

## ヒューマン・コミュニケーション I

科目到達目標: 基本的マナーの習得, 他者理解による共感に基づいた対人関係の理解, コミュニケーションの実践を通し思考と議論を深める

科目責任者: 角南 なおみ(医学教育学)

連絡先: 医学教育総合センター: 6438

回数	月日	時限	講義室	授業内容	担当者	講座・ 分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1・2	4/11(木)	1・2	122	○アンケート ○オリエンテーション ○適切な礼儀やマナー ○理想の医師像 ○医療とコミュニケーション ○対人関係の心理学(自己理解と他者理解) ○コミュニケーションの実践(関係性の形成とグループディスカッション)	角南 なおみ	医学教育学	○医師に必要な能力を思考する ○自己と他者を理解する方法を心理学を通して学ぶ ○他者との関係性を形成する ○適切な礼儀やマナーを考える ○グループディスカッションを通して協同の在り方を学ぶ	○コミュニケーション ○自己理解と他者理解 ○関係性形成 ○ブレインストーミング ○グループディスカッション
3・4	4/18(木)	1・2	122	○プロフェッショナリズムと学び ○対人関係の心理学(自己理解と他者理解) ○コミュニケーションの実践(関係性の形成とグループディスカッション)	前垣 義弘 角南 なおみ	医学教育学	○医師としてのプロフェッショナリズムを学ぶ ○医師に必要な能力を思考する ○自己と他者を理解する方法を心理学を通して学ぶ ○他者と関係性を形成する ○適切な礼儀やマナーを習得する ○グループディスカッションを通して協同の在り方を学ぶ	○プロフェッショナリズム ○コミュニケーション ○自己理解と他者理解 ○関係性形成 ○グループディスカッション
5・6	4/25(木)	1・2	122	○子どもと遊びの発達の機能 ○養育者の理解 ○コミュニケーションの実践(関係性の形成とグループディスカッション) ○実習に向けて・保育園児との継続的な関わり体験(メッセージシート作成など)	角南 なおみ	医学教育学	○子どもと遊び, 養育, 保護者について発達心理学を通して学ぶ ○他者との関係性を形成する ○適切な礼儀やマナーを習得する ○グループディスカッションを通して協同の在り方を学ぶ	○子どもと遊び, 養育, 保護者 ○コミュニケーション ○関係性形成 ○グループディスカッション
7・8	5/9(木)	1・2	122	○乳幼児の発達 ○子どもの心理社会的発達過程に関する発表 ○コミュニケーションの実践(関係性の形成とグループディスカッション) ○実習に向けて, グループ発表および保育士より保育園の生活や園児の様子を伺う ○実習に向けて最終確認	角南 なおみ	医学教育学	○乳幼児の発達と子どもの心理社会的発達過程について発達心理学を通して学ぶ ○他者との関係性を形成する ○適切な礼儀やマナーを習得する ○グループディスカッションを通して協同の在り方を学ぶ	○乳幼児の発達 ○子どもの心理社会的発達 ○コミュニケーション ○関係性形成 ○グループディスカッション
9・10	5/16(木)	1・2	実習先	○ヒューマン・コミュニケーション実習: 乳幼児との継続的な関わり体験1回目「キッズタウンかみごとう・第2保育園」	角南 なおみ	医学教育学	○関係性の形成を体験から学ぶ ○適切な礼儀やマナーを習得する ○子どもの育ちと学びを関係性から捉える ○省察とディスカッションの過程で自己表出ができる	○コミュニケーション ○関係性形成 ○省察 ○グループディスカッション
11・12	5/23(木)	1・2	実習先	○ヒューマン・コミュニケーション実習: 乳幼児との継続的な関わり体験2回目「キッズタウンかみごとう・第2保育園」	角南 なおみ	医学教育学	同上	同上
13・14	5/30(木)	1・2	122	○前半関わり体験の省察とディスカッションの過程で自己表出ができる ○発達障害の子どもの特徴 ○後半関わり体験の準備(プレゼント作成等)	角南 なおみ	医学教育学	○自己体験を省察する ○発達障害について学ぶ ○他者との関係性を形成する ○適切な礼儀やマナーを習得する ○グループディスカッションを通して協同の在り方を学ぶ	○自己体験 ○省察 ○発達障害 ○コミュニケーション ○関係性形成 ○グループディスカッション

