

## 生活援助論演習 I

- 科目到達目標: ① 看護援助の思考プロセスを理解できる。  
 ② 看護基本技術に共通する感染予防・安楽確保・環境調整の知識・技術を習得できる。  
 ③ 看護援助のための基本的機能の視点を理解できる。

科目責任者(所属教室): 奥田 玲子(基礎看護学)

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室         | 授業内容                                      | 担当者   | 講座・分野・診療科 | 到達目標   | 授業のキーワード  |
|----|----------|----|-------------|---|---|-----------|--|---|
| 1  | 10/5(木)  | 3  | 111         | 科目オリエンテーション<br>看護援助のための基本的機能              | 奥田 玲子<br><br>深田 美香<br>笠城 典子<br>栗納 由記子<br>山本 陽子<br>青戸 春香 | 基礎看護学     | ・看護援助の思考プロセスを知る。<br>・看護援助のための基本的機能の視点(環境整備、コミュニケーション、ホディメカニクス、倫理、安全・安楽)を知る。  | 看護技術、<br>看護援助のため基本的機能<br>(環境整備、コミュニケーション、ホディメカニクス、<br>倫理、安全・安楽)   |
| 2  |          | 4  |             |   |   |           |  |   |
| 3  | 10/12(木) | 3  | 実習室         | 感染予防の技術<br>感染と感染予防の基礎知識<br>衛生的手洗い・防護用具の着脱 |   |           | ・感染成立のしくみ、感染予防策の基本的な考え方を理解する。<br>・衛生的手洗い、防護用具着脱方法を理解する。  | 感染成立の要件<br>スタンダードプリコーション<br>衛生的手洗い、防護用具   |
| 4  |          | 4  |             |   |   |           |  |   |
| 5  | 10/19(木) | 3  | 実習室         | 安楽確保の技術<br>安楽な体位の保持<br><br>ボディメカニクスの基本    |   |           | ・基本的な体位の種類と体位を安楽に保持する方法を理解する。<br>・ホディメカニクスの基本とホディメカニクスを活用するための原則を理解する。   | 安楽、基本的な体位、<br>ホディメカニクスの原則   |
| 6  |          | 4  |             |   |   |           |  |   |
| 7  | 11/16(木) | 3  | 111・<br>実習室 | 環境を整える技術<br>病床と病室の環境調整<br><br>ベッドメイキング    |   |           | ・環境の諸要素について理解する。<br>・病室・病床における環境調整の方法を理解する。<br>・基本的なベッドメイキングの方法を理解する。  | 環境の諸要素、療養環境、<br>病室・病床の環境調整<br>ホディメカニクス、ベッドメイキング   |
| 8  |          | 4  |             |   |   |           |  |   |
| 9  |          | 5  |             |   |   |           |  |   |
| 10 | 11/24(金) | 2  | D42         | 活動・休息の援助技術<br>活動のアセスメント、移動の方法             |   |           | ・活動のニードに関するアセスメントの視点を理解する。<br>・活動のニードの充足状態を対象者の情報からアセスメントし、必要な援助を判断する。<br>・移動にかかわる技術の基本的留意点をふまえ、対象者に応じた実施計画を立てる。<br>・援助を実施・評価し、安全・安楽・自立性を考慮したよりよい方法を検討する。<br>・事例における移動の援助について基本的機能の視点から理解を深める。 | 活動、睡眠、サーカディアンリズム、<br>運動機能の評価、廃用症候群<br>体位変換、車椅子、ストレッチャー、<br>活動のニード、情報のアセスメント、<br>必要な援助の判断、<br>援助の実施計画、<br>援助の実施・評価、<br>看護援助のための基本的機能<br>(環境整備、コミュニケーション、ホディメカニクス、<br>倫理、安全・安楽) |
| 11 |          | 3  |             |   |   |           |  |   |
| 12 | 12/7(木)  | 3  | 実習室         | 体位変換                                      |   |           |  |   |
| 13 |          | 4  |             |   |   |           |  |   |
| 14 | 12/14(木) | 3  | 実習室         | 車椅子 移乗・移送<br>基本的な留意点<br>事例を用いた援助          |   |           |  |   |
| 15 |          | 4  |             |   |   |           |  |   |
| 16 |          | 5  |             |   |   |           |  |   |

