

医学科教育学修プログラム

平成29年度前期

1年次

【米子地区授業時間】

| | | |
|-----|---|---------------|
| 1時限 | : | 8:40 ~ 10:10 |
| 2時限 | : | 10:30 ~ 12:00 |
| 3時限 | : | 13:00 ~ 14:30 |
| 4時限 | : | 14:50 ~ 16:20 |
| 5時限 | : | 16:40 ~ 18:10 |

【鳥取地区授業時間】

| | | |
|-----|---|---------------|
| 1時限 | : | 8:45 ~ 10:15 |
| 2時限 | : | 10:30 ~ 12:00 |
| 3時限 | : | 13:00 ~ 14:30 |
| 4時限 | : | 14:45 ~ 16:15 |
| 5時限 | : | 16:30 ~ 18:00 |

平成29年度 授業時間配当表(医学科1年次)

| | | 前 期(15) | | | | 後半(7) | | | |
|---|--------|------------------|--------------|--------|------|------------------|------|--------------|--------|
| | | 前半(8) | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 月 | 基礎運動器学 | 基礎化学 | 情報リテラシ | 基礎生物学 | 基礎化学 | 基礎生物学 | 基礎化学 | 実践情報フェトリアル | |
| 火 | | 基礎手話 | コミュニケーション英語A | 中・独・仏語 | 基礎数学 | キャリア入門 基礎生物学 | 基礎数学 | コミュニケーション英語A | 中・独・仏語 |
| 水 | | 早期体験・ポランティフ | | | | 早期体験・ポランティフ | | | |
| 木 | | ヒューマンコミュニケーション I | | 教養基礎 | | ヒューマンコミュニケーション I | | 基礎運動器学 | |
| 金 | 大学入門ゼミ | 基礎手話 | 健康スポーツ科学実技 | | | 基礎生物学 | 基礎手話 | 健康スポーツ科学実技 | 基礎運動器学 |

| | | 後 期(15) | | | | 後半(8) | | | |
|---|-------|------------|--------------|--------|---|-------|------------|--------------|--------|
| | | 前半(7) | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 月 | | 主題 人文社会 | 基礎物理学 | 医学概論 | | | 主題 人文社会 | 基礎物理学 | 実験動物学 |
| 火 | 細胞生化学 | 細胞生化学 | コミュニケーション英語B | 中・独・仏語 | | 細胞生化学 | 細胞生化学 | コミュニケーション英語B | 中・独・仏語 |
| 水 | 細胞組織学 | 細胞組織学 | 生物学実験演習 | | | 実験動物学 | 環境生理学 | 医用統計学 | |
| 木 | 細胞生理学 | 細胞生理学 | 生物学実験演習 | | | 細胞生理学 | 細胞生理学 | 細胞組織学 | |
| 金 | 遺伝生化学 | 主題 人文社会 | 免疫生物学 | 発生工学 | | 遺伝生化学 | 主題 人文社会 | 免疫生物学 | 発生工学 |

■ : 生命科学科と合同講義

※配当表のとおり実施できない科目がありますので、シラバスを確認すること。
 ※5限目等で補講を行う。休講補講等の通知は掲示板で行うので確認すること。

平成29年度・七曜表(医学科1年次)

| | 前 期 | | | | | | | 週 数 |
|---|-----|----|----|----|----|----|----|--------|
| | 日 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | |
| 4 | | | | | | | 1 | 1 |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | |
| 5 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 4 |
| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | |
| 6 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 8 |
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | |
| 7 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 13 |
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | |
| 8 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 試 |
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | |
| | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | |
| | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | |
| 9 | | | | | | | | 再 試 |
| | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | |
| | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

| | 後 期 | | | | | | | 週 数 |
|----|-----|----|----|----|----|----|----|-------------|
| | 日 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | |
| 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 |
| | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | |
| | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |
| | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 11 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 6 |
| | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | |
| 12 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | |
| | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | |
| | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | |
| 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 試 再 試 |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| | 25 | 26 | 27 | 28 | 1 | 2 | 3 | |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

備考

- ◇4月6日(木)は入学式
- ◇4月8日(土)はTOEIC-IP
- ◇4月8日(午後)～9日は大学入門ゼミ
- ◇5月2日(火)は木曜日授業
- ◇6月1日(木)は鳥取大学記念日
- ◇6月2日(金)～6月3日(土)は交流事業
- ◇7月31日～8月4日は定期試験期間
- ◇8月21日～9月1日は再試験期間
- ◇10月10日(火)は月曜日授業
- ◇12月28日(木)は金曜日授業
- ◇1月10日(水)は金曜日授業
- ◇1月12日(金)午後は休講
- ◇1月26日～2月9日は定期試験期間
- ◇2月13日～2月22日は再試験期間

| | |
|--|--------|
| | 月曜日の授業 |
| | 火曜日の授業 |
| | 水曜日の授業 |
| | 木曜日の授業 |
| | 金曜日の授業 |

※構内立入禁止

- 1月12日(午後)・13日・14日(センター試験)
- 2月3日(推薦入試)
- 2月25日・26日(前期入試)
- 3月12日(後期入試)
- (その他随時追加される場合がある)

平成29年度 前期試験日程表【医学科1年次】

試験

(試験期間前の定期試験実施日時)

| 月 | 日 | 曜 | 試験科目 | 試験時間 | 試験会場 |
|----|----|---|-----------------------------|-------------|-------------|
| 6 | 19 | 月 | 教養基礎生物学 | 8:40~10:10 | 111 |
| | | | 教養基礎物理学 | 8:40~10:10 | 111 |
| | 7 | 金 | 基礎手話 | 10:00~12:00 | 121,122,131 |
| | | | コミュニケーション英語A (ウイルシャークラス) | 13:00~14:30 | 121 |
| 18 | | 火 | コミュニケーション英語A (青砥クラス) | 13:00~14:30 | 261 |
| | | | コミュニケーション英語A (ジアデーインクラス) | 13:00~14:30 | 262 |
| | | | コミュニケーション英語A (ウイルシャークラス) | 13:00~14:30 | 121 |
| | | | コミュニケーション英語A (青砥クラス) | 13:00~14:30 | 261 |
| 7 | | | | | |
| | 25 | 火 | コミュニケーション英語A (ジアデーインクラス) | 13:00~14:30 | 262 |
| | | | ドイツ語基礎 I | 14:50~16:20 | 121 |
| | | | フランス語基礎 I | 14:50~16:20 | 262 |
| | | | 中国語基礎 I | 14:50~16:20 | 261 |
| | | | 基礎数学 | 10:30~12:00 | 122 |
| 31 | | 月 | 基礎化学 | 9:00~10:30 | 122 |

(試験期間の定期試験実施日時)

| 月 | 日 | 曜 | 試験科目 | 試験時間 | 試験会場 |
|---|---|---|--------|-------------|------|
| 8 | 1 | 火 | 基礎生物学 | 13:00~14:00 | 122 |
| 8 | 3 | 木 | 基礎運動器学 | 9:00~10:30 | 122 |

再試験

| 月 | 日 | 曜 | 試験科目 | 試験時間 | 試験会場 |
|---|---|---|--------------|------|------|
| | | | 基礎化学 | | |
| | | | コミュニケーション英語A | | |
| | | | フランス語基礎 I | | |
| | | | ドイツ語基礎 I | | |
| | | | 中国語基礎 I | | |
| | | | 基礎生物学 | | |
| | | | 基礎手話 | | |
| | | | 基礎運動器学 | | |

未定

(定期試験を実施しない科目)

- ・大学入門ゼミ
- ・キャリア入門
- ・実践情報チュートリアル
- ・情報リテラシ
- ・早期体験・ボランティア
- ・ヒューマン・コミュニケーション I
- ・健康スポーツ科学実技

医学科1年次目次

前期

| | 区分 | 授業科目名 | | |
|----|----------|----------------------|-------|---------|
| - | 教養基礎 | 教養基礎生物学 | ..... | 1 |
| - | 教養基礎 | 教養基礎物理学 | ..... | 2 |
| 必修 | 入門 | 大学入門ゼミ | ..... | 3 |
| 必修 | 入門 | 情報リテラシ | ..... | 4 |
| 必修 | 入門 | 実践情報チュートリアル | ..... | 5 |
| 必修 | 入門 | キャリア入門 | ..... | 6 |
| 必修 | 主題 | 基礎手話(人間と文化) | ..... | 7 ~ 8 |
| 必修 | 基幹(自然) | 基礎生物学 | ..... | 9 ~ 10 |
| 必修 | 基幹(自然) | 基礎化学 | ..... | 11 |
| 必修 | 基幹(自然) | 基礎数学 | ..... | 12 |
| 必修 | 基幹(実験演習) | 早期体験・ボランティア | ..... | 13 |
| 必修 | 基幹(実験演習) | ヒューマンコミュニケーション I | ..... | 14 ~ 15 |
| | 外国語 | コミュニケーション英語A(ウィルシャー) | ..... | 16 |
| 必修 | 外国語 | コミュニケーション英語A(青砥) | ..... | 17 |
| | 外国語 | コミュニケーション英語A(ジアディーン) | ..... | 18 |
| | 外国語 | ドイツ語基礎 I | ..... | 19 |
| 選必 | 外国語 | フランス語基礎 I | ..... | 20 |
| | 外国語 | 中国語基礎 I | ..... | 21 |
| 必修 | 健康スポーツ | 健康スポーツ科学実技 | ..... | 22 |
| 必修 | 専門科目 | 基礎運動器学 | ..... | 23 ~ 24 |

※選択科目:選択、選択必修科目:選必、必修科目:必修は平成29年度入学者を基準としています。

※コミュニケーション英語は、クラス分けを発表しますので、確認ください。

※選必の外国語は、前期と後期で同じ言語を選択してください。

教養基礎生物学

科目到達目標: 生物学(生命観)の基礎の習得。

科目責任者: 角田 将道(非常勤講師)

