12、葉酸、アスコルビン酸、代謝と活性型、欠乏症                                                                         |
| 29 | 1/21(火)  | 1  | 431 | ヌクレオチド代謝(1) | 中曾 一裕 | 統合分子医化学   | ヌクレオチドの合成・異化・再利用経路を説明できる。  | ピリミジン、プリン、デオキシリボヌクレオチド、再利用回路、葉酸                                                                                   |
| 30 | 1/21(火)  | 2  | 431 | ヌクレオチド代謝(2) | 中曾 一裕 | 統合分子医化学   | ヌクレオチドの合成・異化・再利用経路を説明できる。  | ヌクレオチドの分解、尿酸、痛風、抗ガン剤                                                                                              |

教育ブランドデザインとの関連:2、3、5

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。

学位授与方針との関連:1

授業のレベル:2

評価:定期試験 100%。ただし、単位認定規則の出席時間不足者は受験を認めない。

なお、本試験は選択・穴埋問題と記述問題の両方で行う。

実務経験との関連:医師免許を持つ教員は自らの臨床経験を活かし、病気と関連づけながら基礎的な代謝や栄養を講義する。

その他:講義内容はプリントとして講義時間に配付する。授業外学習は講義プリントや参考書を使って復習を中心に行うことを勧める。

参考書:デブリン生化学(原書7版)、集中講義 生化学、イラストレイテッド生化学(原書4版)、ハーパー・生化学(原書29版)、ホートン生化学(第5版)、ヴォート基礎生化学(第4版)、ストライヤー基礎生化学、マッキー生化学(第4版)、生化学ガイドブック(改訂第3版増補)、イラスト基礎からわかる生化学、ワークブックで学ぶヒトの生化学、シンプル生化学(第6版以降)