

ヒューマン・コミュニケーションⅠ

科目到達目標: 基本的マナーの習得、コミュニケーション能力、ホスピタリティ・マインド(思いやりの心、他者への関心、慈しみ、共感、受容、他者の気持ちをわかるなど)への気づき、自分とそばにいる人を大切に思う気持ちを育む

科目責任者(所属教室): 高塚 人志 (医学教育学)

回数	月日	時限	講義室	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
1・2	4/11(月)	1・2	記念講堂	○アンケート ○オリエンテーション ○一方通行のコミュニケーション体験(気づきの体験学習) ○コミュニケーションするとは(小講義) ○アイスウォーム(お互いのことを知る) ○コミュニケーション再考 & コミュニケーション力を知る(気づきの体験学習) ○ヒューマン・コミュニケーション実習に向けて・保育園児との継続的な関わり体験準備	高塚人志	医学教育学	○自分を見つめ自分自身の生き方やふだんの人間関係を見直すことができる。 ○適切な礼儀やマナーを身につけることができる(挨拶や自己紹介ができるなど)。 ○仲間と知り合う。 ○相手の話に積極的に耳を傾け、相手の考えや気持ちを受けとめることができる。 ○自分の気持ちや考えを相手に伝えることができる。 ○仲間にに対して強い関心を持ち、共に喜びあったり励ましあったりすることができる。 ○コミュニケーションについて理解を深める。 ○乳幼児との関わり体験への意識を高める。 ○他者(乳幼児など)に関心を寄せる。	○コミュニケーション力 ○関心をもつ・挨拶・みる・きく・伝える ○感情理解 ○聴く力 ○ホスピタリティ・マインドへの気づき ○ノンバーバルコミュニケーション ○仲間との信頼関係
3・4	4/14(木)	1・2	記念講堂	○アイスウォーム(お互いのことを知る) ○自分を見つめ直す(気づきの体験学習) ○聴く力を磨く・その1(気づきの体験学習) ○聴く力を磨く・その2(気づきの体験学習) ○ヒューマン・コミュニケーション実習に向けて・保育園児との継続的な関わり体験準備(パートナー希望年齢調査など)	高塚人志	医学教育学	○自分を見つめ自分自身の生き方やふだんの人間関係を見直すことができる。 ○適切な礼儀やマナーを身につけることができる(挨拶や自己紹介ができるなど)。 ○仲間と知り合う。 ○自分の気持ちや考えを相手に伝えることができる。 ○仲間にに対して強い関心を持ち、共に喜びあったり励ましあったりすることができる。 ○相手の話を聴くことは心を開くこと。コミュニケーションはそこから生まれることに気づく。 ○相手の話に積極的に耳を傾け、相手の考えや気持ちを受けとめることができる。 ○コミュニケーションについて理解を深める。 ○乳幼児との関わり体験への意識を高める。 ○他者(乳幼児など)に関心を寄せる。	○コミュニケーション力 ○自己概念(セルフイメージ) ○関心をもつ・挨拶・みる・きく・伝える ○感情理解 ○聴く力 ○ホスピタリティ・マインドへの気づき ○ノンバーバルコミュニケーション ○仲間との信頼関係
5・6	4/21(木)	1・2	262	○自己紹介(気づきの体験学習) ○私の価値観(気づきの体験学習) ○言葉遣いや身だしなみ ○ヒューマン・コミュニケーション実習に向けて・保育園児との継続的な関わり体験(パートナー決定など)	高塚人志	医学教育学	○自分を見つめ自分自身の生き方やふだんの人間関係を見直すことができる。 ○適切な礼儀やマナーを身につけることができる(挨拶や自己紹介ができるなど)。 ○仲間と知り合う。 ○自分の価値観を明確にすることができる。 ○メンバーの多様なものの考え方に気づきお互いの理解を深めることができる。 ○相手の話に積極的に耳を傾け、相手の考えや気持ちを受けとめることができる。 ○相手の話を聴くことは心を開くこと。コミュニケーションはそこから生まれることに気づく。 ○自分の気持ちや考えを相手に伝えることができる。 ○仲間にに対して強い関心を持ち、共に喜びあったり励ましあったりすることができる。 ○コミュニケーションについて理解を深める。 ○乳幼児との関わり体験への意識を高める。 ○他者(乳幼児など)に関心を寄せる。	○コミュニケーション力 ○自己開示 ○自己呈示 ○関心をもつ・挨拶・みる・きく・伝える ○聴く力 ○価値観 ○プラスのストローク ○敬語 ○ノンバーバルコミュニケーション ○仲間との信頼関係
7・8	4/28(木)	1・2	122	○聴く力を磨く・その3(気づきの体験学習) ○私の話し方(気づきの体験学習) ○ヒューマン・コミュニケーション実習に向けて・保育園児との継続的な関わり体験(メッセージシート作成など)	高塚人志	医学教育学	○自分を見つめ自分自身の生き方やふだんの人間関係を見直すことができる。 ○適切な礼儀やマナーを身につけることができる(挨拶や自己紹介ができるなど)。 ○仲間と知り合う。 ○相手の話に積極的に耳を傾け、相手の考えや気持ちを受けとめることができる。 ○相手の話を聴くことは心を開くこと。コミュニケーションはそこから生まれることに気づく。 ○自分の気持ちや考えを相手に伝えることができる。 ○自分の話し方に気づくことができる。 ○仲間にに対して強い関心を持ち、共に喜びあったり励ましあったりすることができる。 ○コミュニケーションについて理解を深める。 ○乳幼児との関わり体験への意識を高める。 ○他者(乳幼児など)に関心を寄せる。	○コミュニケーション力 ○関心をもつ・挨拶・みる・きく・伝える ○自分の話し方 ○聴く力 ○ノンバーバルコミュニケーション ○ホスピタリティ・マインドへの気づき ○仲間との信頼関係