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-----------------------------------|-------|-----------|----------------------------|--|
| 1 | 4/13(木) | 3 | 121 | 序章. 生命と生物学(プロローグ) | 角田 将道 | 非常勤講師 | 生物から学ぶ生き残り戦略の方法。 | 生き抜くことの重要性、野生生物と人類の共存、異文化理解と壁 |
| 2 | 4/20(木) | 3 | 121 | 第1編. 細胞と分子 I 細胞の構造とはたらき | 角田 将道 | 非常勤講師 | 細胞の微細構造や物質の出入りを理解する。 | 核、ミトコンドリア、小胞体、ゴルジ体、水、タンパク質、炭水化物、能動輸送、エンドサイトーシス |
| 3 | 4/20(木) | 4 | 121 | II 細胞の個体と成り立ち | 角田 将道 | 非常勤講師 | 基本的なヒトの組織・器官系について理解する。 | 上皮組織、筋組織、神経組織、結合組織、器官系 |
| 4 | 4/27(木) | 3 | 121 | 第2編. 代謝 I 酵素とその働き | 角田 将道 | 非常勤講師 | 基本的構造から酵素診断の応用まで理解を深める。 | タンパク質、補酵素、基質特異性、最適pH、最適温度、酵素活性 |
| 5 | 4/27(木) | 4 | 121 | II 呼吸とそのしくみ | 角田 将道 | 非常勤講師 | 発酵、好気呼吸の基本的過程を理解する。 | アルコール発酵、クエン酸回路、電子伝達系、解糖系、細胞質基質、ATP、ミトコンドリア |
| 6 | 5/11(木) | 3 | 121 | 第3編. 遺伝情報の発現 I DNAの構造と複製 | 角田 将道 | 非常勤講師 | DNAの分子構造と複製のしくみを理解する。 | 二重らせん、半保存的複製、リーディング鎖、ラゲング鎖、ヌクレオチド、細胞周期、体細胞分裂 |
| 7 | 5/11(木) | 4 | 121 | II 遺伝情報の発現 | 角田 将道 | 非常勤講師 | タンパク質合成、遺伝子の発現調節のしくみを理解する。 | 転写、スプライシング、翻訳、ポリペプチド鎖、コドン |
| 8 | 5/18(木) | 3 | 121 | III 遺伝子研究とその応用 | 角田 将道 | 非常勤講師 | ハイオテクノロジーの理論を説明できる。 | PCR法、トランスジェニック植物、遺伝子操作 |
| 9 | 5/18(木) | 4 | 121 | 第4編. 生殖・発生・遺伝 I 減数分裂 | 角田 将道 | 非常勤講師 | 染色体の分離と交叉について理解する。 | キアズマ、対合、相同染色体、二価染色体、生殖細胞 |
| 10 | 5/25(木) | 3 | 121 | II 発生 | 角田 将道 | 非常勤講師 | 発生の過程とそのしくみを理解する。 | 原腸胚、卵割、神経胚、アンテナパペディア、Hox遺伝子、二次胚、胚葉形成 |
| 11 | 5/25(木) | 4 | 121 | III 遺伝 | 角田 将道 | 非常勤講師 | ヒトの遺伝を例に、古典的遺伝学を学ぶ。 | 遺伝子、DNA、血湯病、赤緑色盲 |
| 12 | 6/8(木) | 3 | 121 | 第5編. 生物の体内環境の維持生活と環境 II 自律神経とホルモン | 角田 将道 | 非常勤講師 | ホメオスタシスのしくみを理解する。 | 血液凝固、交感神経、インスリン、チロキシン |
| 13 | 6/8(木) | 4 | 121 | III 生体防御 | 角田 将道 | 非常勤講師 | 免疫についての理解を深める。 | アナフィラキシーショック、HIV、体液性免疫、細胞性免疫、キラー細胞 |
| 14 | 6/15(木) | 3 | 121 | IV ニューロンとその興奮 | 角田 将道 | 非常勤講師 | 興奮発生のメカニズムを理解する。 | イオンチャネル、全か無かの法則、伝導速度、伝達、シナプス小胞 |
| 15 | 6/15(木) | 4 | 121 | V 神経系の構造と働き | 角田 将道 | 非常勤講師 | 中枢神経、末梢神経の分布と反射のしくみを理解する。 | 大脳皮質、反射弓、膝蓋腱反射、感覚ニューロン、運動ニューロン |

教育ブランドデザインとの関連: 1, 2, 3, 7

学位授与方針との関連: 1, 4

評価: 定期試験 80

レポート 10

小テスト 10

教科書: フォトサイエンス 生物図録一改訂版一教研出版 定価 810円+税

教養基礎物理学

科目到達目標: 自然界における物理的原理や物理の法則の発見の背景を理解し、諸課題の探求と解決の論理的思考力を身につける。
 科目責任者: 福見 俊二(非常勤講師)

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|----------------------|-------|-----------|------------|-----------------|
| 1 | 4/13(木) | 3 | 261 | 第1章 力と運動 ・運動と力 | 福見 俊二 | 非常勤講師 | 運動と微分積分 | ガリレオ |
| 2 | 4/20(木) | 3 | 261 | ・運動の法則 | 福見 俊二 | 非常勤講師 | 運動方程式 | ニュートン |
| 3 | 4/20(木) | 4 | 261 | ・運動量と力積 ・力学的エネルギー | 福見 俊二 | 非常勤講師 | 運動量保存則・仕事 | ジュールとワット |
| 4 | 4/27(木) | 3 | 261 | ・いろいろな運動 | 福見 俊二 | 非常勤講師 | 斜方投射・惑星の運動 | ケプラーの法則・万有引力の法則 |
| 5 | 4/27(木) | 4 | 261 | ・剛体や流体の力のつりあい | 福見 俊二 | 非常勤講師 | つりあい・大気圧 | パスカルとアルキメデス |
| 6 | 5/11(木) | 3 | 261 | 第2章 温度と熱 ・温度と熱量 | 福見 俊二 | 非常勤講師 | 比熱 | ケルビン |
| 7 | 5/11(木) | 4 | 261 | ・熱と仕事 ・気体の分子運動 | 福見 俊二 | 非常勤講師 | 内部エネルギー | 熱力学第1法則 |
| 8 | 5/18(木) | 3 | 261 | 第3章 波と光 ・波と伝わり | 福見 俊二 | 非常勤講師 | 波長・振動数・速さ | 地震波 |
| 9 | 5/18(木) | 4 | 261 | ・音波・光 ・光の回折と干渉 | 福見 俊二 | 非常勤講師 | 音の三要素・光の回折 | 楽器・ヤング |
| 10 | 5/25(木) | 3 | 261 | 第4章 電磁気 ・静電界 | 福見 俊二 | 非常勤講師 | 電圧と電気容量 | コンデンサー |
| 11 | 5/25(木) | 4 | 261 | ・直流 | 福見 俊二 | 非常勤講師 | オームの法則 | 電流のする仕事 |
| 12 | 6/8(木) | 3 | 261 | ・電流と磁界 | 福見 俊二 | 非常勤講師 | 電流と磁界 | モーター |
| 13 | 6/8(木) | 4 | 261 | ・電磁誘導と交流 | 福見 俊二 | 非常勤講師 | 電磁誘導と交流 | ファラデー |
| 14 | 6/15(木) | 3 | 261 | 第5章 原子の世界 ・電子と光 | 福見 俊二 | 非常勤講師 | 電子の電荷と質量 | トムソンとミリカン |
| 15 | 6/15(木) | 4 | 261 | ・原子と原子核 | 福見 俊二 | 非常勤講師 | 原子と原子核の構造 | ラザフォード・アインシュタイン |

教育ブランドデザインとの関連: 2, 3, 4

学位授与方針との関連: 1, 2

評価: 定期試験 60%、小試験 20%、レポート 20%

教科書: やさしく学べる基礎物理(森北出版株式会社)

大学入門ゼミ

科目到達目標 1) 自ら学び、自ら考える力をつける。

2) 課題探求への意欲を提起するための動機づけをする。

3) 共に学び、共に語るによりメンタルベースを維持する。

科目責任者(所属教室)：海藤 俊行(学部教育支援室)

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|--------|----|-------|-----------|---------|-----------|----------------------|-------------------------------|
| 1 | 4/8(土) | 3 | 323 | オリエンテーション | 海藤 俊行 他 | 学部教育支援室 | 大学入門ゼミの目標を理解する。 | 協調性, 自己表現・自己アピール力, 他者理解力 |
| 2 | 4/8(土) | 4 | 総合教育棟 | 研修・討議 | 海藤 俊行 他 | 学部教育支援室 | 自己を表現するとともに、他人を理解する。 | 協調性, 自己表現・自己アピール力, 他者理解力, 企画力 |
| 3 | 4/9(日) | 2 | 総合教育棟 | 研修・討議 | 海藤 俊行 他 | 学部教育支援室 | 自己を表現するとともに、他人を理解する。 | 協調性, 自己表現・自己アピール力, 他者理解力, 企画力 |
| 4 | 4/9(日) | 3 | 総合教育棟 | 研修・討議 | 海藤 俊行 他 | 学部教育支援室 | 自己を表現するとともに、他人を理解する。 | 協調性, 自己表現・自己アピール力, 他者理解力, 企画力 |
| 5 | 4/9(日) | 4 | 総合教育棟 | 研修・討議 | 海藤 俊行 他 | 学部教育支援室 | 自己を表現するとともに、他人を理解する。 | 協調性, 自己表現・自己アピール力, 他者理解力, 企画力 |
| 6 | 6/3(土) | 2 | 湖山 | 球技大会 | 加藤 敏明 他 | 病態運動学 | 協調性を養い、学生相互の親睦を図る。 | 協調性, 環境適応力, 熱意・意欲, 粘り強さ |
| 7 | 6/3(土) | 3 | 湖山 | 球技大会 | 加藤 敏明 他 | 病態運動学 | 協調性を養い、学生相互の親睦を図る。 | 協調性, 環境適応力, 熱意・意欲, 粘り強さ |
| 8 | 6/3(土) | 4 | 湖山 | 球技大会 | 加藤 敏明 他 | 病態運動学 | 協調性を養い、学生相互の親睦を図る。 | 協調性, 環境適応力, 熱意・意欲, 粘り強さ |

教育ブランドデザインとの関連：1、3、4、5、6 学位授与の方針との関連：1、2、3、4

評価：受講態度70%、レポート30%で評価する。

その他：球技大会の開始時刻は変わる可能性があります。

情報リテラシー

科目到達目標: 情報化社会で身につけておかなければならない情報についての素養の習得と、コンピュータを活用するための主要なアプリケーションの操作を身につける。
 科目責任者(所属教室): 本村 真一(総合メディア基盤センター)

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|------|--------------------------|-------|--------------|--|--------------------------------|
| 1 | 4/10(月) | 3 | 431 | オリエンテーション・eラーニングシステムの使い方 | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | 教育用ネットワークの利用に必要なPCの設定ができる。 eラーニングシステムが使える | 教育用ネットワーク eラーニングシステム |
| 2 | 4/10(月) | 4 | 431 | オリエンテーション、電子メールの実習 | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | eラーニングシステムが使える 電子メールについて理解する | eラーニングシステム 電子メール |
| 3 | 4/12(水) | 3 | C演習室 | 学術情報の検索演習 | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | 図書館で提供している学術情報検索サービスが利用できる | 文献検索、Pubmed、メディカルオンライン |
| 4 | 4/12(水) | 4 | 431 | 情報倫理 | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | インターネット利用における注意点を理解する。 | 情報セキュリティ、知的財産権 |
| 5 | 4/17(月) | 3 | 431 | 情報倫理 | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | インターネット利用における注意点を理解する。 | 情報セキュリティ、知的財産権 |
| 6 | 4/17(月) | 4 | 431 | 情報倫理、コンピュータ基礎 | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | コンピュータ及びインターネットの仕組みを理解する。 | 2進数、デジタル |
| 7 | 4/24(月) | 3 | 431 | コンピュータ基礎とインターネット | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | コンピュータ及びインターネットの仕組みを理解する。 | ハードウェア、ソフトウェア |
| 8 | 4/24(月) | 4 | 431 | コンピュータ基礎とインターネット | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | コンピュータ及びインターネットの仕組みを理解する。 | TCP/IP、WWW |
| 9 | 5/1(月) | 3 | 431 | コンピュータ基礎とインターネット | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | コンピュータ及びインターネットの仕組みを理解する。 | TCP/IP、WWW |
| 10 | 5/1(月) | 4 | 431 | コンピュータ基礎とインターネット | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | コンピュータ及びインターネットの仕組みを理解する。 | TCP/IP、WWW |
| 11 | 5/2(火) | 3 | 431 | コンピュータ基礎とインターネット | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | コンピュータ及びインターネットの仕組みを理解する。 | TCP/IP、WWW |
| 12 | 5/2(火) | 4 | 431 | Word Excelの実習 | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | Microsoft Word、Excelを使って多彩な表等が作成できる | Microsoft Word、Microsoft Excel |
| 13 | 5/8(月) | 3 | 431 | Word Excelの実習 | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | Microsoft Word、Excelを使って多彩な表等が作成できる | Microsoft Word、Microsoft Excel |
| 14 | 5/8(月) | 4 | 431 | Word Excelの実習 | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | Microsoft Word、Excelを使って多彩な表等が作成できる | Microsoft Word、Microsoft Excel |
| 15 | 5/15(月) | 3 | 431 | Word Excel課題の作成 | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | Microsoft Word、Excelを使って多彩な表等が作成できる | Microsoft Word、Microsoft Excel |

