

公衆衛生看護学演習

科目到達目標: 地域看護を展開するための基本技術である地域診断と健康教育, 家庭訪問に関する理論と技術が修得できる。

科目責任者(所属): 松浦 治代(地域・精神看護学)

連絡先: bmharu9@tottori-u.ac.jp

回数	月日	時限	講義室	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1	4/5(木)	1	111	地域診断に用いるモデル 地域診断演習オリエンテーション	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	地域の健康状態をアセスメントする方法について理解する コミュニティ・アズ・パートナー・モデル、Precede proceed modelを理解する。 特定の健康課題に対するPPモデルの活用法を理解する。 演習目的、内容、方法、進め方が理解できる。	地域看護診断、コミュニティ・アズ・パートナー・モデル、Precede Proceed model、アセスメント、分析 診断、計画、評価、予防、地区踏査、エスグラフィ、インタビュー、インターネット
2	4/5(木)	2	111	地域診断の展開技術① 人口動態統計の分析	松浦 治代	地域・精神看護学	人口動態統計から地域の状況を読み取る。	人口動態統計、尺度化、比較
3	4/12(木)	1	112	地域診断の展開技術② 人口動態統計の分析	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	人口動態統計データのアセスメント結果を発表し、ディスカッションする。地域の健康課題を抽出するにあたり、必要な情報とその情報の収集方法を理解する	人口動態統計、尺度化、比較、推論
4	4/12(木)	2	112	情報収集の方法 グループワーク				
5	4/19(木)	1	111	地域診断の展開技術③ モデル地区の死因分析	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	地域診断に必要な情報を収集、分析できる。(死因)	人口動態統計、要約、推論
6	4/19(木)	2	111	グループワーク、発表				
7	4/26(木)	1	111	地域診断の展開技術④ モデル地区の死因(悪性新生物)、健康指標	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	地域診断に必要な情報を収集、分析できる。 悪性新生物を課題として、さらに分析できる 健康指標に関する情報のアセスメント、分析ができる	健康状態の指標となる情報、1次アセスメント、要約、比較、分析
8	4/26(木)	2	111	グループワーク、発表				
9	5/10(木)	1	111	モデル地区の地域診断⑤ サブシステム	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	モデル地区で地域の特徴、実施している保健サービスのアセスメント、分析ができる	グループワーク
10	5/10(木)	2	111					健診結果、医療費、介護保険、分析
11	5/17(木)	1	111	2次アセスメント発表	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	分析の結果を統合し、発表できる	二次アセスメント
12	5/17(木)	2	111	地域診断の展開技術③ KJ法、グループインタビュー法を概説する	金田 由紀子	地域・精神看護学	住民ニーズの抽出方法としてKJ法やグループインタビュー法を理解する。	KJ法、質的データ、キーインフォーマント、プライマリインフォーマント、グループダイナミクス、インタビューガイド、分析法
13	5/24(木)	1	111	地域診断の展開技術④ KJ法の演習	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神看護学	KJ法が活用できる。	グループワーク、KJ法
14	5/24(木)	2	111					
15	5/31(木)	1	111	KJ法の発表	金田 由紀子	地域・精神看護学	KJ法が活用できる。	グループワーク、KJ法
16	5/31(木)	2	111	保健所保健師の活動について	瀬尾 厚子	(非常勤講師)	都道府県型保健所保健師の活動の実際を理解する。	保健所、保健師活動、連携、ネットワーク

回数	月日	時限	講義室	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
17	6/7(木)	1	111	モデル地区で地域診断の演習 計画立案	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学	収集した情報のアセスメント、分析、を統合し診断、計画立案できる。	アセスメントの統合、計画立案・評価 グループワーク
18	6/7(木)	2	111					
19	6/14(木)	1	地域・精神 看護実習室	モデル地区で地域診断の演習 計画立案 発表	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学	各グループで作成した地域診断結果を発表し、ディスカッションする。	計画立案・評価
20	6/14(木)	2	111	健康教育の方法と技術①	金田 由紀子	地域・精神 看護学	健康教育に活用するモデル・理論について理解する。グループダイナミクスの効果、自己効力を高める効果について理解する。	変化のステージモデル、保健信念モデル、自己効力感、社会学習理論、自己効力、グループダイナミクス
21	6/21(木)	1	111	健康教育の方法と技術②	金田 由紀子	地域・精神 看護学	健康教育における計画立案、実施、評価のプロセスについて理解する。具体的な健康教育の手法および教材作成について理解する。	計画立案、企画書、実施、評価 視聴覚教材、アイスブレイキング
22	6/21(木)	2	111	健康教育の実施計画	金田 由紀子 松浦 治代 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学	健康教育実施のための計画立案をする	企画書、指導案、グループワーク
23	6/28(木)	1	111	健康教育の実施計画	金田 由紀子 徳嶋 靖子 松浦 治代	地域・精神 看護学	健康教育実施のための計画立案および教材を作成する。	企画書、指導案、教材、グループワーク
24	6/28(木)	2	111	健康教育の実施計画				
25	7/5(木)	1	111	新生児家庭訪問演習説明 健康教育の実施計画	金田 由紀子 徳嶋 靖子 松浦 治代	地域・精神 看護学	保健師の実施する新生児訪問の概要が理解できる 健康教育実施のための教材を作成とデモンストレーションをする。	新生児訪問、相談、計画、関係形成 教材、グループワーク、デモンストレーション
26	7/5(木)	2	111					
27	7/12(木)	1	111	健康教育実施・評価 新生児家庭訪問	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学	健康教育計画を実施し評価する 模擬で家庭訪問を体験し、効果的な家庭訪問について考えることができる	健康教育実施・評価、グループワーク
28	7/12(木)	2	111					
29	7/19(木)	1	111	健康教育実施・評価 新生児家庭訪問	松浦 治代 金田 由紀子 徳嶋 靖子	地域・精神 看護学	健康教育計画を実施し評価する 模擬で家庭訪問を体験し、効果的な家庭訪問について考えることができる	健康教育実施・評価、グループワーク
30	7/19(木)	2	111					

教育グランドデザインとの関連:1、2、3、4、5、6、7

学位授与の方針との関連:1、2、3、4

指定教科書:1. 公衆衛生看護学jp 第4版, 荒賀直子, インターメディカル、2015

2. 国民衛生の動向2016/2017、厚生指針増刊、厚生労働統計協会、2016

参考書:1. 発想法、中公新書、川喜田二郎 2. 続・発想法、中公新書、川喜田二郎

3. グループインタビュー法、医歯薬出版株式会社、安梅勅江、2001年

4. コミュニティアズパートナー、第2版、医学書院、エリザベスT. アンダーソン等編・金川克子他訳、2007年

5. 地域看護診断第2版、東京大学出版会、金川克子、2011年

評価:定期試験70%、レポート等提出物30%

第1回の講義に指定教科書、公衆衛生看護学 I の配布資料を持参すること

※到達目標・授業のキーワードを確認の上、予習・復習をしてください。