回数	月日	時限	講義室	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
9・10	5/12(木)	1・2	記念講堂	○アイスウォーム ○あいさつ再考(気づきの体験学習) ○ヒューマン・コミュニケーション実習に向けて・保育園児との継続的な関わり体験(保育士より保育園の生活や園児の様子を伺う) ○実習に向けて最終確認	高塚人志	医学教育学	○自分を見つめ自分自身の生き方やふだんの人間関係を見直すことができる。 ○挨拶について再考する。 ○適切な礼儀やマナーを身につけることができる(挨拶や自己紹介ができるなど)。 ○仲間と知り合う ○相手の話に積極的に耳を傾け、相手の考えや気持ちを受けとめることができる。 ○相手の話を聴くことは心を開くこと。コミュニケーションはそこから生まれることに気づく。 ○自分の気持ちや考えを相手に伝えることができる ○仲間に対して強い関心を持ち、共に喜びあったり励ましあったりすることができる ○コミュニケーションについて理解を深める。 ○相手の気持ちや考えを理解しながら、相手のために行動することを体験的に学ぶ ○乳幼児との関わり体験への意識を高める ○他者(乳幼児など)に関心を寄せる	○コミュニケーション力 ○関心をもつ・挨拶・みる・きく・伝える ○ノンバーバルコミュニケーション ○ホスピタリティ・マインドへの気づき ○仲間との信頼関係 ○あいさつ再考 ○人と人をつなぐ心の架け橋
11・12	5/19(木)	1・2	実習場所	○ヒューマン・コミュニケーション実習・乳幼児との継続的な関わり体験1回目「キッズタウン24かみごとう・第2保育園」	高塚人志	医学教育学	○自分を見つめ自分自身の生き方やふだんの人間関係を見直すことができる。 ○適切な礼儀やマナーを身につけることができる(挨拶や自己紹介ができるなど)。 ○仲間と知り合う。 ○相手と目線をあわせ、あたたかい眼差しで対応することができる。 ○相手の表情や行動から相手の気持ちを汲み取ることができる。 ○相手の気持ちや考えを受けとめた上で行動することができる。 ○自分や仲間の長所を素直に認めることができる。 ○他者(乳幼児など)に関心を寄せる。 ○関わり体験から、コミュニケーションがうまくいかなかったとき、「どうしてそうなったか」「次にどうしたらいいか」と自分をふりかえり、粘り強く次の体験にいかすことができる。 ○仲間に対して強い関心を持ち、共に喜びあったり励ましあったりすることができる ○コミュニケーションについて理解を深める。	○コミュニケーション力 ○関心をもつ・挨拶・みる・きく・伝える ○ホスピタリティ・マインドへの気づき ○ノンバーバルコミュニケーション ○パートナーと人間関係構築 ○役立ち感 ○仲間との信頼関係
13・14	5/26(木)	1・2	実習場所	○ヒューマン・コミュニケーション実習・乳幼児との継続的な関わり体験2回目「キッズタウン24かみごとう・第2保育園」	高塚人志	医学教育学	同上	同上
15・16	6/2(木)	1・2	実習場所	○ヒューマン・コミュニケーション実習・乳幼児との継続的な関わり体験3回目「キッズタウン24かみごとう・第2保育園」	高塚人志	医学教育学	同上	同上
17・18	6/9(木)	1・2	実習場所	○ヒューマン・コミュニケーション実習・乳幼児との継続的な関わり体験4回目「キッズタウン24かみごとう・第2保育園」	高塚人志	医学教育学	同上	同上
19・20	6/16(木)	1・2	記念講堂	○小児科医からのメッセージ ○ヒューマン・コミュニケーション実習・園児との継続的な関わり体験・前半を終えて(ふりかえりとわちあい) ○大切にされた体験(気づきの体験学習) ○園児との継続的な関わり体験・後半に向けて(プレゼンの作成など)	高塚人志	医学教育学	○自分を見つめ自分自身の生き方やふだんの人間関係を見直すことができる。 ○適切な礼儀やマナーを身につけることができる(挨拶や自己紹介ができるなど)。 ○仲間と知り合う。 ○相手の話に積極的に耳を傾け、相手の考えや気持ちを受けとめることができる。 ○相手の話を聴くことは心を開くこと。コミュニケーションはそこから生まれることに気づく。 ○自分の気持ちや考えを相手に伝えることができる。 ○仲間に対して強い関心を持ち、共に喜びあったり励ましあったりすることができる。 ○関わり体験から、コミュニケーションがうまくいかなかったとき、「どうしてそうなったか」「次にどうしたらいいか」と自分をふりかえり、粘り強く次の体験にいかすことができる。 ○自分にとっての大切にされた体験を発表する中で、生きる意味や幸福とは何かを考える。 ○乳幼児との関わり体験への意識を高める。 ○他者(乳幼児など)に関心を寄せる。 ○コミュニケーションについて理解を深める。	○コミュニケーション力 ○関心をもつ・挨拶・みる・きく・伝える ○ホスピタリティ・マインドへの気づき ○心を届ける ○役立ち感 ○仲間との信頼関係