教育グラウンドデザインとの関連: 1, 7
 学位授与の方針との関連: 1

評価: 小試験: 60, 作成課題: 40

教科書: 情報リテラシー、FOM出版、ISBN: 978-86510-244-4

実践情報チャートリアル

科目到達目標: 必携PCを用いて、より実践的なデータ処理方法を習得する。

科目責任者(所属教室): 本村 真一(総合メディア基盤センター)

| 回数 | 月日 | 時間 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|----------------------|-------|--------------|--|--------------------------------|
| 1 | 5/15(月) | 4 | 431 | プログラミング | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | プログラミングに慣れる | python |
| 2 | 5/22(月) | 3 | 431 | 情報収集とプレゼンテーションの資料の作成 | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | インターネットを用いて、文献検索や情報収集ができる。プレゼンテーション資料が作成できる。 | PowerPoint、情報検索、文献検索、プレゼンテーション |
| 3 | 5/22(月) | 4 | 431 | 情報収集とプレゼンテーションの資料の作成 | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | インターネットを用いて、文献検索や情報収集ができる。プレゼンテーション資料が作成できる。 | PowerPoint、情報検索、文献検索、プレゼンテーション |
| 4 | 5/29(月) | 3 | 431 | プレゼンテーション資料の発表 | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | 作成したプレゼンテーション資料を発表できる。 | PowerPoint、プレゼンテーション |
| 5 | 5/29(月) | 4 | 431 | プレゼンテーション資料の発表 | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | 作成したプレゼンテーション資料を発表できる。 | PowerPoint、プレゼンテーション |
| 6 | 6/5(月) | 3 | 431 | プログラミング | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | プログラミングに慣れる | python |
| 7 | 6/5(月) | 4 | 431 | プログラミング | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | プログラムの基本構造(条件分岐、繰り返し)に慣れる | python |
| 8 | 6/12(月) | 3 | 431 | プログラミング | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | プログラムの基本構造(条件分岐、繰り返し)に慣れる | python |
| 9 | 6/12(月) | 4 | 431 | プログラミング | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | プログラムの基本構造(条件分岐、繰り返し)に慣れる | python |
| 10 | 6/19(月) | 3 | 431 | プログラミング | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | プログラムの基本構造(条件分岐、繰り返し)に慣れる | python |
| 11 | 6/19(月) | 4 | 431 | プログラミング | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | Pythonでプログラムが作成できる | python |
| 12 | 6/26(月) | 3 | 431 | プログラミング | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | Pythonでプログラムが作成できる | python |
| 13 | 6/26(月) | 4 | 431 | プログラミング | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | Pythonでプログラムが作成できる | python |
| 14 | 7/3(月) | 3 | 431 | プログラミング | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | Pythonでプログラムが作成できる | python |
| 15 | 7/3(月) | 4 | 431 | プログラム課題作成 | 本村 真一 | 総合メディア基盤センター | Pythonでプログラムが作成できる | python |

教育ブランドデザインとの関連: 1、4

学位授与の方針との関連: 1、2

評価: 作成課題: 100

キャリア入門

科目到達目標: 将来の医師・研究者としてのキャリア形成のための基本的事項を理解する。

科目責任者(所属教室): 中野 俊也(医学教育総合センター)

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|--------|-----------------|--------|------------|--|----------------------------------|
| 1 | 4/14(金) | 1 | 121 | キャリア形成と「大学での学び」 | 長尾 博暢 | キャリアセンター | 「大学から社会への移行」をめぐる現状をふまえたうえで、「キャリア」を形成する基盤能力について、大学での学びとの関連性において理解を深める。 | 大学から社会への移行、コンピテンシ |
| 2 | 4/18(火) | 1 | 121 | キャリアが「イタ」の総論 | 山田 七子 | 卒後臨床研修センター | 医師という職業について考える。医師のキャリアパスについて理解する。キャリアパスを考える。 | プロフェッショナリズム、新医師臨床研修制度、専門医制度、博士課程 |
| 3 | 4/21(金) | 1 | 121 | 喫煙について | 長谷川 純一 | 薬物治療学 | 医師になる者として喫煙の問題点と依存症治療の考え方を理解する。 | 喫煙習慣、禁煙、ニコチン依存症 |
| 4 | 4/28(金) | 1 | 261 | 救急医療 | 本間 正人 | 救急・災害医学 | 救急蘇生の基本的な事項を理解し、基本的な救急蘇生技術を身につける。 | 心肺蘇生 |
| | | 2 | 262 | 救急医療 | 本間 正人 | 救急・災害医学 | 救急蘇生の基本的な事項を理解し、基本的な救急蘇生技術を身につける。 | 心肺蘇生 |
| 5 | 4/28(金) | 2 | 262 | 救急医療 | 本間 正人 | 救急・災害医学 | 救急蘇生の基本的な事項を理解し、基本的な救急蘇生技術を身につける。 | 心肺蘇生 |
| 6 | 5/12(金) | 1 | 121 | 地域医療とキャリア形成 | 谷口 晋一 | 地域医療学 | 地域医療システムの中での将来の医師としてのキャリア形成と果たすべき役割を理解する。 | 地域医療、医療システム、医師キャリア形成 |
| 7 | 5/23(火) | 1 | 121 | キャリアが「イタ」各論 | 山田 七子 | 卒後臨床研修センター | 医師という職業について考える。医師のキャリアパスについて理解する。キャリアパスを考える。 | プロフェッショナリズム、新医師臨床研修制度、専門医制度、博士課程 |
| 8 | 6/2(金) | 2 | 湖山共C21 | ※「仕事」とは何か | 長尾 博暢 | キャリアセンター | 「仕事」(あるいは「働く」「労働」という営為)について、日常の学生生活との関連性もふまえながら理解を深める。 | 仕事、働く、労働、他者 |
| 9 | 6/2(金) | 3 | 湖山共C21 | ※海外安全教育(1) | 竹田 洋志 | 国際交流センター | リスク管理と危機管理の基本について初めに理解し、海外渡航において必要となる国際法について学ぶ。続いて、外務省が発出する安全情報から各国情勢の分析ができるようにする。 | リスク管理と危機管理、国際法、国際情勢の分析 |
| 10 | 6/2(金) | 4 | 湖山共C21 | ※海外安全教育(2) | 竹田 洋志 | 国際交流センター | 感染症、道路交通規則、事件(金銭、生命)、薬物に関して海外で起こっている事例を紹介し、それらから身を守る方法について理解する。 | 感染症、道路交通規則、麻薬四法 |

※ 6月2日(金)の講義は鳥取キャンパスにて行う。

教育ブランドデザインとの関連: 1、3、4、5、6、7

学位授与方針との関連: 1、2、3、4

評価: レポート 100

レポートに関しては別途指示するので、用紙、形式、提出期限、提出場所等を厳守すること。

欠席、遅刻は厳禁。出席状況は厳重にチェックする。欠席、遅刻した講義に関するレポートは受け付けない。

基礎手話

科目到達目標：単に聴覚障害といっても、その特性や社会生活上の困難さは多岐にわたる。障害の程度等によってコミュニケーション方法等が異なることを理解できる。

科目責任者(所属教室)：海藤 俊行(解剖学)

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-------------------|----------------|--------------|---|----------------------|
| 1 | 4/11(火) | 2 | 121 | 【講義】聴覚障害者と手話基礎知識 | 石橋 大吾 | 非常勤講師 | ①聴覚障害者のコミュニケーション方法を理解する ②日本の手話の歴史及び特徴を理解する | コミュニケーション方法と日本の手話の歴史 |
| 2 | 4/14(金) | 2 | 121 | 【実技】つたえあってみましよう | 石橋 大吾 | 非常勤講師 | ①つたえあうのは「ことば」だけではないことを理解する ②コミュニケーションを豊かなものとするために、身振りなどで表現できるように練習する ③身体の動きや表情をどのように表現したらわかりやすいのか工夫して練習する | 「気持ちを伝える」ということを考える |
| 3 | 4/18(火) | 2 | 121 | 【実技】自己紹介をしてみよう | 石橋 大吾 | 非常勤講師 | ①手話で自分の名前を紹介してみる ②家族も紹介してみる | 表現の工夫 |
| 4 | 4/21(金) | 2 | 121 | 【実技】あいさつをしてみよう | 石橋 大吾 | 非常勤講師 | ①聴覚障害者とのコミュニケーションには、いろいろな方法(手話・指文字・空書・身振り)があることを知る ②疑問詞「だれ?」の使い方を知る ③初めて会った人へのあいさつや質問の手話を学ぶ | 表現の工夫と疑問詞「だれ?」の活用 |
| 5 | 4/25(火) | 2 | 121 | 【実技】手話がわからなかつたとき | 石橋 大吾 | 非常勤講師 | ①手話がわからなかつたときの聞き返し方を学ぶ ②疑問詞「何?」の使い方を知る | 表現の工夫と疑問詞「何?」の活用 |
| 6 | 5/9(火) | 2 | 121 | 【講義】聴覚障害者と医療現場 | 石橋 大吾 海藤 俊行 | 非常勤講師 解剖学 | ①聴覚障害者の日常生活における課題とその対応方法を理解する | 聴覚障害者と医療 |
| 7 | 5/12(金) | 2 | 121 | 【実技】数字や時間の表現を覚えよう | 石橋 大吾 | 非常勤講師 | ①数字や時間の手話を覚えて、一日のことを話せるようにする ②いろいろな数を正確に表す ③疑問詞「何時?」を使って会話ができるようにする | 数の表現と疑問詞「何時?」の活用 |
| 8 | 5/16(火) | 2 | 121 | 【実技】趣味のことを話そう | 石橋 大吾 | 非常勤講師 | ①自分の身近な話題、趣味について、身振り表現を工夫しながら、つたえよう ②趣味に関わる手話を覚える ③「好き」「嫌い」「できる」「できない」なども使って趣味の話を広げる | 身振り表現の工夫と好みの表現 |

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-------------------------|-------|-----------|--|----------------------|
| 9 | 5/19(金) | 2 | 121 | 【実技】行きたい場所の表現を覚えよう | 石橋 大吾 | 非常勤講師 | ①地名・都道府県名や建物などの手話を学ぶ ②疑問詞「どこ？」の使い方を知る ③空間を使って位置関係や距離感を表すことを学ぶ | 地名の表現と疑問詞「どこ？」の活用 |
| 10 | 5/23(火) | 2 | 121 | 【実技】病氣やけがで困ったとき | 石橋 大吾 | 非常勤講師 | ①今まで学んだことを確実に表現できるようにする ②急病の場面に例に、ろう者が何か困ったときに何ができるか考えてみる | 表現技術の向上と会話能力の基礎 |
| 11 | 5/26(金) | 2 | 121 | 【実技】お天気と乗り物の手話を覚えよう | 石橋 大吾 | 非常勤講師 | ①今まで学んだことを確実に表現できるようにする ②身振りや状況をうまく取り入れながら、周りの状況について手話で紹介する | 表現技術の向上と疑問詞「何時」の活用 |
| 12 | 6/9(金) | 2 | 121 | 【講義】聴覚障害者の生活 | 石橋 大吾 | 非常勤講師 | ①聴覚障害者の日常生活における課題とその対応方法を理解する | 聴覚障害者の生活 |
| 13 | 6/16(金) | 2 | 121 | 【実技】買い物とお金の表現を覚えよう | 石橋 大吾 | 非常勤講師 | ①疑問詞「いくら？」の使い方を知る ②身振りや状況をうまく取り入れながら、自分の生活を紹介する | 表現技術の向上と疑問詞「いくら？」の活用 |
| 14 | 6/23(金) | 2 | 121 | 【実技】災害に関する手話を学ぼう | 石橋 大吾 | 非常勤講師 | ①これまで学んだことをもとに会話してみる ②会話内容が伝わったかどうか確認する ③基礎会話を自由にできるようにする ④災害に関する手話を学んで、ろう者と防災について考える | 会話能力の向上 |
| 15 | 6/30(金) | 2 | 121 | 【実技】今まで学んだ手話を活かして話してみよう | 石橋 大吾 | 非常勤講師 | ①これまで学んだことをもとに、一人ひとりの聴覚障害者の手話を見ることにより様々な手話表現があることを学ぶ ②手話表現が聴覚障害者に伝わったかどうか確認する ③フリータイムセッションを通じて、今までの学習を自由な会話の中で実践し、自分の意見を伝え、相手の話を理解することができる | 会話能力の向上 |