回数	月日	時限	講義室	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
15・16	6/6(木)	1・2	実習先	○ヒューマン・コミュニケーション実習:乳幼児との継続的な関わり体験3回目「キッズタウンかみごとう・第2保育園」	角南 なおみ	医学教育学	○関係性の形成を体験から学ぶ ○適切な礼儀やマナーを習得する ○子どもの育ちと学びを関係性から捉える ○省察とディスカッションの過程で自己表出ができる	○コミュニケーション ○関係性形成 ○省察 ○グループディスカッション
17・18	6/13(木)	1・2	実習先	○ヒューマン・コミュニケーション実習:乳幼児との継続的な関わり体験4回目「キッズタウンかみごとう・第2保育園」	角南 なおみ	医学教育学	○関係性の形成を体験から学ぶ ○適切な礼儀やマナーを習得する ○子どもの育ちと学びを関係性から捉える ○省察とディスカッションの過程で自己表出ができる	○コミュニケーション ○関係性形成 ○省察 ○グループディスカッション
19・20	6/20(木)	1・2	実習先	○ヒューマン・コミュニケーション実習:乳幼児との継続的な関わり体験5回目「キッズタウンかみごとう・第2保育園」	角南 なおみ	医学教育学	同上	同上
21・22	6/27(木)	1・2	122	○前半関わり体験の省察とディスカッションの過程で自己表出ができる ○コミュニケーションの実践(関係性の形成とグループディスカッション) ○プロフェッショナルリズムと学び(双方向的対話とディスカッション)	石川 隆紀 角南 なおみ	医学教育学	○自己体験を省察する ○他者との関係性を形成する ○適切な礼儀やマナーを習得する ○グループディスカッションを通して協同の在り方を学ぶ ○医師としてのプロフェッショナルリズムを学ぶ ○医師に必要な能力を思考する	○自己体験 ○省察 ○コミュニケーション ○関係性形成 ○グループディスカッション ○グループディスカッション ○プロフェッショナルリズム
23・24	7/4(木)	1・2	実習先	○ヒューマン・コミュニケーション実習:乳幼児との継続的な関わり体験6回目「キッズタウンかみごとう・第2保育園」	角南 なおみ	医学教育学	○関係性の形成を体験から学ぶ ○適切な礼儀やマナーを習得する ○子どもの育ちと学びを関係性から捉える ○省察とディスカッションの過程で自己表出ができる	○コミュニケーション ○関係性形成 ○省察 ○グループディスカッション
25・26	7/11(木)	1・2	実習先	○ヒューマン・コミュニケーション実習:乳幼児との継続的な関わり体験7回目「キッズタウンかみごとう・第2保育園」	角南 なおみ	医学教育学	同上	同上
27・28	7/18(木)	1・2	実習先	○ヒューマン・コミュニケーション実習:乳幼児との継続的な関わり体験8回目「キッズタウンかみごとう・第2保育園」 ○自己体験過程の省察と意味付けに関する発表	角南 なおみ	医学教育学	○関係性形成のプロセスを体系的に整理し他者に伝える ○関係性の形成を体験から学ぶ ○適切な礼儀やマナーを習得する ○省察とディスカッションの過程で自己表出ができる	○自己体験過程の表現 ○コミュニケーション ○関係性形成 ○省察 ○グループディスカッション
29・30	7/25(木)	1・2	実習先	○ヒューマン・コミュニケーション実習:乳幼児との関わり体験9回目「お別れ会(キッズタウンかみごとう・第2保育園)」 ○自己体験過程の省察と意味付けに関する発表 ○まとめ ○アンケート	角南 なおみ	医学教育学	同上	同上

教育グランドデザインとの関連:1、2、4、6

学位授与の方針との関連:2、4、6

授業のレベル:4

評価:授業態度 50%、レポート 50%

教科書:配布資料

その他:無遅刻・全出席が単位認定の基本条件であるため体調管理に十分な注意を払うこと

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習してください。