| 回数 | 月日       | 時限 | 講義室 | 授業内容  | 担当者   | 講座・分野・診療科 | 到達目標 | 授業のキーワード |  |       |   |  |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |
|----|----------|----|-----|---|---|-----------|------|----------|--|-------|---|--|--|-------|---|---|--|-------|---|---|--|-------|---|---|--|-------|---|---|
| 17 | 12/21(木) | 3  | 実習室 | ストレッチャー 移乗・移送<br>基本的な留意点<br>事例を用いた援助                                | 奥田 玲子<br>深田 美香<br>笠城 典子<br>粟納 由記子<br>山本 陽子<br>青戸 春香 | 基礎看護学     |      |          |  |       |   |  |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |
| 18 |          | 4  |     |   |   |           |      |          |  |       |   |  |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |
| 19 |          | 5  |     |   |   |           |      |          |  |       |   |  |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |
| 20 | 1/11(木)  | 2  | D42 | 食生活と栄養摂取の援助技術<br>食事・栄養摂取のアセスメント、<br>栄養摂取の方法                         |   |           |      |          |  | 基礎看護学 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・食事のニードに関するアセスメントの視点を理解する。</li> <li>・食事のニードの充足状態を対象者の情報からアセスメントし、必要な援助を判断する。</li> <li>・食べるにかかわる技術の基本的留意点をふまえ、対象者に応じた実施計画を立てる。</li> <li>・援助を実施・評価し、安全・安楽・自立性を考慮したよりよい方法を検討する。</li> <li>・事例における食事の援助について基本的機能の視点から理解を深める。</li> </ul> | 食事・栄養摂取、嚥下のしくみ、<br>栄養摂取の方法<br>食事のニード、情報のアセスメント、<br>必要な援助の判断、<br>援助の実施計画、<br>援助の実施・評価<br>看護援助のための基本的機能<br>(環境整備、コミュニケーション、ホスピタリティ、<br>倫理、安全・安楽) |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |
| 21 |          | 3  |     |   |   |           |      |          |  |       |   |  |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |
| 22 | 1/18(木)  | 3  | 実習室 | 食事介助<br>事例を用いた援助  |   |           |      |          |  |       |   |  |  | 基礎看護学 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・バイタルサインを観察する意義について理解する。</li> <li>・バイタルサインに影響を与える因子について理解する。</li> <li>・体温、呼吸、脈拍、血圧を正確に観察・測定する方法を理解する。</li> <li>・対象者の情報をアセスメントし、</li> <li>・バイタルサイン観察・測定の基本的留意点をふまえ、状態に応じた実施計画を立てる。</li> <li>・実施を評価し、より適切なバイタルサイン観察・測定の方法を検討する。</li> <li>・技術の前後でバイタルサインを観察・測定することの目的や必要性について理解を深める。</li> </ul> | 生命活動、体温・呼吸・循環機能、<br>バイタルサインに影響する因子、<br>情報のアセスメント、<br>バイタルサイン観察・測定<br>看護援助のための基本的機能<br>(環境整備、コミュニケーション、ホスピタリティ、<br>倫理、安全・安楽) |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |
| 23 |          | 4  |     |   |   |           |      |          |  |       |   |  |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |
| 24 | 1/25(木)  | 3  | 実習室 | 生命活動を捉える技術<br>生活援助に必要な体温、呼吸、<br>循環の観察<br><br>体温・脈拍の観察・測定<br>基本的な留意点 |   |           |      |          |  |       |   |  |  |       |   |   |  | 基礎看護学 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・バイタルサインを観察する意義について理解する。</li> <li>・バイタルサインに影響を与える因子について理解する。</li> <li>・体温、呼吸、脈拍、血圧を正確に観察・測定する方法を理解する。</li> <li>・対象者の情報をアセスメントし、</li> <li>・バイタルサイン観察・測定の基本的留意点をふまえ、状態に応じた実施計画を立てる。</li> <li>・実施を評価し、より適切なバイタルサイン観察・測定の方法を検討する。</li> <li>・技術の前後でバイタルサインを観察・測定することの目的や必要性について理解を深める。</li> </ul> | 生命活動、体温・呼吸・循環機能、<br>バイタルサインに影響する因子、<br>情報のアセスメント、<br>バイタルサイン観察・測定<br>看護援助のための基本的機能<br>(環境整備、コミュニケーション、ホスピタリティ、<br>倫理、安全・安楽) |  |       |   |   |  |       |   |   |
| 25 |          | 4  |     |   |   |           |      |          |  |       |   |  |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |
| 26 |          | 5  |     |   |   |           |      |          |  |       |   |  |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |
| 27 | 2/1(木)   | 3  | 実習室 | 呼吸の観察・測定<br>基本的な留意点   |   |           |      |          |  |       |   |  |  |       |   |   |  |       |   |   |  | 基礎看護学 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・バイタルサインを観察する意義について理解する。</li> <li>・バイタルサインに影響を与える因子について理解する。</li> <li>・体温、呼吸、脈拍、血圧を正確に観察・測定する方法を理解する。</li> <li>・対象者の情報をアセスメントし、</li> <li>・バイタルサイン観察・測定の基本的留意点をふまえ、状態に応じた実施計画を立てる。</li> <li>・実施を評価し、より適切なバイタルサイン観察・測定の方法を検討する。</li> <li>・技術の前後でバイタルサインを観察・測定することの目的や必要性について理解を深める。</li> </ul> | 生命活動、体温・呼吸・循環機能、<br>バイタルサインに影響する因子、<br>情報のアセスメント、<br>バイタルサイン観察・測定<br>看護援助のための基本的機能<br>(環境整備、コミュニケーション、ホスピタリティ、<br>倫理、安全・安楽) |  |       |   |   |
| 28 |          | 4  |     |   |   |           |      |          |  |       |   |  |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |
| 29 | 2/2(金)   | 1  | 実習室 | 体温・脈拍・呼吸・血圧の観察・測定<br>事例を用いた援助                                       |   |           |      |          |  |       |   |  |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |  | 基礎看護学 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・バイタルサインを観察する意義について理解する。</li> <li>・バイタルサインに影響を与える因子について理解する。</li> <li>・体温、呼吸、脈拍、血圧を正確に観察・測定する方法を理解する。</li> <li>・対象者の情報をアセスメントし、</li> <li>・バイタルサイン観察・測定の基本的留意点をふまえ、状態に応じた実施計画を立てる。</li> <li>・実施を評価し、より適切なバイタルサイン観察・測定の方法を検討する。</li> <li>・技術の前後でバイタルサインを観察・測定することの目的や必要性について理解を深める。</li> </ul> | 生命活動、体温・呼吸・循環機能、<br>バイタルサインに影響する因子、<br>情報のアセスメント、<br>バイタルサイン観察・測定<br>看護援助のための基本的機能<br>(環境整備、コミュニケーション、ホスピタリティ、<br>倫理、安全・安楽) |
| 30 |          | 2  |     |   |   |           |      |          |  |       |   |  |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |  |       |   |   |

教育グランドデザインとの関連:2.3.4.5.7

学位授与の方針との関連:1.2.3.4

指定教科書: 1. 深井喜代子 編集:新体系 看護学全書 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ、メヂカルフレンド社  
2. 深井喜代子 編集:新体系 看護学全書 基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ、メヂカルフレンド社

評価:小テスト50%、振り返りシート50%