教育グランデザインとの関連：1、2、3、4、5、6、7

学位授与の方針との関連：1、2、3、4

評価：筆記試験・レポートなどから総合的に評価する。

教科書：別途指示します。

基礎生物学

科目到達目標: 生物における形態と機能の関連付けが説明できる。

科目責任者(所属): 渡邊 達生(統合生理学)

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|----------------|-------|-------------------|--|---|
| 1 | 6/20(火) | 1 | 122 | オリエンテーション | 渡邊 達生 | 統合生理学 | 学力予備試験にて最低限の生物学の知識を問う | |
| 2 | 6/23(金) | 1 | 121 | 1章 生体物質(1) | 木村 宏二 | 非常勤講師 | 生物を構成している物質を説明できる | 細胞構成物質、疎水結合、アミノ酸、タンパク質の構造 |
| 3 | 6/26(月) | 1 | 121 | 1章 生体物質(2) | 木村 宏二 | 非常勤講師 | 生体物質を分子の形と性質で説明できる | ヌクレオチド、核酸、糖質、脂質、脂肪酸 |
| 4 | 6/27(火) | 1 | 121 | 2章 細胞(1) | 尾崎 米厚 | 環境予防医学 | 細胞の構造と機能を説明できる | 顕微鏡、原核細胞、真核細胞 |
| 5 | 6/30(金) | 1 | 121 | 2章 細胞(2) | 尾崎 米厚 | 環境予防医学 | 細胞の構造と機能を説明できる | 細胞膜、核、ミトコンドリア、リボソーム、ゴルジ体 |
| 6 | 7/3(月) | 1 | 121 | 2章 細胞(3) | 尾崎 米厚 | 環境予防医学 | 細胞の構造と機能を説明できる | 細胞分裂、細胞周期、染色体 |
| 7 | 7/4(火) | 1 | 121 | 3章 代謝(1) | 松浦 達也 | 統合分子医化学 | ATPの産生と生物の同化について説明できる | ATP、解糖、TCA回路、電子伝達系、酸化的リン酸化 |
| 8 | 7/10(月) | 1 | 121 | 4章 遺伝と遺伝情報(1) | 檜垣 克美 | 生命機能支援センター(非常勤講師) | 基本的な遺伝の法則について理解する | 遺伝子、染色体、メンデルの法則 |
| 9 | 7/11(火) | 1 | 121 | 3章 代謝(2) | 松浦 達也 | 統合分子医化学 | 酵素の性質と役割について説明できる | 基質特異性、反応速度論、酵素反応調節 |
| 10 | 7/14(金) | 1 | 121 | 4章 遺伝と遺伝情報(2) | 檜垣 克美 | 生命機能支援センター(非常勤講師) | 遺伝子と形質転換について理解する | 形質転換、Griffith, Averyの実験、ゲノムDNA |
| 11 | 7/14(金) | 2 | 121 | 4章 遺伝と遺伝情報(3) | 檜垣 克美 | 生命機能支援センター(非常勤講師) | 遺伝子発現と変異と進化、遺伝子改変技術について理解する | 転写、翻訳、転写調節因子、突然変異、クローンング、遺伝子操作、細胞融合 |
| 12 | 7/18(火) | 1 | 121 | 5章 発生・分化(1) | 難波 栄二 | 生命機能支援センター(非常勤講師) | 動物の生殖に関して理解する | 配偶子形成、減数分裂、生殖細胞 |
| 13 | 7/21(金) | 1 | 121 | 5章 発生・分化(2) | 難波 栄二 | 生命機能支援センター(非常勤講師) | 動物の初期発生に関して理解する | 受精、卵割、三つの胚葉、細胞分化、発生工学 |
| 14 | 7/21(金) | 2 | 121 | 6章 動物の反応と調節(1) | 加藤 信介 | 脳病態医科学 | 感覚器の構造と機能が説明できる。神経細胞(ニューロン)の構造と機能が説明できる。 | ウエーバー・フェヒナーの法則、網膜の構造と機能、耳の構造と機能、味覚、嗅覚、細胞体、軸索、樹状突起、髄鞘、静止膜電位、活動電位、全か無かの法則、シナプス、神経伝達物質 |
| 15 | 7/24(月) | 1 | 121 | 6章 動物の反応と調節(2) | 中曾 一裕 | 統合分子医化学 | 中枢神経系と末梢神経系の動きを説明できる。 | 体性神経、知覚神経、運動神経、自律神経、交感神経、副交感神経、神経伝達物質 |

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|----------------|-------|----------------|--|---|
| 16 | 7/24(月) | 3 | 121 | 6章 動物の反応と調節(3) | 中曾 一裕 | 統合分子医化学 | 筋肉の種類と収縮のメカニズムの違いを説明できる | 骨格筋、心筋、平滑筋、筋小胞体、Caイオン、神経筋接合部 |
| 17 | 7/24(月) | 4 | 121 | 7章 生態(1) | 増本 年男 | 健康政策医学 | 生物群集の成り立ちを相互作用と共存から説明できる | 環境と生物の生活、個体群の成り立ちと個体変動、異種間の相互作用 |
| 18 | 7/26(水) | 1 | 121 | 7章 生態(2) | 増本 年男 | 健康政策医学 | 生態系における物質循環を食物連鎖によって説明できる | 生物群集と多様な種の共存、食物連鎖と生態系 |
| 19 | 7/26(水) | 2 | 121 | 8章 進化と系統(1) | 湯浅 勲 | 法医学 (非常勤講師) | 生物進化の諸説の考え方を説明できる | 自然選択、適応、分子進化の中立説 |
| 20 | 7/27(木) | 1 | 121 | 8章 進化と系統(2) | 湯浅 勲 | 法医学 (非常勤講師) | 生物の分類と系統を説明できる | 網張りと社会性の進化、生物多様性の分類と系統 |
| 21 | 7/27(木) | 2 | 121 | 人体の概要(1) | 中根 裕信 | 解剖学 | 人体の臓器の位置と各臓器の構造・機能の概要を理解し説明できる。 | 脳、脊髄、眼、耳、皮膚、骨、筋、胃、小腸、大腸、肝臓、膀胱、鼻、喉頭、気管、肺、腎臓、膀胱、心臓、動脈、静脈、下垂体、甲状腺、副腎、脾臓、胸腺、精巣・精管(男性)、卵巣・子宮(女性) |
| 22 | 7/28(金) | 1 | 121 | 人体の概要(2) | 中根 裕信 | 解剖学 | 人体の臓器の位置と各臓器の構造・機能の概要を理解し、各系(消化器系等)を説明できる。 | 中枢神経系、末梢神経系、感覚器系、骨格系、筋系、循環器系、呼吸器系、消化器系、泌尿器系、自律神経・内分泌系、生殖器系 |
| 23 | 7/28(金) | 2 | 121 | 人体の概要(3) | 中根 裕信 | 解剖学 | 人体の臓器を動物性・植物性機能等の観点から理解し人体の概要を説明できる。 | 動物性機能の器官(中枢神経系、末梢神経系、感覚器系、骨格系、筋系、循環器系、骨格系、筋系)、植物性機能の器官(循環器系、呼吸器系、消化器系、泌尿器系、自律神経・内分泌系、生殖器系) |

教育ブランドデザインとの関連:2

学位授与の方針との関連:1

評価:定期試験100%

教科書:大学生のための基礎シリーズ2:生物学入門第2版、石川 統 編、東京化学同人、2013

参考書:ヒューマンバイオロジー 人体と生命、Sylvia S. Mader著、坂井他監訳、医学書院、2005

人体解剖図、坂井建雄他著、成美堂出版、2010

人体のからくり、坂井建雄監修、宝島社、2008

小学館の図鑑Neo 人間、松村他著、小学館、2006

基礎化学

科目到達目標: 化学の基礎を生命現象を通して理解し、生命と化学のかかわりを説明できる

科目責任者(所属教室): 木村 宏二(非常勤講師)

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-----------------------|-------|-----------|-------------------------|---|
| 1 | 4/10(月) | 1 | 121 | 化学と生命 | 木村 宏二 | 非常勤講師 | 生命現象と化学とのかかわりを理解する。 | バイオサイエンス、生命の化学組成、生命の進化と地球環境 |
| 2 | 4/17(月) | 2 | 121 | 生命を構成する元素(1) 元素と原子 | 木村 宏二 | 非常勤講師 | 元素と原子を理解する。 | 周期律、同族元素、陽子、中性子、電子、同位体 |
| 3 | 4/24(月) | 2 | 121 | 生命を構成する元素(2) 電子配置 | 木村 宏二 | 非常勤講師 | 元素・原子の性質を電子配置から理解する。 | 電子配置、価電子、イオン化エネルギー、電子親和力、電子スピン |
| 4 | 5/1(月) | 2 | 121 | 生分子の化学結合 電子軌道 | 木村 宏二 | 非常勤講師 | 分子の形成を電子軌道から理解する。 | イオン結合、共有結合、s軌道、p軌道、 σ 結合、 π 結合 |
| 5 | 5/8(月) | 2 | 121 | 生分子の分子間相互作用 | 木村 宏二 | 非常勤講師 | 化合物や分子をつくる分子間相互作用を理解する。 | 静電的相互作用、ファンデルワールス力、水素結合、疎水性相互作用 |
| 6 | 5/15(月) | 2 | 121 | 生体物質—炭素化合物 混成軌道 | 木村 宏二 | 非常勤講師 | 炭素化合物の化学構造を混成軌道から理解する。 | sp^3 混成軌道、 sp^2 混成軌道、 sp 混成軌道 |
| 7 | 5/22(月) | 2 | 121 | 生体物質—有機化合物(1) 立体化学 | 木村 宏二 | 非常勤講師 | 有機化合物の異性体を理解する。 | 構造異性体、立体異性体、不斉炭素、鏡像異性体、ジアステレオマー |
| 8 | 5/29(月) | 2 | 121 | 生体物質—有機化合物(2) 立体化学 | 木村 宏二 | 非常勤講師 | 有機化合物の絶対配置を理解する。 | 絶対立体配置、R-S表示法、E-Z表示法 |
| 9 | 6/5(月) | 2 | 121 | 生体物質—有機化合物(3) 命名法 | 木村 宏二 | 非常勤講師 | 有機化合物の命名法を理解する。 | 主鎖、分岐、置換基、接頭語、官能基 |
| 10 | 6/12(月) | 2 | 121 | 生体分子の溶解とその溶液 | 木村 宏二 | 非常勤講師 | 物質の溶解と溶液の性質を理解する。 | コロイド溶液、溶解度、溶解度積、浸透圧、 |
| 11 | 6/19(月) | 2 | 121 | 生体液の性質—酸・塩基と緩衝液 | 木村 宏二 | 非常勤講師 | 酸・塩基からpH緩衝作用を理解する。 | 体液、共役酸・共役塩基、水素イオン濃度、pH、緩衝液 |
| 12 | 6/26(月) | 2 | 121 | ATPと化学エネルギー | 木村 宏二 | 非常勤講師 | 化学エネルギーとは何かを理解する。 | ATP、エンタルピー、エントロピー、自由エネルギー |
| 13 | 7/3(月) | 2 | 121 | 生体反応とその速度 | 木村 宏二 | 非常勤講師 | 化学反応の速度は何で決まるかを理解する。 | 反応速度、活性化エネルギー、ミカエリス-メンテン式 |
| 14 | 7/10(月) | 2 | 121 | 生体エネルギーと酸化還元反応 | 木村 宏二 | 非常勤講師 | 酸化還元反応とは何かを理解する。 | 酸化還元電位、酸化還元と金属イオン、補酵素 |
| 15 | 7/24(月) | 2 | 121 | 生命研究に有用な光と放射線 | 木村 宏二 | 非常勤講師 | 光と放射性物質の有用性と環境問題を理解する。 | 放射線、放射能、電磁波、励起、吸光度、オゾン層、 CO_2 濃度 |

