

公衆衛生看護学演習

科目到達目標:地域看護を展開するための基本技術である地域診断と健康教育,家庭訪問に関する理論と技術が修得できる。

科目責任者(所属):松浦 治代(地域・精神看護学) 連絡先:bmharu9@tottori-u.ac.jp

回数	月日	時限	講義室	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	4/4(木)	1	111	地域診断に用いるモデル 地域診断演習オリエンテーション	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学	地域の健康状態をアセスメントする方法について理解する コミュニティ・アズ・パートナー・モデル、Precede proceed modelを理解する。 特定の健康課題に対するPPモデルの活用法を理解する。 演習目的、内容、方法、進め方が理解できる。	地域看護診断、コミュニティ・アズ・パートナー・モデル、Precede Proceed model、アセスメント、分析、診断、計画、評価、予防、地区踏査、エスノグラフィー、インタビュー、インターネット
2	4/4(木)	2	111	地域診断の展開技術① 人口動態統計の分析	松浦 治代	地域・精神 看護学	人口動態統計から地域の状況を読み取る。	人口動態統計、尺度化、比較
3	4/11(木)	1	112	地域診断の展開技術② 人口動態統計の分析	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学	人口動態統計データのアセスメント結果を発表し、ディスカッションする。地域の健康課題を抽出するにあたり、必要な情報とその情報の収集方法を理解する	人口動態統計、尺度化、比較、推論
4	4/11(木)	2	112	情報収集の方法 グループワーク	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学		
5	4/18(木)	1	111	地域診断の展開技術③ モデル地区の死因分析	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学	地域診断に必要な情報を収集、分析できる。(死因)	人口動態統計、要約、推論
6	4/18(木)	2	111	グループワーク、発表	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学		
7	4/25(木)	1	111	地域診断の展開技術④ モデル地区の死因(悪性新生物)、 健康指標	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学	地域診断に必要な情報を収集、分析できる。 悪性新生物を課題として、さらに分析できる 健康指標に関する情報のアセスメント、分析ができる	健康状態の指標となる情報、 1次アセスメント、要約、比較、分析
8	4/25(木)	2	111	グループワーク、発表	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学		
9	5/9(木)	1	111	モデル地区の地域診断⑤ サブシステム	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学	モデル地区で地域の特徴、実施している保健サービスのアセスメント、分析ができる	グループワーク
10	5/9(木)	2	111		松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学		健診結果、医療費、介護保険、分析
11	5/16(木)	1	111	2次アセスメント発表	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学	分析の結果を統合し、発表できる	二次アセスメント
12	5/16(木)	2	111	地域診断の展開技術③ KJ法、グループインタビュー法を概説する	金田 由紀子	地域・精神 看護学	住民ニーズの抽出方法としてKJ法やグループインタビュー法を理解する。	KJ法、質的データ、キーフォーマント、プライマリーフォーマント、グループダイナミクス、インタビューガイド、分析法
13	5/23(木)	1	111	地域診断の展開技術④ KJ法の演習	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学	KJ法が活用できる。	グループワーク、KJ法
14	5/23(木)	2	111		松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学		
15	5/30(木)	1	111	KJ法の発表	金田 由紀子	地域・精神 看護学	KJ法が活用できる。	グループワーク、KJ法
16	5/30(木)	2	111	保健所保健師の活動について	瀬尾 厚子 (非常勤講師)	都道府県型保健所保健師の活動の実際を理解する。	保健所、保健師活動、連携、ネットワーク	

回数	月日	時限	講義室	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
17	6/6(木)	1	111	モデル地区で地域診断の演習 計画立案	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学	収集した情報のアセスメント、分析、を統合し診断、計画立案できる。	アセスメントの統合、計画立案・評価 グループワーク
18	6/6(木)	2	111					
19	6/13(木)	1	111	モデル地区で地域診断の演習 計画立案 発表	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学	各グループで作成した地域診断結果を発表し、ディスカッションする。	計画立案・評価
20	6/13(木)	2	111	健康教育の方法と技術①	金田 由紀子	地域・精神 看護学	健康教育に活用するモデル・理論について理解する。グループダイナミクスの効果、自己効力を高める効果について理解する。	変化のステージモデル、保健信念モデル、自己効力感、社会学習理論、自己効力、グループダイナミクス
21	6/20(木)	1	111	健康教育の方法と技術②	金田 由紀子	地域・精神 看護学	健康教育における計画立案、実施、評価のプロセスについて理解する。具体的な健康教育の手法および教材作成について理解する。	計画立案、企画書、実施、評価 視聴覚教材、アイスブレーキング
22	6/20(木)	2	111	健康教育の実施計画	金田 由紀子 松浦 治代 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学	健康教育実施のための計画立案をする	企画書、指導案、グループワーク
23	6/27(木)	1	111	健康教育の実施計画	金田 由紀子 徳嶋 靖子 松浦 治代	地域・精神 看護学	健康教育実施のための計画立案および教材を作成する。	企画書、指導案、教材、グループワーク
24	6/27(木)	2	111	健康教育の実施計画				
25	7/4(木)	1	111	新生児家庭訪問演習説明 健康教育の実施計画	金田 由紀子 徳嶋 靖子 松浦 治代	地域・精神 看護学	保健師の実施する新生児訪問の概要が理解できる 健康教育実施のための教材を作成とデモンストレーションをする。	新生児訪問、相談、計画、関係形成 教材、グループワーク、デモンストレーション
26	7/4(木)	2	111					
27	7/11(木)	1	111	健康教育実施・評価 新生児家庭訪問	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学	健康教育計画を実施し評価する 模擬で家庭訪問を体験し、効果的な家庭訪問について考 えることができる	健康教育実施・評価、グループワーク
28	7/11(木)	2	111					
29	7/18(木)	1	111	健康教育実施・評価 新生児家庭訪問	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学	健康教育計画を実施し評価する 模擬で家庭訪問を体験し、効果的な家庭訪問について考 えることができる	健康教育実施・評価、グループワーク
30	7/18(木)	2	111					

教育グランドデザインとの関連:1、2、3、4、5、6、7

学位授与の方針との関連:1、2、3、4

評価:定期試験70%、レポート等提出物30%

実務経験との関連:保健師業務に携わった経験を持つ教員が公衆衛生看護活動に活用する知識・技術を指導する。現役の保健師が保健所保健師の業務役割について講義する。

指定教科書:1. 公衆衛生看護学jp 第4版、荒賀直子、インターメディカル、2015

2. 国民衛生の動向2016/2017、厚生の指標増刊、厚生労働統計協会、2016

参考書:1. 発想法、中公新書、川喜田二郎 2. 続・発想法、中公新書、川喜田二郎

3. グループインタビュー法、医歯薬出版株式会社、安梅勲江、2001年

4. コミュニティアズパートナー、第2版、医学書院、エリザベス・アンダーソン等編・金川克子他訳、2007年

5. 地域看護診断第2版、東京大学出版会、金川克子、2011年

第1回の講義に指定教科書、公衆衛生看護学 I の配布資料を持参すること

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習をしてください。