回数	月日	時限	講義室	授業内容	担当者	講座・分野・診療科	到達目標	授業のキーワード
21・22	6/23(木)	1・2	実習場所	○ヒューマン・コミュニケーション実習・乳幼児との継続的な関わり体験5回目「キッズタウン24かみごとう・第2保育園」	高塚人志	医学教育学	○自分を見つめ自分自身の生き方やふだんの人間関係を見直すことができる。 ○適切な礼儀やマナーを身につけることができる(挨拶や自己紹介ができるなど)。 ○仲間と知り合う。 ○相手と目線をあわせ、あたたかい眼差しで対応することができる。 ○相手の表情や行動から相手の気持ちを汲み取ることができる。 ○相手の気持ちや考えを受けとめた上で行動することができる。 ○自分や仲間の長所を素直に認めることができる。 ○他者(乳幼児など)に関心を寄せる。 ○関わり体験から、コミュニケーションがうまくいかなかったとき、「どうしてそうだったか」「次にどうしたらいいか」と自分をふりかえり、粘り強く次の体験にいかすことができる。 ○コミュニケーションについて理解を深める。	○コミュニケーション力 ○関心をもつ・挨拶・みる・きく・伝える ○ホスピタリティ・マインドへの気づき ○ノンバーバルコミュニケーション ○心の扉を開ける ○役立ち感 ○仲間との信頼関係
23・24	6/30(木)	1・2	実習場所	○ヒューマン・コミュニケーション実習・乳幼児との継続的な関わり体験6回目「キッズタウン24かみごとう・第2保育園」	高塚人志	医学教育学	同上	同上
25・26	7/7(木)	1・2	実習場所	○ヒューマン・コミュニケーション実習・乳幼児との継続的な関わり体験7回目「キッズタウン24かみごとう・第2保育園」	高塚人志	医学教育学	同上	同上
27・28	7/14(木)	1・2	実習場所	○ヒューマン・コミュニケーション実習・乳幼児との継続的な関わり体験8回目「キッズタウンかみごとう・第2保育園」 ○励ましの手紙「パート1」(気づきの体験学習)	高塚人志	医学教育学	○自分を見つめ自分自身の生き方やふだんの人間関係を見直すことができる。 ○適切な礼儀やマナーを身につけることができる(挨拶や自己紹介ができるなど)。 ○仲間と知り合う。 ○他者(乳幼児など)に関心を寄せる。 ○相手と目線をあわせ、あたたかい眼差しで対応することができる。 ○相手の表情や行動から相手の気持ちを汲み取ることができる。 ○相手の話に積極的に耳を傾け、相手の考えや気持ちを受けとめることができる。 ○自分の気持ちや考えを相手に伝えることができる。 ○仲間に対して強い関心を持ち、共に喜びあったり励ましあったりすることができる。 ○相手の気持ちや考えを受けとめた上で行動することができる。 ○自分や仲間の長所を素直に認めることができる。 ○関わり体験から、コミュニケーションがうまくいかなかったとき、「どうしてそうだったか」「次にどうしたらいいか」と自分をふりかえり、粘り強く次の体験にいかすことができる。 ○コミュニケーションについて理解を深める。	○コミュニケーション力 ○関心をもつ・挨拶・みる・きく・伝える ○ホスピタリティ・マインドへの気づき ○ノンバーバルコミュニケーション ○心の扉を開ける ○役立ち感 ○きき上手・話し上手、 ○仲間との信頼関係
29・30	7/21(木)	1・2	実習場所	○励ましの手紙「パート2」(気づきの体験学習) ○ヒューマン・コミュニケーション実習・乳幼児との関わり体験9回目「お別れ会(キッズタウン24かみごとう・第2保育園)」 ○まとめ ○アンケート	高塚人志	医学教育学	同上	○コミュニケーション力 ○関心をもつ・挨拶・みる・きく・伝える ○ホスピタリティ・マインドへの気づき ○ノンバーバルコミュニケーション ○心の扉を開ける ○きき上手・話し上手 ○心を届ける ○仲間との信頼関係

教育グランドデザインとの関連:3、4、5、6、7

学位授与の方針との関連:2、3、4

評価:レポート50%、授業に取り組む姿勢・態度50%

参考書:赤ちゃん力(エイデル研究所)、いのちを慈しむヒューマン・コミュニケーション授業(大修館)、そばにいる人から喜ばれる喜び(今井書店)