教育プログラムデザインとの関連: 1,2,3

学位授与方針との関連: 1,2

評価: 出席を兼ねた小テストを考慮し、定期試験の結果で評価する。

その他: プリントを毎講義時間に配布する。

基礎数学

科目到達目標：解析学(微積分学)の基本的な考え方・方法を理解できる。

科目責任者：井上 順子 (大学教育支援機構 教育センター)

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|------------------|-------|-----------|---------------------------------------|---------------------------|
| 1 | 4/11(火) | 5 | 121 | 実数の基本性質と数列 | 井上 順子 | 教育センター | 実数の基本性質および数列の極限の概念を理解できる。 | 実数、数列の極限 |
| 2 | 4/18(火) | 5 | 121 | 関数の極限と微分 | 井上 順子 | 教育センター | 関数の極限、関数の連続性、微分可能性を理解できる。 | 関数の極限、連続性、連続関数 |
| 3 | 4/25(火) | 5 | 121 | 初等関数 | 井上 順子 | 教育センター | 指数関数、対数関数、三角関数、逆三角関数を理解できる。 | 指数関数、対数関数、三角関数、逆三角関数、合成関数 |
| 4 | 5/9(火) | 5 | 121 | 導関数、平均値の定理 | 井上 順子 | 教育センター | 初等関数の微分法を理解できる。 | 導関数、平均値の定理 |
| 5 | 5/16(火) | 5 | 121 | テイラーの定理 | 井上 順子 | 教育センター | テイラーの定理・テイラー展開を理解できる。 | テイラーの定理 |
| 6 | 5/23(火) | 5 | 121 | 定積分 | 井上 順子 | 教育センター | 定積分の定義および微積分学の基本定理を理解できる。 | 定積分、微積分学の基本定理 |
| 7 | 5/30(火) | 2 | 121 | 定積分・不定積分の計算 | 井上 順子 | 教育センター | 定積分・不定積分の計算方法、および図形の面積等への応用を理解できる。 | 部分積分、置換積分 |
| 8 | 6/6(火) | 2 | 121 | 広義積分 | 井上 順子 | 教育センター | 無限区間での定積分等、広義積分の概念を理解できる。 | 広義積分 |
| 9 | 6/13(火) | 2 | 121 | 線形代数の基本的概念 | 井上 順子 | 教育センター | ベクトル、ベクトル空間、行列の基礎を理解できる。 | ベクトル、ベクトル空間、行列、線形写像 |
| 10 | 6/20(火) | 2 | 121 | 1階微分方程式 | 井上 順子 | 教育センター | 微分方程式の基礎および1階微分方程式について理解できる。 | 1階微分方程式 |
| 11 | 6/27(火) | 2 | 121 | 2階線形微分方程式 | 井上 順子 | 教育センター | 2階線形微分方程式について理解できる。 | 2階線形斉次微分方程式、非斉次方程式 |
| 12 | 7/4(火) | 2 | 121 | 2階線形微分方程式(計算と応用) | 井上 順子 | 教育センター | 定数係数の2階線形微分方程式について理解し、簡単な例で計算できる。 | 定数係数2階線形微分方程式 |
| 13 | 7/11(火) | 2 | 121 | 多変数関数の微分法 | 井上 順子 | 教育センター | 2変数関数の微分法について、基本事項の概要を知り、具体的な例を理解できる。 | 偏微分、全微分 |
| 14 | 7/18(火) | 2 | 121 | 多変数関数の積分法 | 井上 順子 | 教育センター | 2変数関数の積分法について、基本事項の概要を知り、具体的な例を理解できる。 | 重積分、累次積分 |
| 15 | 7/25(火) | 2 | 122 | 定期試験 | 井上 順子 | 教育センター | 全体のまとめ | |

教育グランデザインとの関連：1, 3

学位授与の方針と関連：1, 2

評価：定期試験を主体とし、適宜行う演習レポートの結果を加味する。

教科書：熊原啓作・押川元重 著「初学 微分と積分」日本評論社 2017年

早期体験・ボランティア

科目到達目標【病院・診療体験】病院紹介・見学 医療従事者としての動機付け、医者としての心得やマナー、チーム医療、患者の権利等を学ぶ。

【ボランティア】病院ボランティア、地域のボランティアに参加し、人間としての「心のさざなみ」を感じ社会とのコミュニケーションを経験しボランティア精神を学ぶ。

科目責任者(所属)：【病院・診療体験】井上 幸次(視覚病態学)、【ボランティア】黒沢 洋一(健康政策医学)

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|-----|-----|-----------------------------|-------------------|-----------------|---|---|
| 1 | 4/12(水) | 1~2 | 121 | 臨床教室オリエンテーション | 井上 幸次 黒沢 洋一 | 視覚病態学 健康政策医学 | 病院医療現場の現状を知る。 | 医師の心得、医師の将来像 |
| 2 | 4/19(水) | 1~4 | 121 | 臨床教室 | 井上 幸次 黒沢 洋一 | 視覚病態学 健康政策医学 | | |
| 3 | 4/26(水) | 1~4 | 121 | 臨床教室 | 井上 幸次 黒沢 洋一 | 視覚病態学 健康政策医学 | | |
| 4 | 5/10(水) | 1~4 | 121 | ボランティア・オリエンテーション | 黒沢 洋一 | 健康政策医学 | ボランティアについて知る。 | |
| 5 | 5/17(水) | 1~4 | 121 | ボランティア | 黒沢 洋一 | 健康政策医学 | | ボランティア、心のさざなみ、ネットワーク、障害、福祉、個人情報保護、コミュニケーション、地域社会、文化と伝統、病院見学 |
| 6 | 5/24(水) | 1~4 | 121 | ボランティア | 黒沢 洋一 | 健康政策医学 | ボランティアに参加する。 | |
| 7 | 5/31(水) | 1~4 | 121 | ボランティアまとめ | 黒沢 洋一 | 健康政策医学 | | |
| 8 | 6/7(水) | 1~4 | 121 | 病院オリエンテーション、看護業務、チーム医療、病棟体験 | 人材担当副看護部長 担当師長 | 看護部 | 看護業務と看護部の活動を知る。 | 看護師の業務、医療安全、感染管理、個人情報保護、退院支援、チーム活動、接遇 |
| 9 | 6/14(水) | 1~4 | 121 | 病棟体験 | 担当看護師長 | 看護部 | | |
| 10 | 6/21(水) | 1~4 | 121 | 病棟体験 | 担当看護師長 | 看護部 | 患者援助を中心に看護業務を直接体験し、患者への配慮や安全管理の重要性を認識できる。 | 患者中心・患者の権利、守秘義務、プライバシー保護、接遇、コミュニケーション、看護技術、安全行動、感染対策、診療援助 |
| 11 | 6/28(水) | 1~4 | 121 | 病棟体験・交流会 | 担当看護師長 | 看護部 | | |
| 12 | 7/5(水) | 1~4 | 121 | 学外医療機関訪問オリエンテーション | 黒沢 洋一 井上 幸次 | 健康政策医学 視覚病態学 | | |
| 13 | 7/12(水) | 1~4 | 121 | 学外医療機関訪問 | 黒沢 洋一 井上 幸次 | 健康政策医学 視覚病態学 | 地域医療現場の現状を知る。 | 医師の心得、地域医療、病院見学 |
| 14 | 7/19(水) | 1~4 | 121 | 学外医療機関訪問 | 黒沢 洋一 井上 幸次 | 健康政策医学 視覚病態学 | | |

教育グランドデザインとの関連：1, 5, 6, 7

評価：毎回10点評価

参考書：もうひとつの情報社会 金子郁容著 岩波新書

学位授与方針との関連：3, 4

ヒューマン・コミュニケーションⅠ

科目到達目標: 基本的マナーの習得, 他者理解による共感に基づいた対人関係の理解, コミュニケーションの実践を通じた思考と議論
 科目責任者: 角南 なおみ (医学教育学)

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|-------|---------|-----|------|--|-----------------|------------------|--|--|
| 1・2 | 4/7(金) | 1・2 | 122 | ○アンケート ○オリエンテーション ○適切な礼儀やマナー ○理想の医師像 ○医療とコミュニケーション ○対人関係の心理学(自己理解と他者理解) ○コミュニケーションの実践(関係性の形成とグループディスカッション) | 角南 なおみ | 医学教育学 | ○医師に必要な能力を思考する ○自己と他者を理解する方法を心理学を通して学ぶ ○他者と関係性を形成する ○適切な礼儀やマナーを考える ○グループディスカッションを通して協同の在り方を学ぶ | ○コミュニケーション ○自己理解と他者理解 ○関係性形成 ○ブレインストーミング ○グループディスカッション |
| 3・4 | 4/13(木) | 1・2 | 122 | ○プロフェッショナルリズムと学び(双方向的対話とディスカッション) ○対人関係の心理学(自己理解と他者理解) ○コミュニケーションの実践(関係性の形成とグループディスカッション) | 石川 隆紀 角南 なおみ | 医学教育学 | ○医師としてのプロフェッショナルリズムを学ぶ ○医師に必要な能力を思考する ○自己と他者を理解する方法を心理学を通して学ぶ ○他者と関係性を形成する ○適切な礼儀やマナーを習得する ○グループディスカッションを通して協同の在り方を学ぶ | ○プロフェッショナルリズム ○コミュニケーション ○自己理解と他者理解 ○関係性形成 ○グループディスカッション |
| 5・6 | 4/20(木) | 1・2 | 122 | ○プロフェッショナルリズムと学び(双方向的対話とディスカッション) ○対人関係の心理学(自己理解と他者理解) ○コミュニケーションの実践(関係性の形成とグループディスカッション) | 前垣 義弘 角南 なおみ | 脳神経小児科学 医学教育学 | ○医師としてのプロフェッショナルリズムを学ぶ ○医師に必要な能力を思考する ○自己と他者を理解する方法を心理学を通して学ぶ ○他者と関係性を形成する ○適切な礼儀やマナーを習得する ○グループディスカッションを通して協同の在り方を学ぶ | ○プロフェッショナルリズム ○コミュニケーション ○自己理解と他者理解 ○関係性形成 ○グループディスカッション |
| 7・8 | 4/27(木) | 1・2 | 122 | ○子どもと遊びの発達の機能 ○養育者の理解 ○コミュニケーションの実践(関係性の形成とグループディスカッション) ○実習に向けて・保育園児との継続的な関わり体験(メッセージシート作成など) | 角南 なおみ | 医学教育学 | ○子どもと遊び, 養育, 保護者について発達心理学を通して学ぶ ○他者と関係性を形成する ○適切な礼儀やマナーを習得する ○グループディスカッションを通して協同の在り方を学ぶ | ○子どもと遊び, 養育, 保護者 ○コミュニケーション ○関係性形成 ○グループディスカッション |
| 9・10 | 5/2(火) | 1・2 | 122 | ○乳幼児の発達 ○子どもの心理社会的発達過程に関する発表 ○コミュニケーションの実践(関係性の形成とグループディスカッション) ○実習に向けて, グループ発表および保育士より保育園の生活や園児の様子を伺う ○実習に向けて最終確認 | 角南 なおみ | 医学教育学 | ○乳幼児の発達と子どもの心理社会的発達過程について発達心理学を通して学ぶ ○他者と関係性を形成する ○適切な礼儀やマナーを習得する ○グループディスカッションを通して協同の在り方を学ぶ | ○乳幼児の発達 ○子どもの心理社会的発達 ○関係性形成 ○グループディスカッション |
| 11・12 | 5/11(木) | 1・2 | 実習場所 | ○ヒューマン・コミュニケーション実習: 乳幼児との継続的な関わり体験1回目「キッズタウン24かみごとう・第2保育園」 | 角南 なおみ | 医学教育学 | ○関係性の形成を体験から学ぶ ○適切な礼儀やマナーを習得する ○子どもの育ちと学びを関係性から捉える ○省察とディスカッションの過程で自己表出ができる | ○関係性形成 ○省察 ○グループディスカッション |
| 13・14 | 5/18(木) | 1・2 | 実習場所 | ○ヒューマン・コミュニケーション実習: 乳幼児との継続的な関わり体験2回目「キッズタウン24かみごとう・第2保育園」 | 角南 なおみ | 医学教育学 | 同上 | 同上 |
| 15・16 | 5/25(木) | 1・2 | 実習場所 | ○ヒューマン・コミュニケーション実習: 乳幼児との継続的な関わり体験3回目「キッズタウン24かみごとう・第2保育園」 | 角南 なおみ | 医学教育学 | 同上 | 同上 |

