

## 応用英語Ⅱ(高橋クラス)

科目到達目標: 医学関連トピックの文章や診療英会話に頻出の語彙や表現について理解し、説明できる。

上記語彙や表現を、英語での簡単なコミュニケーション、情報収集、プレゼンテーションなど実践的な場面で活用できる。

科目責任者(所属教室): 高橋 洋一(医学教育学)

連絡先: 0859-38-6436(研究室)

回数	月日	時限	講義室	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	10/5(金)	1	C演習室	オリエンテーション	高橋 洋一	医学教育学	e-learning教材による学習方法を理解する。	e-learning教材による学習
2	10/12(金)	1	C演習室	TOEIC演習(1)	高橋 洋一	医学教育学	TOEICの出題形式と目的を把握する。	TOEICの出題形式・目的
3	10/19(金)	1	C演習室	ALC NetAcademy2 (Reading Unit)	高橋 洋一	医学教育学	医学関連記事のリーディングにより、頻出語彙・表現を理解する。	Medical Terms and Expressions
4	10/26(金)	1	C演習室	TOEIC演習(2)	高橋 洋一	医学教育学	基本的なリーディング・リスニングの自主的なトレーニングを行う。	リーディング、リスニングの自己学習
5	11/2(金)	1	C演習室	ALC NetAcademy2 (Reading Unit)	高橋 洋一	医学教育学	医学関連記事のリーディングにより、頻出語彙・表現を理解する。	Medical Terms and Expressions
6	11/16(金)	1	C演習室	TOEIC演習(3)	高橋 洋一	医学教育学	基本的なリーディング・リスニングの自主的なトレーニングを行う。	リーディング、リスニングの自己学習
7	11/30(金)	1	C演習室	ALC NetAcademy2 (Reading Unit)	高橋 洋一	医学教育学	医学関連記事のリーディングにより、頻出語彙・表現を理解する。	Medical Terms and Expressions
8	12/7(金)	1	C演習室	TOEIC演習(4)	高橋 洋一	医学教育学	基本的なリーディング・リスニングの自主的なトレーニングを行う。	リーディング、リスニングの自己学習
9	12/14(金)	1	C演習室	ALC NetAcademy2 (Reading Unit)	高橋 洋一	医学教育学	医学関連記事のリーディングにより、頻出語彙・表現を理解する。	Medical Terms and Expressions
10	12/21(金)	1	C演習室	TOEIC演習(5)	高橋 洋一	医学教育学	基本的なリーディング・リスニングの自主的なトレーニングを行う。	リーディング、リスニングの自己学習
11	1/9(水)	2	C演習室	ALC NetAcademy2 (Reading Unit)	高橋 洋一	医学教育学	医学関連記事のリーディングにより、頻出語彙・表現を理解する。	Medical Terms and Expressions
12	1/11(金)	1	C演習室	ALC NetAcademy2 (Listening Unit)	高橋 洋一	医学教育学	診療英会話を題材に、実践的リスニング能力を習得する。	Medical Interview
13	1/16(水)	1	C演習室	ALC NetAcademy2 (Listening Unit)	高橋 洋一	医学教育学	診療英会話を題材に、実践的リスニング能力を習得する。	Medical Interview
14	1/18(金)	1	C演習室	ALC NetAcademy2 (Listening Unit)	高橋 洋一	医学教育学	診療英会話を題材に、実践的リスニング能力を習得する。	Medical Interview
15	1/25(金)	1	C演習室	ALC NetAcademy2 (Listening Unit)	高橋 洋一	医学教育学	診療英会話を題材に、実践的リスニング能力を習得する。	Medical Interview

教育グランドデザインとの関連: 1、2、5

学位授与の方針との関連: 1、3

授業レベル: 3

評価: 小テスト、授業での取り組み 60%、定期試験 40%

教科書: 初回授業時に指示する。e-learning教材(ALC NetAcademy2)へのログインに必要なアカウント・パスワードを初回授業時までに確認しておくこと。

その他: 12月22日(土)に学内で実施するTOEICを受験すること。スコアの扱いについては授業時に説明する。

授業では、e-learning教材を中心に他教材も併用しての演習を行う。そのため、学習状況に応じて内容が前後することや、同一時限内で複数の内容を組み合わせて実施することがある。