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|-------|---------|-----|------|--|--------|-----------|--|--|
| 17・18 | 6/8(木) | 1・2 | 実習場所 | ○ヒューマン・コミュニケーション実習・乳幼児との継続的な関わり体験4回目「キッズタウン24かみごとう・第2保育園」 | 角南 なおみ | 医学教育学 | 同上 | 同上 |
| 19・20 | 6/15(木) | 1・2 | 122 | ○前半関わり体験の省察とディスカッションの過程で自己表出ができる ○発達障害の子どもの特徴 ○後半関わり体験の準備(プレゼン作成等) | 角南 なおみ | 医学教育学 | ○発達障害について学ぶ ○自己体験を省察する ○適切な礼儀やマナーを習得する ○グループディスカッションを通して協同の在り方を学ぶ | ○発達障害 ○自己体験 ○省察 ○グループディスカッション |
| 21・22 | 6/22(木) | 1・2 | 実習場所 | ○ヒューマン・コミュニケーション実習・乳幼児との継続的な関わり体験5回目「キッズタウン24かみごとう・第2保育園」 | 角南 なおみ | 医学教育学 | ○関係性の形成を体験から学ぶ ○適切な礼儀やマナーを習得する ○子どもの育ちと学びを関係性から捉える ○省察とディスカッションの過程で自己表出ができる | ○関係性形成 ○省察 ○グループディスカッション |
| 23・24 | 6/29(木) | 1・2 | 実習場所 | ○ヒューマン・コミュニケーション実習・乳幼児との継続的な関わり体験6回目「キッズタウン24かみごとう・第2保育園」 | 角南 なおみ | 医学教育学 | 同上 | 同上 |
| 25・26 | 7/6(木) | 1・2 | 実習場所 | ○ヒューマン・コミュニケーション実習・乳幼児との継続的な関わり体験7回目「キッズタウン24かみごとう・第2保育園」 | 角南 なおみ | 医学教育学 | 同上 | 同上 |
| 27・28 | 7/13(木) | 1・2 | 実習場所 | ○ヒューマン・コミュニケーション実習・乳幼児との継続的な関わり体験8回目「キッズタウンかみごとう・第2保育園」 ○自己体験過程の省察と意味付けに関する発表 | 角南 なおみ | 医学教育学 | ○関係性形成のプロセスを体系的に整理し他者に伝える ○関係性の形成を体験から学ぶ ○適切な礼儀やマナーを習得する ○省察とディスカッションの過程で自己表出ができる | ○自己体験過程の表現 ○関係性形成 ○省察 ○グループディスカッション |
| 29・30 | 7/20(木) | 1・2 | 実習場所 | ○ヒューマン・コミュニケーション実習・乳幼児との関わり体験9回目「お別れ会(キッズタウン24かみごとう・第2保育園)」 ○自己体験過程の省察と意味付けに関する発表 ○まとめ ○アンケート | 角南 なおみ | 医学教育学 | 同上 | 同上 |

教育ブランドデザインとの関連:1, 2, 4, 6,

学位授与の方針との関連:2, 4, 6

評価:授業態度50%, レポート50%

教科書:配布資料

その他:無遅刻・全出席が単位認定の基本条件であるため体調管理に十分な注意を払うこと

コミュニケーション英語A(ウイリスチャーークラス)

科目到達目標: Being a Good English Speaker

科目責任者(所属教室): ティム・ウイリスチャー(基礎看護学)

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-------------------------|---------|---------------|--|---|
| 1 | 4/11(火) | 3 | 121 | Introduction (Unit 1) | ウイリスチャー | 基礎看護学 | (Meijer-Higher Standards, Lower Prices) | effective, massive, merchandise, merchandise, the Great Depression, bulk, optometrists, overwhelmed |
| 2 | 4/18(火) | 3 | 121 | Unit 2 | ウイリスチャー | 基礎看護学 | This Calls for a Bud Light | wizard, devices, phonograph, prototype, prolific, telegraph, perspiration, inspiration |
| 3 | 4/25(火) | 3 | 121 | Unit 3 | ウイリスチャー | 基礎看護学 | Anti-Discrimination Campaign | isolated, characterized, bully, alien, discrimination, primitive, originate, inhumane, shameful |
| 4 | 5/9(火) | 3 | 121 | Unit 4 | ウイリスチャー | 基礎看護学 | McDonald's-King of Fast-Food Restaurants | reunion, immigrants, founded, approximately, appetites, appeals, obese, demand, minimum |
| 5 | 5/16(火) | 3 | 121 | Unit 5 | ウイリスチャー | 基礎看護学 | Relax, it's FedEx | issue, established, properly, traditional, role, means, devices, monopolistic |
| 6 | 5/23(火) | 3 | 121 | Unit 6 | ウイリスチャー | 基礎看護学 | BMW-A Car beyond Reason | define, fairly, luxury, conservative, increased, decreasing, stepsons, adopted, complicated |
| 7 | 5/30(火) | 3 | 121 | Midterm Review (Unit 7) | ウイリスチャー | 基礎看護学 | (Banking for the Filthy Rich) | shack, commutes, in a flash, huge (*yuge), mansion, envies, comparison, occur, insecure, nourishing |
| 8 | 6/6(火) | 3 | 121 | Midterm Review (Unit 8) | ウイリスチャー | 基礎看護学 | (Learning Languages) | epic, myths, merchant, fortune, journey, ruins, prospered, legend, artifacts, amateur, archaeologist |
| 9 | 6/13(火) | 3 | 121 | Unit 9 | ウイリスチャー | 基礎看護学 | Pepsi-Ask for More | ancestors, beverages, fermented, barley, distilled, reserved, subsidiary, obtain, restricted, banned |
| 10 | 6/20(火) | 3 | 121 | Unit 10 | ウイリスチャー | 基礎看護学 | United Nations Development Programme | respect, illustration, prehistoric, greedy, abundance, numerous, species, arrogant, irreplaceable |
| 11 | 6/27(火) | 3 | 121 | Unit 11 | ウイリスチャー | 基礎看護学 | Disney-Magic Happens | amusement, outstanding, cartoon, transformed, kingdom, regardless, conflicts |
| 12 | 7/4(火) | 3 | 121 | Unit 12 | ウイリスチャー | 基礎看護学 | Coc Cola-For Everyone | acquaintances, platform, simplified, strangers, indicates, luggage, silhouette, warns, random |
| 13 | 7/11(火) | 3 | 121 | Unit 13 | ウイリスチャー | 基礎看護学 | Anti-Smoking Campaign | explorers, inhaling, medication, sophisticated, concerned, realize, addictive, disturbs, appropriate |
| 14 | 7/18(火) | 3 | 121 | Unit 14 | ウイリスチャー | 基礎看護学 | Counterfeit Mini Coopers | sculptures, benefit, centuries, accumulation, heritage, reward, duplicated, counterfeits, distinguish |
| 15 | 7/25(火) | 3 | 121 | Final Test (Unit 15) | ウイリスチャー | 基礎看護学 | (Hallmark of a Teacher) | suffered, wild, tutor, disabled, overcome, devoted, outskirts, dignity, professional, generation |

教育ブランドデザインとの関連: 1, 2, 4

学位授与の方針との関連: 2, 4

評価: 定期試験 70%、授業への積極性 30%

教科書: English in 30 Seconds, Nan'Un-Do, 2009

コミュニケーション英語A(青砥クラス)

科目到達目標: Being a Good English Speaker

科目責任者(所属教室): 青砥 ダイアン(非常勤講師)

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|------------------------------------|---------|-----------|--------------------------------|--|
| 1 | 4/11(火) | 3 | 261 | Introduction to the class & Unit 1 | 青砥 ダイアン | 非常勤講師 | Knowing Me, Knowing You | sharing personal information, describing people |
| 2 | 4/18(火) | 3 | 261 | Unit 2 | 青砥 ダイアン | 非常勤講師 | My Hometown | describing places |
| 3 | 4/25(火) | 3 | 261 | Unit 3 | 青砥 ダイアン | 非常勤講師 | Japanese Food | describing food, tastes, cooking methods, "It's a kind of ..." |
| 4 | 5/9(火) | 3 | 261 | Unit 4 | 青砥 ダイアン | 非常勤講師 | Mind Your Manners! | being polite, giving advice |
| 5 | 5/16(火) | 3 | 261 | Unit 5 | 青砥 ダイアン | 非常勤講師 | Explaining Japanese Things | describing objects, "It's something we use to..." |
| 6 | 5/23(火) | 3 | 261 | Unit 6 | 青砥 ダイアン | 非常勤講師 | The Japanese Language | explaining words and writing systems |
| 7 | 5/30(火) | 3 | 261 | Midterm Review | 青砥 ダイアン | 非常勤講師 | 復習など | 復習など |
| 8 | 6/6(火) | 3 | 261 | Unit 7 | 青砥 ダイアン | 非常勤講師 | Visiting Temples and Shrines | explaining customs and traditions |
| 9 | 6/13(火) | 3 | 261 | Unit 8 | 青砥 ダイアン | 非常勤講師 | The Traditional Japanese House | talking about your home, comparing Japanese and British homes |
| 10 | 6/20(火) | 3 | 261 | Unit 9 | 青砥 ダイアン | 非常勤講師 | Special Days and Events | explaining special days and festivals in Japan |
| 11 | 6/27(火) | 3 | 261 | Unit 10 | 青砥 ダイアン | 非常勤講師 | School and College Life | discussing university life |
| 12 | 7/4(火) | 3 | 261 | Unit 11 | 青砥 ダイアン | 非常勤講師 | Famous Japanese People | describing well-known people |
| 13 | 7/11(火) | 3 | 261 | Unit 12 | 青砥 ダイアン | 非常勤講師 | Japanese Movies & TV | giving recommendations |
| 14 | 7/18(火) | 3 | 261 | Writing/Speaking Assessment | 青砥 ダイアン | 非常勤講師 | 試験 | 試験 |
| 15 | 7/25(火) | 3 | 261 | Speaking Assessment (continued) | 青砥 ダイアン | 非常勤講師 | 試験 | 試験 |

教育ブランドデザインの関連: 1, 2, 4

学位授与の方針との関連: 2, 4

評価: 定期試験 70%、授業への積極性 30%

教科書: This Is Japan, 2011年, Macmillan Languagehouse

コミュニケーション英語A(リアディーンクラス)

科目到達目標: Being a Good English Speaker

科目責任者(所属教室): マーク・リアディーン(非常勤講師)

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-----------------------------|--------|-----------|--------------------------|---|
| 1 | 4/11(火) | 3 | 262 | Class overview/Introduction | リアディーン | 非常勤講師 | | getting to know one another, Canada quiz, introductory game |
| 2 | 4/18(火) | 3 | 262 | Unit 1 | リアディーン | 非常勤講師 | All About the "Real" Me | self questionnaire, vocabulary, listening activity |
| 3 | 4/25(火) | 3 | 262 | Unit 1 | リアディーン | 非常勤講師 | All About the "Real" Me | likes and dislikes, partner activity, freewriting exercise |
| 4 | 5/9(火) | 3 | 262 | Unit 2 | リアディーン | 非常勤講師 | Friends Forever | friend questionnaire, interview questions, listening activity |
| 5 | 5/16(火) | 3 | 262 | Unit 2 | リアディーン | 非常勤講師 | Friends Forever | your style of friends, reading and remembering, freewriting |
| 6 | 5/23(火) | 3 | 262 | Unit 5 | リアディーン | 非常勤講師 | Dreaming About Summer I | vacation questionnaire, group travel discussion, listening in England |
| 7 | 5/30(火) | 3 | 262 | Midterm presentations | リアディーン | 非常勤講師 | | |
| 8 | 6/6(火) | 3 | 262 | Unit 5 | リアディーン | 非常勤講師 | Dreaming About Summer II | travel guide in Japan, United Kingdom adventure, freewriting |
| 9 | 6/13(火) | 3 | 262 | Unit 7 | リアディーン | 非常勤講師 | What Do You Think? | opinion survey, interview questions, group talk like/dislike |
| 10 | 6/20(火) | 3 | 262 | Unit 7 | リアディーン | 非常勤講師 | What Do You Think? | sequencing, partner Q&A, college life, freewriting |
| 11 | 6/27(火) | 3 | 262 | Unit 9 | リアディーン | 非常勤講師 | What a Character! | character survey, strengths and weaknesses, character quiz |
| 12 | 7/4(火) | 3 | 262 | Unit 9 and essay | リアディーン | 非常勤講師 | What a Character! | Q&A, differences, listening, freewriting |
| 13 | 7/11(火) | 3 | 262 | Unit 12 | リアディーン | 非常勤講師 | Facing the Future | future dreams, future prediction freewriting essay, future modals |
| 14 | 7/18(火) | 3 | 262 | Final Examination 1 | リアディーン | 非常勤講師 | Oral examinations | |
| 15 | 7/25(火) | 3 | 262 | Final Examination 2 | リアディーン | 非常勤講師 | Oral Examinations | |

教育ブランドデザインの関連: 1, 2, 4

学位授与の方針との関連: 2, 4

Class Participation 30%

Essay 10%

Midterm presentations 20%

Final Exam 40%

教科書: Face to Face, 2011年, Macmillan Languagehouse

ドイツ語基礎 I

科目到達目標:ドイツ語で会話ができる

科目責任者:山城 裕子(非常勤講師)

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-------------------|-------|---------------|---------------------------|------------------|
| 1 | 4/11(火) | 4 | 121 | Menschen Modul1-1 | 山城 裕子 | 非常勤講師 | アルファベットを読む 挨拶をする | A-Z ä ö ü |
| 2 | 4/18(火) | 4 | 121 | Menschen Modul1-1 | 山城 裕子 | 非常勤講師 | 基本的なドイツ語の発音を理解する | sprechen |
| 3 | 4/25(火) | 4 | 121 | Menschen Modul1-1 | 山城 裕子 | 非常勤講師 | 疑問詞を使った文章を理解出来る | fragen |
| 4 | 5/9(火) | 4 | 121 | 人称代名詞 | 山城 裕子 | 非常勤講師 | 人称代名詞を覚える | 単数 複数 |
| 5 | 5/16(火) | 4 | 121 | 動詞の現在人称変化 | 山城 裕子 | 非常勤講師 | 規則変化を活用出来る | 語幹 語尾 |
| 6 | 5/23(火) | 4 | 121 | 動詞の現在人称変化 | 山城 裕子 | 非常勤講師 | sein haben を使うことが出来る | 不規則変化 |
| 7 | 5/30(火) | 4 | 121 | 文章を作る | 山城 裕子 | 非常勤講師 | 簡単な文章を作ることが出来る | 主語 動詞の位置 |
| 8 | 6/6(火) | 4 | 121 | Menschen Modul1-2 | 山城 裕子 | 非常勤講師 | 1-10までの数字を言える 聞き取ることが出来る | Zahlen |
| 9 | 6/13(火) | 4 | 121 | Menschen Modul1-2 | 山城 裕子 | 非常勤講師 | 1-100までの数字を言える 聞き取ることが出来る | Zahlen |
| 10 | 6/20(火) | 4 | 121 | Menschen Modul1-2 | 山城 裕子 | 非常勤講師 | 簡単な文章を読むことが出来る | Lesen |
| 11 | 6/27(火) | 4 | 121 | 定冠詞 不定冠詞 | 山城 裕子 | 非常勤講師 | 名詞の性別を理解する | 男性/ 女性/ 中性名詞 |
| 12 | 7/4(火) | 4 | 121 | Menschen Modul1-3 | 山城 裕子 | 非常勤講師 | 電話をかけることが出来る | Telefongespräche |
| 13 | 7/11(火) | 4 | 121 | 総復習 | 山城 裕子 | 非常勤講師 | 総復習をする | 試験対策 |
| 14 | 7/18(火) | 4 | 121 | 実践 | 山城 裕子 | 非常勤講師 | 今まで習った事を使って会話をする | sprechen |
| 15 | 7/25(火) | 4 | 121 | 定期試験 | 山城 裕子 | 非常勤講師 | | |

教育ブランドデザインとの関連: 1.2.3.4.5.6.7. 学位授与方針との関連: 1.2.3.4.

評価: 定期試験70%、小試験20%、レポート10%

教科書: Menschen Sechsbändige Ausgabe: Kursbuch A1/1

著者: Sandra Evans ISBN 978-3193019011

独和辞書 アポロン独和辞典 (推奨)

フランス語基礎 I

科目到達目標:基礎文法を理解する。また映像や音声などから、フランス語のリズムやフレーズ、表情やしぐさを体感し、簡単な聞き取りや会話ができるようにする。

科目責任者: 柳原 智子(非常勤講師)

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・ 分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-----------|-------|---------------|-----------------------|---------------------------|
| 1 | 4/11(火) | 4 | 262 | オリエンテーション | 柳原 智子 | 非常勤講師 | フランス語の特徴 あいさつ表現 アルファベ | |
| 2 | 4/18(火) | 4 | 262 | 文字と発音 | 柳原 智子 | 非常勤講師 | 綴り字と発音の対応 | |
| 3 | 4/25(火) | 4 | 262 | 文字と発音 | 柳原 智子 | 非常勤講師 | 同上 | |
| 4 | 5/9(火) | 4 | 262 | Leçon 1 | 柳原 智子 | 非常勤講師 | 挨拶 自己紹介 | 主語人称代名詞 êtreの活用 国籍・職業名 |
| 5 | 5/16(火) | 4 | 262 | Leçon 1 | 柳原 智子 | 非常勤講師 | 同上 | 同上 |
| 6 | 5/23(火) | 4 | 262 | Leçon 2 | 柳原 智子 | 非常勤講師 | 物の名前や持ち物を言う | 不定冠詞 形容詞 avoir の活用 |
| 7 | 5/30(火) | 4 | 262 | Leçon 2 | 柳原 智子 | 非常勤講師 | 同上 | 同上 |
| 8 | 6/6(火) | 4 | 262 | Leçon 3 | 柳原 智子 | 非常勤講師 | 冠詞の使い分け 規則動詞の活用 否定表現 | 定冠詞 第一群規則動詞 否定文 |
| 9 | 6/13(火) | 4 | 262 | Leçon 3 | 柳原 智子 | 非常勤講師 | 同上 | 同上 |
| 10 | 6/20(火) | 4 | 262 | Leçon 4 | 柳原 智子 | 非常勤講師 | 不規則動詞の活用 疑問表現 | faire / descendre の活用 疑問文 |
| 11 | 6/27(火) | 4 | 262 | Leçon 4 | 柳原 智子 | 非常勤講師 | 同上 | 同上 |
| 12 | 7/4(火) | 4 | 262 | Leçon 5 | 柳原 智子 | 非常勤講師 | 不規則動詞の活用 命令表現 | aller / venir の活用 命令形 |
| 13 | 7/11(火) | 4 | 262 | Leçon 5 | 柳原 智子 | 非常勤講師 | 同上 | 同上 |
| 14 | 7/18(火) | 4 | 262 | 前期のまとめ | 柳原 智子 | 非常勤講師 | 前期のまとめ | |
| 15 | 7/25(火) | 4 | 262 | 前期試験 | 柳原 智子 | 非常勤講師 | 前期試験 | |

教育ブランドデザインとの関連: 1・5・7

学位授与方針との関連: 1・3・4

評価: 定期試験(口頭・筆記) 60

小試験(読み・筆記) 40

教科書: 「《新版》ピエールとユゴー (Pierre et Hugo)」(DVD付) 白水社 小笠原 洋子著 2014年

その他: DVDで、頭だけでなく体でもフランス語を学びましょう。ピエールとユゴーというフランスに暮らす10代の若者が登場します。さて、どんな展開になるのやら!

①仏和辞典を用意してください。初学者用でかまいません。どれでも気に入ったものを。電子辞書も可。

②B5のプリント類を多く配布する予定です。整理するためのファイルを用意してください。

中国語基礎 I

科目到達目標: 中国語の基本的な運用能力を修得し、中国への理解を深める。

科目責任者: 要木 佳美 (非常勤講師)

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|-------------|-------|-----------|---------------|------------|
| 1 | 4/11(火) | 4 | 261 | 中国語概論・ガイダンス | 要木 佳美 | 非常勤講師 | 中国語について概説する | 中国語 |
| 2 | 4/18(火) | 4 | 261 | 発音(1) 母音 | 要木 佳美 | 非常勤講師 | 声調・母音を学ぶ | ピンイン、声調、母音 |
| 3 | 4/25(火) | 4 | 261 | 発音(2) 子音 | 要木 佳美 | 非常勤講師 | 子音・複母音を学ぶ | 子音 |
| 4 | 5/9(火) | 4 | 261 | 発音(3) 鼻音 | 要木 佳美 | 非常勤講師 | 鼻音・発音の注意点 | 鼻音 |
| 5 | 5/16(火) | 4 | 261 | あいさつ言葉 | 要木 佳美 | 非常勤講師 | あいさつができるようになる | あいさつ言葉 |
| 6 | 5/23(火) | 4 | 261 | 人称代名詞 | 要木 佳美 | 非常勤講師 | + | 我 |
| 7 | 5/30(火) | 4 | 261 | 「是」の用法 | 要木 佳美 | 非常勤講師 | 「私は～です」 | 是 |
| 8 | 6/6(火) | 4 | 261 | 動詞 | 要木 佳美 | 非常勤講師 | 動詞の疑問文・否定文 | 不 |
| 9 | 6/13(火) | 4 | 261 | 形容詞 | 要木 佳美 | 非常勤講師 | いろいろな疑問文 | 疑問詞 |
| 10 | 6/20(火) | 4 | 261 | 所有 | 要木 佳美 | 非常勤講師 | 所有・家族の呼び方 | 有 |
| 11 | 6/27(火) | 4 | 261 | 数字・量詞 | 要木 佳美 | 非常勤講師 | 「一～十」「一つ」 | 数の数え方 |
| 12 | 7/4(火) | 4 | 261 | 年月日曜日 | 要木 佳美 | 非常勤講師 | 日付 | 年、月、号、星期 |
| 13 | 7/11(火) | 4 | 261 | 時間・完了 | 要木 佳美 | 非常勤講師 | ～時～分 | 点、分 |
| 14 | 7/18(火) | 4 | 261 | 存在文 | 要木 佳美 | 非常勤講師 | 「～がある」 | 在 |
| 15 | 7/25(火) | 4 | 261 | 前期試験 | 要木 佳美 | 非常勤講師 | | |

教育プログラムデザインとの関連: 1,7

学位授与方針との関連: 1,4

評価: 定期試験 70%

平常点 30% (試験および平常点の総合評価。毎回出席すること。)

教科書: 『新訂 学ビテ時ニ之ヲ習フ』相原茂・郭雲輝・保坂律子 好文出版

健康スポーツ科学実技

科目到達目標:運動やスポーツを心身の健康管理に利用し、豊かな人生の一助とする力を身に付けることができる。

科目責任者(所属教室):加藤 敏明(病態運動学)

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 講義内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 講義のキーワード |
|----|---------|-------|--|--|-------|------------------|--|---------------------------------|
| 1 | 4/10(月) | 2 | 122 | ガイダンス・種目選択(更衣の必要なし) | | | 自分に適した種目を選択する。 | バスケットボール,硬式テニス,エアロビクス&フィットネス,卓球 |
| 2 | 4/14(金) | 3,3.5 | | 各種目ごとに集合 | | | 用具の準備や管理・基本の練習方法を理解する。 | 自主的準備・安全管理・基本動作 |
| 3 | 4/21(金) | 3,3.5 | | 基本の練習① | | | 基本の練習①の方法を習得する。 | 正しい動き方,用具の扱い方 |
| 4 | 4/28(金) | 3,4.5 | | 基本の練習② | | | 基本の練習②の方法を習得する。 | 基礎技能の習得 |
| 5 | 5/12(金) | 3,4.5 | | 基本の練習③ | | | 基本の練習③の方法を習得する。 | 練習方法の習得 |
| 6 | 5/19(金) | 3,4.5 | バスケットコート 体育館 | バスケット:個人技術をゲームに生かす テニス:グラウンドストロークでラリーを続ける エアロ:動きを続けてエアロビクスゾーンへ 卓球:基本の打ち方を練習してゲームに生かす | 加藤 敏明 | 病態運動学 | バスケット:個人技術を理解する テニス:グラウンドストロークを理解する エアロ:基本の動きの連続を理解する 卓球:基本の打ち方を理解する | 実践に役立つ技術や運動方法 |
| 7 | 5/26(金) | 3,4.5 | テニス: テニスコート (雨:122) エアロ: 武道館 | バスケット:個人技術をゲームに生かす テニス:グラウンドストロークでラリーを続ける エアロ:動きを続けてエアロビクスゾーンへ 卓球:状況に応じた打ち方とフットワークの練習する | 白石 義光 | 病態運動学 (非常勤講師) | バスケット:対人技術を理解する テニス:グラウンドストロークを理解する エアロ:レジスタンス運動を理解する 卓球:基本の打ち方とフットワークを理解する | 実践に役立つ技術や運動方法 |
| 8 | 6/9(金) | 3,4.5 | エアロ: 武道館 卓球: 総合 教育棟3F | バスケット:個人技術をゲームに生かす テニス:ボレーやスマッシュで返球する エアロ:レジスタンス運動を行う 卓球:ゲームの中で技術を有効に使う | 澤 晶子 | 病態運動学 (非常勤講師) | バスケット:対人技術を理解する テニス:ボレーやスマッシュを理解する エアロ:レジスタンス運動を理解する 卓球:相手に対応したフットワークを理解する | 実践に役立つ技術や運動方法 |
| 9 | 6/16(金) | 3,4.5 | 教育棟3F テニスコート リアル室5-9 | バスケット:ゲームの流れをつかんでゲームを行う テニス:ダブルスゲームの戦術 エアロ:各自が運動を創作する 卓球:戦術をいろいろ工夫してゲームを行う | 西村 正広 | 病態運動学 | バスケット:ゲームコンテロールを理解する テニス:ダブルスゲームを理解する エアロ:自分で動きを創作する 卓球:ゲームの戦術を工夫する | 実践に役立つ技術や運動方法 |
| 10 | 6/23(金) | 3,4.5 | | バスケット:ゲームコンテロール テニス:ダブルスゲーム エアロ:エアロビクスとレジスタンスの融合 卓球:シングルスやダブルスのゲームを楽しむ | | | バスケット:ゲームを楽しむ方法を理解する テニス:スゲームを楽しむ方法を理解する エアロ:いろいろな運動を楽しむ方法を理解する 卓球:ゲームを楽しむ方法を理解する | ゲームを楽しむ・運動を楽しむ |
| 11 | 6/30(金) | 3,4.5 | | バスケット:ゲームコンテロール テニス:ダブルスゲーム エアロ:エアロビクスとレジスタンスの融合 卓球:シングルスやダブルスのゲームを楽しむ | | | バスケット:ゲームを楽しむ方法を理解する テニス:スゲームを楽しむ方法を理解する エアロ:いろいろな運動を楽しむ方法を理解する 卓球:ゲームを楽しむ方法を理解する | ゲームを楽しむ・運動を楽しむ |

教育グラウンドデザインとの関連:1,4 学位授与の方針との関連:①,④
 評価:授業への積極的参加:50% 種目の理解:25% 技能や運動方法の習得:25%
 その他(特に周知を要する事項):健康スポーツ科学実技は前期でバスケットボール・硬式テニス・エアロビクス&フィットネス・卓球の4種目を開設します。学生はこの4種目の中から1種目を履修することが必修となります。詳細については第1週(4月10日2限・122講義室)の授業で説明し、種目選択を行いますので、必ず出席をすること。
 教科書,参考書:特になし

基礎運動器学

科目到達目標：骨と筋の構造と働きを理解する。

科目責任者(所属教室)：海藤 俊行・岡崎 健治(解剖学)

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----------|--------------------|-------|------------|-------------------------------|-----------------------|
| 1 | 4/7(金) | 3 | 323 | 人体構造総論 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 人体の基本体勢、名称、方向について概説できる。 | 解剖学的位置、面、部位、方向 |
| 2 | 4/7(金) | 4 | 323 | 骨学概論 | 岡崎 健治 | 解剖学 | 骨の肉眼解剖とその作用について概説できる。 | 骨の分類、骨の働き、骨の組織 |
| 3 | 4/17(月) | 1 | 323 | 脊柱の構造 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 脊柱を構成する骨とその個々の椎骨について概説できる。 | 椎骨、脊柱管、生理的彎曲 |
| 4 | 4/24(月) | 1 | 323 | 上肢帯と胸郭 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 上肢帯と胸郭を構成する骨と靭帯について説明できる。 | 肩甲骨、鎖骨、胸郭、肋骨、胸骨 |
| 5 | 5/1(月) | 1 | 323 | 上肢骨 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 上肢を構成する骨と靭帯について説明できる。 | 上腕骨、橈骨、尺骨、手の骨、肘関節 |
| 6 | 5/8(月) | 1 | 323 | 下肢帯の骨 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 下肢帯を構成する骨と靭帯について説明できる。 | 骨盤、性差、股関節 |
| 7 | 5/15(月) | 1 | 323 | 下肢骨 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 下肢を構成する骨と靭帯について説明できる。 | 大腿骨、脛骨、腓骨、膝関節 |
| 8 | 5/22(月) | 1 | 323 | 手足の靭帯 | 谷島 伸二 | 運動器医学 | 手足の靭帯について概説できる。 | 手・足の靭帯 |
| 9 | 5/29(月) | 1 | 323 | 筋学総論 | 岡崎 健治 | 解剖学 | 筋の肉眼解剖学的基础が概説できる。 | 筋の種類、筋の名称、筋の付属構造 |
| 10 | 6/12(月) | 1 | 323 | 頭蓋骨・脳頭蓋 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 脳頭蓋を構成する骨について概説できる。 | 頭蓋窩、脳頭蓋を構成する骨 |
| 11 | 6/22(木) | 3 | 323 | 関節の構造と機能 | 尾崎 まり | リハビリテーション部 | 関節の種類、構造、機能について概説できる。 | 可動関節と不動関節の構造と機能 |
| 12 | 6/22(木) | 4 | 323 解剖 | 集合は323講義室 骨学実習1 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 個々の骨の名称、部位の名称を説明できる。 | |
| 13 | 6/29(木) | 3 | 323 | 頭蓋骨・顔面頭蓋 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 顔面頭蓋を構成する骨について概説できる。 | 顔面頭蓋を構成する骨 |
| 14 | 6/29(木) | 4 | 解剖 | 骨学実習2 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 個々の骨の名称、部位の名称を説明できる。 | |
| 15 | 7/6(木) | 3 | 323 | 頭蓋骨・鼻腔 | 中村 陽祐 | 頭頸部診療科群 | 鼻腔を構成する骨・軟骨とその三次元構築について概説できる。 | 鼻腔の構成骨 |
| 16 | 7/6(木) | 4 | 323 | 骨代謝 | 萩野 浩 | リハビリテーション部 | 骨の生化学、骨代謝について概説できる。 | 骨の構成物質、骨代謝に関わる細胞、ホルモン |
| 17 | 7/7(金) | 3 | 解剖 | 骨学実習3 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 個々の骨の名称、部位の名称を説明できる。 | |
| 18 | 7/7(金) | 4 | 解剖 | 骨学実習4 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 個々の骨の名称、部位の名称を説明できる。 | |

| 回数 | 月日 | 時限 | 講義室 | 授業内容 | 担当者 | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |
|----|---------|----|-----|--------|-------|------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 19 | 7/10(月) | 3 | 323 | 筋学1 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 上肢帯、上腕の筋。 | 上肢帯の筋、上腕の屈筋・伸筋 |
| 20 | 7/10(月) | 4 | 解剖 | 骨学実習5 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 個々の骨の名称、部位の名称を説明できる。 | |
| 21 | 7/13(木) | 3 | 323 | 筋学2 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 前腕の筋、手の筋。 | 前腕の屈筋・伸筋・回内筋・回外筋、母指球筋、小指球筋、中手筋 |
| 22 | 7/13(木) | 4 | 解剖 | 骨学実習6 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 個々の骨の名称、部位の名称を説明できる。 | |
| 23 | 7/14(金) | 3 | 解剖 | 骨学実習7 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 基礎運動器学の応用について考える。 | |
| 24 | 7/14(金) | 4 | 解剖 | 骨学実習試問 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 骨学の理解度を試問する。 | |
| 25 | 7/20(木) | 3 | 323 | 筋学3 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 下肢帯の筋、大腿の筋。 | 腸腰筋、殿筋群、回旋筋群、大腿四頭筋、内転筋群、ハムストリング筋 |
| 26 | 7/20(木) | 4 | 323 | 筋学4 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 下腿の筋、足の筋。 | 下腿の伸筋・屈筋・腓骨筋、足底の筋、足背の筋 |
| 27 | 7/21(金) | 3 | 323 | 筋の機能 | 竹森 重 | 統合生理学 (非常勤講師) | 運動神経の興奮から骨格筋収縮までの流れを概説できる。 | 神経筋接合部、横行小管、筋小胞体 |
| 28 | 7/21(金) | 4 | 323 | 神経・筋伝達 | 竹森 重 | 統合生理学 (非常勤講師) | 筋収縮の諸形とその制御について概説できる。 | 筋タンパク、エネルギー代謝、運動単位、筋紡錘 |
| 29 | 7/26(水) | 3 | 323 | 筋学5 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 頭部の筋、体幹の筋。 | 表情筋、頸部の筋、胸壁の筋、腹部の筋、固有背筋 |
| 30 | 7/26(水) | 4 | 解剖 | 応用運動器学 | 海藤 俊行 | 解剖学 | 基礎運動器学の応用について考える。 | |

教育ブランドデザインとの関連：2、3、5

学位授与の方針との関連：1、2、3

評価：筆記試験・実習評価などから総合的に評価する。

その他：解剖実習室は総合教育棟1階にあります。